

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с №26 «Гнездышко»

Принято на заседании
Педагогического совета
МБДОУ д/с №26 «Гнездышко»
Протокол №01 26.08. 2019 года

Утверждено приказом
Заведующего
МБДОУ д/с №26 «Гнездышко»
_____С.И.Мошкиной
№ 30 от 27.08.2019 г.

Рабочая программа воспитателя

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №26 «Гнездышко»
в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 1-3 лет
«Цветик – семицветик» на 2019-2020 уч. год

Возраст обучающихся: 1,5 - 3 лет

Программу составила:

Воспитатель:
Середенина Светлана Ивановна

р.п Гремячево
2019 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи Программы.....	5стр.
2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7стр.
2.1. Принципы Программы.....	7стр.
2.2. Подходы к формированию Программы.....	7стр.
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	7стр.
3.1. Возрастные особенности детей в возрасте от года до двух лет, с двух до трех лет.....	7стр.
3.2. Особенности комплектования в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (1-3 лет) «Цветик - семицветик».....	7стр.
3.2.1. Педагогическое сопровождение детей 1-3 лет в период адаптации.....	10стр.
4. Планируемые результаты освоения Программы.....	11стр.
4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования.....	11стр.
4.2. Планируемые результаты по образовательным областям.....	12стр.
4.3. Система оценки результатов освоения Программы.....	15стр.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	16стр.
2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.....	17стр.
3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	26стр.
3.1. Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей.....	26стр.
3.2. Индивидуализация развития детей 1-3 года в разновозрастной группе общеразвивающей направленности «Цветик - семицветик».....	35стр.
3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	38стр.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы.....	40стр.
5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы.....	41стр.
6.Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности.....	47стр.
1.1.Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся.....	47стр.
1.2. Календарный учебный график.....	48стр.
1.3. Расписание организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 1-3 лет «Цветик - семицветик» на 2019- 2020 уч .г. (холодный период года).....	49стр.
1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.....	51стр.
2.Распорядок и режим дня.....	53стр.
3.Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54стр.
3.1.Культурно-досуговая деятельность.....	54стр.
3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54стр.
3.3. Примерный перечень развлечений и праздников.....	54стр.
4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы.....	55стр.
4.1. Обязательная часть Программы.....	55стр.
5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59стр.
5.1.Обязательная часть программы.....	59стр.
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	62стр.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 «Гнездышко» является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №26 «Гнездышко» (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей разновозрастной группе общеразвивающей направленности 1-3 лет «Цветик - семицветик».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнездышко»; Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей 1-3 лет, их нравственно-патриотическому воспитанию.

Рабочая программа разработана на основе *программ и учебно-методических пособий* Программа:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Учебно-методические пособия, рекомендованные к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Цель и задачи Программы

Содержание психолого педагогической работы с детьми 1-2 лет

Задачи воспитания и обучения детей 1-2 лет – стр.38

-Воспитание при проведении режимных процессов –стр.39

- Воспитание в играх – занятиях – стр. 41

- Развитие речи – стр.42

- Развитие движений – стр. 44

- Игры – занятия с дидактическим материалом – стр. 45

- Музыкальное воспитание – стр. 47

Цели и задачи развития детей 2-3 лет в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие, общение, нравственное воспитание – стр. 50

- Ребенок в семье и обществе – стр. 52-53

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 56

- Формирование основ безопасности – стр. 61-62

Основные цели и задачи: стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Формирование элементарных математических представлений – стр. 67

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности – стр. 74

- Ознакомление с предметным окружением – стр.79

- Ознакомление с миром природы – стр.85-86

Основные цели и задачи: стр. 65 - 66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

-Развитие речи – стр.93-94

- Приобщение к художественной литературе – стр.101

Основные цели и задачи: стр. 92-93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- Приобщение к искусству –стр.105

- Изобразительная деятельность – стр.109, 110

-Конструктивно-модельная деятельность – стр.122

Основные цели и задачи: стр. 103 - 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр.131

- Физическая культура –стр.134

Основные цели и задачи: стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Принципы и подходы к формированию Программы

2.1. Принципы Программы Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО).

2.2. Подходы к формированию Программы В основу Программы положены методологические подходы: личностно ориентированный подход, подход, индивидуальный подход, компетентностный подход, диалогический подход, средовой подход (п.1.12.2 ООП МБДОУ д/с №26 «Гнездышко»)

3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях разновозрастной группы общеразвивающей направленности «Цветик - семицветик».

3.1. Возрастные особенности детей в возрасте от года до двух лет - стр. 240-244 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Возрастные особенности детей в возрасте от двух до трех лет - стр. 245 - 246 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

3.2. Особенности комплектования разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1-3 лет «Цветик - семицветик» Списочный состав обучающихся –18 человек, из них 2016 г.р. - 5 чел., 2017г.р. - 11чел., 6018г.р – 2чел.

Гендерный состав группы:

Мальчиков - 10 чел., девочек – 8 чел.

Распределение детей по группам здоровья:

2 основная-18 чел.

Дети с проявлениями гиперактивного поведения

Дети с проявлениями гиперактивного поведения в группе раннего возраста «Цветик- семицветик » - 1 чел.

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком), П. Бейкер и М.Алворд

Дефицит активного внимания

- Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
- Не слушает, когда к нему обращаются.
- Испытывает трудности в организации.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегают, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети.

Импульсивность

1. Плохо сосредоточивает внимание.

1. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты.

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, с большой долей вероятности можно предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок гиперактивен. Такой ребенок – с проявлениями гиперактивного поведения.

**Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлениями медлительности) - нет
Часто болеющих детей в группе раннего возраста «Цветик – семицветик» - 5 человек**

Российские педиатры считают часто болеющими детей в возрасте до года, перенесших 4 и более простудных заболеваний в год; от года до трех лет - 5 и более эпизодов инфекций дыхательных путей; от 4 до 5 лет - 6 и более; и старше 5 лет - 4 и более эпизодов. Длительно болеющие дети также могут быть отнесены к категории часто болеющих.

У детей этой группы, как правило, нарушен календарь прививок. Часто они не могут посещать образовательные учреждения, вынуждены пропускать занятия. В результате повышенной чувствительности организма к различным инфекционным заболеваниям и снижения защитных механизмов, у них велика вероятность развития хронических, вялотекущих инфекционных и неинфекционных заболеваний. У часто болеющих детей нередко развиваются и различные психофизиологические проблемы. Прежде всего, это «комплекс неполноценности», ощущение неуверенности в себе. Невозможность из-за болезней жить полноценной для своего возраста жизнью может привести к социальной дезадаптации. Дети постепенно отвыкают от посещения детского коллектива, а это, в свою очередь, вызывает затруднения в общении со сверстниками. Часто болеющие дети дошкольного возраста более тревожны, чем их здоровые сверстники. Для них характерны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребенок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным. Частые болезни существенно влияют на процесс адаптации ребенка к детскому коллективу, ухудшают функциональное состояние центральной нервной системы, снижают уровень работоспособности и повышают утомляемость. Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У часто болеющих детей более длинный период вработывания, сокращенный период оптимальной работоспособности и быстрое наступление утомления. У часто болеющих детей могут быть не сформированы навыки социального общения, что затруднит адаптацию к школе. Ребенку трудно участвовать в коллективной деятельности, трудно взглянуть на ситуацию с другой стороны. Детям сложно организовать свою деятельность, им необходимо задание повторять несколько раз в спокойной обстановке. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания. Часто встречается несформированность речи. Часто болеющие дети избегают участия в выполнении коллективных заданий; не изъявляют желания выступить в роли лидера, а оказавшись в этой роли, стараются быстрее закончить задание, либо ищут поддержки взрослого, стремясь строго следовать инструкции.

Группы детей по особенностям протекания адаптационного периода

Дети группы раннего возраста «Цветик - семицветик» впервые приходят в детский сад, проходят адаптационный период.

Определены три группы детей по особенностям протекания процесса адаптации к ДОО.

Первая группа – это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, ожидая от них внимания, ласки.

Вторая группа – это дети, у которых сформировалась потребность в общении с взрослыми.

Третья группа – это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях.

Плач при уходе близкого человека, отрицательное отношение к взрослым, к детям и бурная радость при встрече с мамой являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними. Чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка к детскому саду.

Дети, отнесенные ко второй группе, до поступления в ДООУ, приобретут опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Придя в группу, пока рядом воспитатель, ребенок спокоен, но он держится на расстоянии с другими детьми. Такие дети, в случае невнимания со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности.

У детей третьей группы выявляется потребность в активных самостоятельных действиях при общении со взрослыми.

В группе раннего возраста общеразвивающей направленности «Цветик - семицветик» результаты адаптационного периода представлены в следующей таблице:

Тип адаптации	Описание адаптационного периода	Число детей
<i>Тяжелая адаптация</i>	Длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.	2 человека
<i>Средняя адаптация</i>	Сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса.	4 человека
<i>Легкая адаптация</i>	Поведение нормализуется в течение 10-15 дней; ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.	5 человек

3.2.1. Педагогическое сопровождение детей 1-3 лет в период адаптации.

Традиционно под *адаптацией* понимается процесс приспособления человека к новым условиям существования. Адаптация является активным процессом, приводящим или к положительным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). Каждому, кто работает в дошкольном образовательном учреждении, известно: начало учебного года – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Период привыкания детей – неизменно сложный процесс. В настоящее время существенную помощь в решении данной проблемы оказывают методические разработки психологов, которые вооружают знаниями о ведущей роли взрослого в развитии ребенка раннего возраста, об особенностях его психического развития, уровнях общения со взрослыми. Характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин.

Изменение содержания потребности ребенка в общении в период привыкания протекает в рамках трех этапов.

Первый этап – потребность в общении с близкими взрослыми, как потребность в получении от них ласки, внимания.

Второй этап - потребность в общении со взрослыми, как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем.

Третий этап - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы должны пройти все три этапа. Их потребность в ласке, внимании, просьбе взять их на руки т. д. Адаптация таких детей длительная, с осложнениями (20 дней до 2-3 месяцев.)

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней).

Дети третьей подгруппы – конечный этап является первым, они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10 дней)

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, бытовыми предметами. В процессе игры они приобретают новые знания и навыки, познают окружающий мир, учатся общаться. Поэтому акцент в выборе игр для детей раннего возраста мы делаем на *сенсорные и моторные игры*.

Сенсорные игры дают ребенку опыт работы с самыми разнообразными материалами: песком, глиной, бумагой. Они способствуют развитию сенсорной системы: зрения, вкуса, обоняния, слуха, температурной чувствительности. Все органы, данные нам природой, должны работать, а для этого им необходима "пища".

Сенсомоторный уровень является базовым для дальнейшего развития высших психических функций: восприятия, памяти, внимания, мышления, речи. *Сенсомоторное развитие* возможно лишь при взаимодействии ребенка со взрослым, который обучает его видеть, ощущать, слушать и слышать, т.е. воспринимать окружающий предметный мир.

Не меньше удовольствия детям раннего возраста приносит *рисование*. Оно нравится всем без исключения малышам. Может быть, именно поэтому, пока родители не догадаются купить ребенку краски, первые живописные этюды ему приходится выполнять подручными средствами - манной кашей на кухне или мыльной пеной в ванной. Можно научить ребенка рисовать мокрыми ладошками или папиным кремом для бритья, который наносится на ладони. Если для поступившего ребенка будет правильно организована *игровая деятельность и правильное общение с ним*, привыкание его не только не задержится, но и не осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать не только характерные особенности детей, но и этапы их привыкания.

4. Планируемые результаты освоения Программы

4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 19-20.

4.2. Планируемые результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- проявляет элементарные навыки вежливого общения: здоровается, прощается, обращается с просьбой, употребляя слова: «спасибо» и «пожалуйста»;
- умеет спокойно вести себя в помещении и на улице;
- играет со сверстниками, не ссорясь, помогая друг другу.

Ребёнок в семье и обществе:

- проявляет элементарные знания о себе: умеет называть свое имя;
- называет имена членов своей семьи;
- ориентируется в помещении группы, участка.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- появляется привычка мыть руки, насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно есть, правильно держать ложку;
- проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- при помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);
- умеет при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- наблюдает за трудовыми действиями воспитателя в уголке природы;
- выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности:

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе;
- имеет первичные представления о машинах, улице, дороге, знаком с некоторыми видами транспортных средств;
- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, знает понятия «можно» - «нельзя», «опасно».

Развитие игровой деятельности:

- может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого, принимая игровую задачу;
- самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект; использует в игре замещение недостающего предмета.

Образовательная область «Познавательное

развитие» Ознакомление с предметным окружением:

- различает и называет предметы ближайшего окружения.

Ознакомление с социальным миром:

- узнает и называет некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы:

- узнает и называет домашних и диких животных, их детенышей;
- различает некоторые овощи, фрукты;
- различает некоторые деревья ближайшего окружения;
- имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- включается в совместные практические познавательные действия экспериментального характера;
- включает в процесс обследования предметов движения рук по предмету;
- умеет собирать пирамидки из 5-8 колец разной величины;
- умеет собирать разрезные картинки из 2-4 частей;
- умеет собирать складные кубики из 4-6 шт.

Формирование элементарных математических представлений:

- может образовать группу из однородных предметов;
- различает количество предметов (один и много);
- различает предметы контрастных размеров (большой, маленький), обозначает их в речи;
- узнает шар и куб

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи:

- по словесному указанию взрослого умеет находить предметы по названию, цвету, размеру, называет их;
- может поделиться информацией («видел ворону»), пожаловаться на неудобства («замерз», «устал») и действия сверстника («отнимает»);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Приобщение к художественной литературе:

слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, потешки, песенки, поговорки при; повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству:

- рассматривает иллюстрации к произведениям детской литературы, умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- знает народные игрушки: дымковская, богородская, матрешка, ванька-встанька.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- может рисовать разные линии, пересекать их, уподобляя предметам;
- может рисовать предметы округлой формы.

Лепка:

- умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук;
- отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки.

Конструктивно – модельная деятельность:

- различает основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- эмоционально откликается на музыку (отвечает на вопросы педагога по содержанию, понимает о чем, о ком поется);
- различает динамику музыки (тихо – громко).

Пение:

- развит интерес к музыке – ребенок проявляет желание слушать песни, активен в пении и подпевании.

Музыкально-ритмические движения:

- умеет выполнять простейшие движения по показу (хлопки, притопы ногой, полуприседания, повороты кистей рук);
- меняет движения с изменением характера музыки и ее темпа, ритма;
 - умеет двигаться в заданном направлении за взрослым, в рассыпную

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура:

- сохраняет устойчивое положение тела, правильную осанку;
- умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей;
- может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- проявляет желание играть вместе с воспитателем в игры с простым содержанием, несложными движениями;
- умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

имеет представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

4.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 26 «Гнездышко» где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится педагогами ежегодно в начале и конце года (1-4 недели сентября, 3-4 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ детский сад №26 «Гнездышко», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу Карта передается вместе с ребенком. Воспитатель обязан:

1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- Первая – первая-четвертая недели сентября
- Вторая – третья-четвертая недели мая.

2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: первая – первая – четвертая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели мая.

3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая – третья недели сентября, вторая – третья-четвертая недели мая.

4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО заместителю заведующего: до 30 сентября, до 30 мая.

5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.48-49).
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.65).
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-стр.92).
Художестве	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

нно-эстетическое развитие	понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр.103).
Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр.130-131).

2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: стр.50. Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ребенок в семье и сообществе: стр..52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание: стр. 56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Формирование основ безопасности: стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 255-256 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015:

Сюжетно-ролевые игры С. 255. Театрализованные игры. - С.255-256.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений: стр.67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности: стр.74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с предметным окружением: стр.79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Ознакомление с социальным миром: стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Ознакомление с миром природы: стр.85-86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи: стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Приобщение к художественной литературе: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству: стр.105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Изобразительная деятельность: стр.109-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Конструктивно-модельная деятельность: стр.122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Музыкальная деятельность: стр.125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Праздники, музыкальные игры, развлечения: стр.277-278 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Физическая культура: стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

График освоения основных видов движений и игровых упражнений: Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с. - С.15-21.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в разновозрастной группе общеразвивающей направленности 1-3 лет
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
1,5 - 2 года		
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1 - 3г.)	«Владос» Москва, 2019г.
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
2-3 года		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Губанова Н.Ф.	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

	(2 - 3года.)	
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года)	ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1 - 3г.)	«Владос» Москва, 2019г.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Образовательная деятельность на прогулках»(2 - 3 года)	«Учитель» Волгоград, 2018г.
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений		
	1,5 - 2 года	
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3)	«Владос» Москва, 2018г.
	2 - 3 года	
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. (2-3 года). Вторая гр. раннего возраста	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года)	ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3)	«Владос» Москва, 2018г.
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром		
	1, 5- 2 года	

Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года	ВЛАДОС, Москва, 2018
2 - 3 года		
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года)	ООО «М - Книга» Воронеж. 2017г.
Ефанова З.А.	Познание предметного мира (2- 3 лет) Комплексные занятия	«Учитель» Волгоград, 2018г.
Янушко Е.А.	Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года	ВЛАДОС, Москва, 2018
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Образовательная деятельность на прогулках» (2 - 3 года)	«Учитель» Волгоград, 2018г.
Ознакомление с миром природы		
1,5 - 2 года		
Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
2 - 3 года		
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года)	ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Образовательная деятельность на прогулках»(2 - 3 года)	«Учитель» Волгоград, 2018г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
1,5 – 2 года		
Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
2 – 3 года		
	Реализация содержания	ООО «М – Книга»

Карпухина Н.А.	образовательной деятельности (2 – 3 года)	Воронеж. 2017г.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	«Образовательная деятельность на прогулках» (2 – 3 года)	«Учитель» Волгоград, 2018г.
Формирование основ безопасности		
1,5 – 2 года		
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
2 – 3 года		
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности (2-3 года)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Образовательная область «Речевое развитие»		
1,5 - 2 года		
Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
2 - 3 года		
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. (2-3 года). Конспекты занятий	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года)	ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.
Приобщение к художественной литературе		
1,5– 2 года		
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
2 – 3 года		
	Хрестоматия для чтения детям в	МОЗАИКА – СИНТЕЗ,

	детском саду и дома. 1-3 года	Москва, 2016г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Приобщение к искусству		
1 – 2 лет		
2 – 3 лет		
Изобразительная деятельность		
1,5– 2 лет		
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года	ВЛАДОС, Москва, 2019г.
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года	ВЛАДОС, Москва, 2019г.
2 - 3 года		
Комарова Т.С.	Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7)	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Янушко Е.А.	Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года	ВЛАДОС, Москва, 2019г.
Янушко Е.А.	Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года	ВЛАДОС, Москва, 2019г.
Конструктивно – модельная деятельность		
1,5– 2 года		
Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
2 – 3 года		
Найбауэр А.В. Куракина О.В.	МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет	МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	ТЦ «СФЕРА», 2019г.
Куцакова Л.В.	«Конструирование и ручной труд в детском саду»	ТЦ «СФЕРА», 2019г.
Музыкальная деятельность		
1,5 - 2 года		

Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
2 - 3 года		
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Учитель, Волгоград, 2018г.
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Учитель, Волгоград, 2018г.
Образовательная область «Физическое развитие»		
1,5 - 2 лет		
Печора К.Л.	Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1 - 3г.)	«Владос» Москва, 2019г.
Токарева Т.Э., Боярышникова Л.М. Троегубова Л.Ф.	Технология физического развития детей 1 - 3 лет	«ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.
2 – 3года		
Федорова С.Ю.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Янушко Е.А.	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1 - 3г.)	«Владос» Москва, 2019г.
		ИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2018г.
		ИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
		СТВО-ПРЕСС, СПб, 2019
		«Учитель» гоград, 2018г.

Карпухина Н.А.	Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года)	ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников	ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019

Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе раннего возраста (2-3 лет)
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 36-92.
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 93-118.
Чтение художественной литературы	Учебно-методическое пособие. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Ребенок в семье и сообществе	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 7-29.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.105-108.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	- Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2

до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.

Формирование основ безопасности

Дидактическая игра	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С. 94-118.
Чтение художественной литературы	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 8-61.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» (из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год) Занятие №1 (1) – С.10. Занятие №2 (1) – С.10. Занятие №3 (2) – С.10-11. Занятие №4 (2) – С.10-11. Занятие №5 (1) – С.11-12. Занятие №6 (2) – С.12. Занятие №7 (3) – С.12-13. Занятие №8 (4) – С.13-14. Занятие №9 (1) – С.14. Занятие №10 (2) – С.15. Занятие №11 (3) – С.15-16. Занятие №12 (4) – С.16-17. Занятие №13 (1) – С.17-18. Занятие №14 (2) – С.18-19. Занятие №15 (3) – С.19. Занятие №16 (4) – С.19-20. Занятие №17 (1) – С.20-21. Занятие №18 (2) – С.21-22. Занятие №19 (3) – С.22. Занятие №20 (4) – С.22-23.
--	---

	<p>Занятие №21 (1) – С.23-24. Занятие №22 (2) – С.24-25. Занятие №23 (3) – С.25. Занятие №24 (4) – С.25-26. Занятие № 25 (1) – С.26-27. Занятие № 26 (2) – С.27-28. Занятие № 27 (3) – С.28-29. Занятие № 28 (4) – С.29-30. Занятие № 29 (1) – С.30-31. Занятие № 30 (2) – С.31-32. Занятие № 31 (3) – С.32-33. Занятие № 32 (4) – С.33-34. Занятие № 33 (1) – С.34-35. Занятие № 34 (1) – С.34-35. Занятие № 35 (2) – С.35. Занятие № 36 (2) – С.35.</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 36.
Занимательный материал	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 37-41

Ознакомление с предметным и социальным окружением	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с предметным и социальным окружением)» (из расчёта 3 занятия в 4 недели; всего 27 занятий в год) - Ефанова З.А. Познание предметного мира (2- 3 лет) Комплексные занятия - «Учитель» Волгоград, 2018г. Занятие №1: «Пирамидка» С.9-10. Занятие №2: «Кукла» С.19-20. Занятие №3: «Игрушки» С.30-33. Занятие №4: «Наземный транспорт» С.34-35. Занятие №5: «Волшебная коробка» (Дифференциация предметов по цвету) С.41 Занятие №6: «Чайная посуда» С.48-50. Занятие №7: «Одежда для девочки» С.62-64. Занятие №8: «Одежда для мальчика» С.65-67.</p>

	<p>Занятие №9: «Названия предметов мебели» С.80-82. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.</p> <p>Занятие №10: «Игрушки для Миши и Мишутки» (Мебель-дифференциация по назначению) С.99.</p> <p>Занятие №11: «Помогите Танечке» (Одежда, назначение) С.123.</p> <p>Занятие №12: «Когда кукла спит?» (Смена дня и ночи) С.123-124.</p> <p>Занятие №13«Куда едут машины» (Транспорт, назначение) С. 157.</p> <p>Занятие №14: «Когда звездочки появляются на небе?» (Звездное небо) С.157-158.</p> <p>Занятие №15: «Угощение для ребят и зверят» (Продукты питания) С.185.</p> <p>Занятие №16: «Магазин игрушек» (игрушки назначение) С.217.</p> <p>Занятие №17: Куда плывет кораблик? С.217.</p> <p>- Ефанова З.А. Познание предметного мира (2- 3 лет) Комплексные занятия - «Учитель» Волгоград, 2018г.</p> <p>Занятие №18: «Наземный транспорт: поезд, трамвай» С.36-39.</p> <p>Занятие №19: «Водный транспорт: пароход, лодка, корабль» С.40-42.</p> <p>Занятие №20: «Воздушный транспорт: самолет, вертолет» С.43-45.</p> <p>Занятие №21: «Обобщение темы транспорт» С. 46-48.</p> <p>Занятие №22: «Столовая посуда» С.52-53.</p> <p>Занятие №23: «Кухонная посуда» С.54-58.</p> <p>Занятие №24: «Обобщение темы «Посуда»» С.59-61.</p> <p>Занятие №25: Обувь» С.68-70.</p> <p>Занятие №26: «Головные уборы» С.71-72.</p> <p>Занятие №27: «Обустройство комнаты» С. 82-84.</p>
--	---

Ознакомление с природой в детском саду	
<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016 . Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)» (из расчета 1 занятие в 4 недели; всего 9 занятий в год).</p> <p>Сентябрь Занятие 1. «Морковка от зайчика» - с. 20-21</p> <p>Октябрь Занятие 2. «Листопад, листопад, листья желтые летят» - с.21-23</p> <p>Ноябрь Занятие 3. «Рыбка плавает в воде» - с.23-24</p> <p>Декабрь Занятие 4. «У кормушки» - с.24-26</p> <p>Январь Занятие 5. «Снеговичок и елочка» - с.26-27</p>

	<p>Февраль Занятие 6. «Котенок Пушок» - с.27-29</p> <p>Март Занятие 7. «Петушок и его семейка» - с.29-31</p> <p>Апрель Занятие 8. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко» - с.31-33</p> <p>Май Занятие 9. «Там и тут, там и тут, одуванчики растут» - с.33-35</p>
<p>Наблюдения на прогулке</p>	<p>- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 50 с. - С.36-49</p> <p>Перспективно-тематическое планирование наблюдений на прогулках с детьми 2-3 лет – с.36-49:</p> <p>Осень – с.36-40 <i>Животный мир – с.36-37:</i> - Животный мир: птицы – с.36. - Животный мир: насекомые – с.37.</p> <p><i>Растительный мир – с.37-38:</i> - Растительный мир: деревья – с.37. - Растительный мир: травянистые растения – с.38. - Растительный мир: фрукты – с.38 - Растительный мир: овощные культуры – с.38.</p> <p><i>Мир неживой природы – с.39-40:</i> - солнце – с.39. - ветер – с.39. - дождь – с.39. - небо – с.39 - вода – с. 40 - песок – с. 40.</p> <p>Зима – с.40-42: - Животный мир: птицы – с.40. - Растительный мир: деревья – с.41 - Травянистые растения – с 41.</p> <p><i>Мир неживой природы – с 41</i> - солнце – с 41 - небо – с 42 - ветер – с 42 - снег – с 42 - вода – с 42</p>

Весна – с.43-46

Животный мир – с.43:

- Животный мир: птицы – с.43.
- Животный мир: насекомые – с.43.
- Животный мир: червяки – с.43

Растительный мир – с.43-44:

- Растительный мир: деревья – с.43.
- Растительный мир: кустарники – с.44.
- Растительный мир: овощи – с.44.
- Растительный мир: травянистые растения – с.44.

Мир неживой природы – с.45-46:

- Солнце – с.45.
- Небо – с.45
- Ветер – с.45.
- Дождь – с.45
- Снег – с. 46
- Вода –с 46
- Песок – с 46.

Перспективно-тематическое наблюдение на прогулках с детьми 2-3 лет в летний оздоровительный период

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 50 с. -С.46-49 *Животный мир* – с.46-47:

- Животный мир: птицы – с.46.
- Животный мир: насекомые – с.47.

Растительный мир – с.47-48:

- Растительный мир: деревья – с.47.
- Растительный мир: кустарники – с.47.
- Растительный мир: овощи – с.47.
- Растительный мир: травянистые растения – с.48.

Мир неживой природы – с.48-49:

- Солнце – с.48.
- Небо – с.48.
- Ветер – с.48.
- Дождь – с.49
- Вода – с.49
- Песок – с.49.

	- Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н.Небыкова. Волгоград: Учитель, 2019. – 344 с.
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

«Развитие речи»

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016г (из расчета 2 занятия в неделю всего 72 занятий в год) Занятие №1(1) «Путешествие по территории участка - с.31-32; Занятие №2(2) «Путешествие по комнате» - с.33; Занятие №3(3) Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» - с.33; Занятие №4(4) Игра-инсценировка «Про девочку Машу – Длинное Ушко» - с.34-35. Занятие №5(1) Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» - с.37; Занятие №6(2) Дидактическая игра «Поручения», дидактическое упражнение «Вверх-вниз» - с.37-38; Занятие №7(3) Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»» - с.38-30; Занятие №8(4) Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» - с.40-41; Занятие №9(5) Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше» - с.41-42; Занятие №10(6) Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» с.42. Занятие №11(7) Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» - с.42-43; Занятие №12(8) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) - с.43-46. Занятие №13(1) Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?», чтение потешки «Наши уточки с утра...» - с.46-47 Занятие №14(2) Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» - с.47-48; Занятие №15(3) Дидактическая игра «Это я придумал», чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...» - с.48-49; Занятие №16(4) Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками - с.49; Занятие №17(5) Чтение сказки «Козлятки и волк» - с.49-50; Занятие №18(6) Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» - с.50-51; Занятие №19(7) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) – с. 51-53; Занятие №20(8) Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе» - с.53-54. Занятие №21(1) Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – пь, б – бь. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто пришел» - с.56-57; Занятие №22(2) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - с. 57-58; Занятие №23(3) Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» - с. 58;</p>
---	--

Занятие №24(4) Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко» - с. 58-59;
 Занятие №25(5) Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок» - с. 59-60;
 Занятие №30(6) Дидактическая игра «Подбери пёрышко» - с. 60-61;
 Занятие №31(7) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) – с. 61-64;
 Занятие №32(8) Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворение К. Чуковского «Котауси и мауси» - с. 64;
 Занятие №33(1) Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» - с. 65;
 Занятие №34(2) Игра «Кто позвал?».
 Дидактическая игра «Это зима?» - с. 65-66;
 Занятие №35(3) Рассказывание без наглядного сопровождения. - с. 66;
 Занятие №36(4) Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношения звуков д, дь. – с. 67-68; Занятие №37(5) Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик» - с. 68; Занятие №38(6) Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. – с. 68-69; Занятие №39(7) Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» - с. 69-70; Занятие №40 (8) Повторение материала – с. 70;
 Занятие №41(1) Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» - с. 70;
 Занятие №42(2) Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата – с. 71-72;
 Занятие №43(3) Чтение потешки «Наша Маша маленькая...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» - с. 72-73;
 Занятие №44(4) Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша Обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье» - с. 73;
 Занятие №45(5) Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» - с. 73-74;
 Занятие №46(6) Инсценирование сказки «Теремок» - с. 74;
 Занятие №47(7) Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» - с. 74-75;
 Занятие №48(8) Рассматривание сюжетной картины – с.75;
 Занятие №49(1) Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».
 Дидактическая игра «Чья картинка?» - с. 77; Занятие №50(2) Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) – с. 77-79; Занятие №51(3) Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» - с. 79-80;
 Занятие №52(4) Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое

	<p>упражнение «Что я делаю?» - с. 80; Занятие №53(5) Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения – с. 80-81; Занятие №54(6) Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» - с. 81-82; Занятие №55(7) Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» - с. 82-83; Занятие №56(8) Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?» - с. 83-84; Занятие №57(1) Чтение сказки «Маша и медведь» - с. 84; Занятие №58(2) Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке – с. 84-85; Занятие №59(3) Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня» - с. 85; Занятие №60(4) Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключение Мишки Ушастика» - с. 85-86; Занятие №61(5) Рассматривание картин из серии «Домашние животные» - с. 86-87; Занятие №62(6) Купание куклы кати – с. 87-88; Занятие №63(7) Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» - с. 88; Занятие №64(8) Повторение материала – с. 88-89; Занятие №65(1) Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка – ревушка» - с. 89-90; Занятие №66(2) Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игры цыплят – с. 90-91; Занятие №67(3) Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» - с. 91; Занятие №68(4) Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Караблик» - с. 91-92; Занятие №69(5) Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» - с. 92-93; Занятие №70(6) Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» - с. 93-94; Занятие №71(7) Здравствуй, весна! – с. 94; Занятие №72(8) Повторение материала - с.94;</p>
Приобщение к художественной литературе	
	<p>Учебно-методическое пособие. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</p>
Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	
Рисование	

<p>Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)</p>	<p>Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2019.– 287 с. – С.48-251: Конспекты занятий «Рисование» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год) Занятие №1 «Знакомство с карандашами и фломастерами» – С.48-50. Занятие №2 «Грибочки» – С.53-54. Занятие №3 «Человечки» – С.67-68. Занятие №4 «Жучки» – С.74-75. Занятие №5 «Волны» – С.84-85. Занятие №6 «Клумба» – С.91-92. Занятие №7 «Колючий еж» – С.95-96. Занятие №8 «Ягодки» – С.101-102 Занятие №9 «Мячики» – С.106-107. Занятие №10 «Клубочки» – С.119-120. Занятие №11 «Дым из трубы» – С.122-123. Занятие №12 «Цыпленок на полянке» – С.129-130. Занятие №13 «Лесная прогулка» – С.130. Занятие №14 «Домик в деревне» – С.131. Занятие №15 «Море» – С.131-132. Занятие №16 «Нарядные детки» – С.132. Занятие №17 «Играем с красками» – С.149-150. Занятие №18 «Спрячь зайку» – С.155. Занятие №19 «Конфетти» – С.163-164. Занятие №20 «Цветочная полянка» – С.169-170. Занятие №21 «Ладочки» – С.176. Занятие №22 «Осьминог» – С.178. Занятие №23 «Чудо-дерево» – С.183. Занятие №24 «Голубое небо» – С.187. Занятие №25 «Полосатый ковер» – С.190. Занятие №26 «Звездочки» – С.195-196. Занятие №27 «Поезд» – С.203. Занятие №28 «Ночные огни» – С.208. Занятие №29 «Грива для льва» – С.211-212. Занятие №30 «Дорожки» – С.216-217. Занятие №31 «Ленточки» – С.219. Занятие №32 «Фонари» – С.224. Занятие №33 «Грибок в траве» – С.226. Занятие №34 «Морковки для зайца» – С.234-235. Занятие №35 «Астры» – С.242.</p>
---	---

	Занятие №36 «Бабочка» – С.250-251.
«Лепка»	
Организованная образовательная деятельность (подгрупповая)	<p>Е.А.Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2019.– 215 с. Конспекты занятий «Лепка» (из расчета 1 занятие в неделю; всего 36 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 «Тесто – шлеп, шлеп» – С.34-35. Занятие №2 «Оладушки» – С.37-38. Занятие №3 «Два пирога» – С.40-41. Занятие №4 «Пластилиновая кашка» – С.42-43. Занятие №5 «Берлога для мишки» – С.47-48. Занятие №6 «Кто в домике живет» – С.51-53. Занятие №7 «Колобок» – С.59. Занятие №8 «Картинки из пластилина» – С.64. Занятие №9 «Посади цветочки» – С.68-69. Занятие №10 «Бабочки на цветке» – С.74-75. Занятие №11 («Шоколад с орехами») – С.78-79. Занятие №12 («Ежик») – С.87-88. Занятие №13 «Зернышки для курочки» – С.95-96. Занятие №14 «Мухомор» – С.100. Занятие №15 «Божья коровка» – С.102-104. Занятие №16 «Полянка с ягодами» – С.110-111. Занятие №17 «Наряжаем елку» – С.112-113. Занятие №18 «Апельсины» – С.119. Занятие №19 «Неваляшка» – С.123-124. Занятие №20 «Бананы» – С.129. Занятие №21 «Улитки» – С.133-134. Занятие №22 «Делим морковку» – С.139-140. Занятие №23 «Пластилиновые бутерброды» – С.147-148. Занятие №24 «Румяные яблочки» – С.150. Занятие №25 «Волшебная гусеница» – С.155. Занятие №26 «Красивая змея» – С.161-162. Занятие №27 «Бабочка-красавица» – С.163-164.</p>

	<p>Занятие №28 «Воздушные шарик» – С.169-170. Занятие №29 «Кораблики на волнах» – С.177. Занятие №30 «Волшебное мороженое» – С.187-188. Занятие №31 «Пластилиновые бусы» – С.190-191. Занятие №32 «Вареники» – С.193. Занятие №33 «Тюльпан» – С.195. Занятие №34 «Птичка» – С.197. Занятие №35 «Лабиринты» – С.203-204. Занятие №36 «Удав» – С.214-215.</p>
--	---

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

«Физическая культура»

	«Физическая культура»	
<p>Конспекты занятий из расчета 2 занятия в неделю – всего 72 занятия в год Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.</p> <p>Сентябрь: Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.22-23. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.23. Зан. №1 - с.23-24. Зан. №2 - с.24. Зан. №3 - с.25. Зан. №4 - с.25-26. Зан. №5 - с.26. Зан. №6 - с.26-27. Зан. №7 - с.27. Зан. №8 (контрольное) — с.27-28.</p> <p>Октябрь: Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.28-29. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.29. Зан. №9 - с.30. Зан. №10 — с.30-31. Зан. №11 - с.31. Зан. №12 - с.31-32. Зан. №13 - с.32-33. Зан. №14 - с.33.</p>	<p>Январь: Комплекс №1 на месяц (с лентами) — с.48. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.48-49. Зан. №33 — с.49. Зан. №34 — с.49-50. Зан. №35 - с.50. Зан. №36 — с.51. Зан. №37 - с.51-52. Зан. №38 - с.52. Зан. №39 - с.52-53. Зан. №40 (контрольное) — с.53-54.</p> <p>Февраль: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.54-55. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.55. Зан. №41 — с.55-56. Зан. №42 — с.56. Зан. №43 - с.56-57. Зан. №44 - с.57-58. Зан. №45 - с.58. Зан. №46 - с.58-59. Зан. №47 - с.59. Зан. №48 (контрольное) — с.60.</p> <p>Март: Комплекс №1 на месяц (с флажками) — с.60-61. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.61-62.</p>	

	<p>Зан. №15- с.33-34. Зан. №16 (контрольное) — с.34. Ноябрь: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.35. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.36. Зан. №17 — с.36-37. Зан. №18 — с.37. Зан. №19 - с.37-38. Зан. №20 - с.38. Зан. №21 - с.39. Зан. №22 - с.39-40. Зан. №23 - с.40. Зан. №24 (контрольное) — с.40-41. Декабрь: Комплекс №1 на месяц (с кубами) — с.41-42. Комплекс №2 на месяц (со скамейкой) — с.42-43. Зан. №25 — с.43. Зан. №26 — с.43-44. Зан. №27 - с.44-45. Зан. №28 - с.44-45. Зан. №29 - с.45. Зан. №30 - с.46. Зан. №31 - с.46-47. Зан. №32 (контрольное) — с.47.</p>	<p>Зан. №49 — с.62. Зан. №50 — с.62-63. Зан. №51 - с.63. Зан. №52 - с.64. Зан. №53 - с.64-65. Зан. №54 - с.65. Зан. №55 - с.65-66. Зан. №56 (контрольное) — с.66. Апрель: Комплекс №1 на месяц (с платочками) — с.67. Комплекс №2 на месяц (со стульчиками) — с.68. Зан. №57 — с.68-69. Зан. №58 — с.69. Зан. №59 - с.69-70. Зан. №60 — с.70-71. Зан. №61 - с.71. Зан. №62 - с.71-72. Зан. №63 – с.72-73. Зан. №64 (контрольное) — с.73. Май: Комплекс №1 на месяц (с кубиками) — с.74. Комплекс №2 на месяц (на мягких модулях) — с.74-75. Зан. №65 — с.75. Зан. №66 — с.75-76. Зан. №67 - с.76-77. Зан. №68 - с.77. Зан. №69 - с.77-78. Зан. №70 - с.78. Зан. №71 - с.79. Зан. №72 (контрольное) — с.79-80</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 Комплексы утренней гимнастики С.9-71. Упражнения и игры пальчиковой гимнастики С.74-87.</p>	

	<p>Игровые упражнения дыхательной гимнастики С. 88-90. Игры на развитие физиологического дыхания С.91-93. Игровые упражнения и игры забавы для малышей С.94-98.</p>
<p>Бодрящая гимнастика</p>	<p>Т.Е.Харченко «Бодрящая гимнастик для дошкольников». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>Сентябрь Недели 1, 2. Веселые ребята (с элементами дыхательной гимнастики) – с. 37. Недели 3,4. Лепим Буратино (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 36.</p> <p>Октябрь Недели 5, 6.Забавные художники (с элементами самомассажа) – с.38. Недели 7,8. Добрый день! (с элементами самомассажа и пальчиковой гимнастики)– с.40.</p> <p>Ноябрь Недели 9, 10. Чтобы быть здоровыми (с элементами корригирующей гимнастики) – с. 47. Недели 11, 12.Спаси птенца (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, элементов пальчиковой гимнастики и дыхательной гимнастики) – с.42.</p> <p>Декабрь Недели 13, 14. Готовимся к рисованию (с использованием самомассажа рук) – с.43. Недели 15, 16. Времена года (с элементами корригирующей гимнастики) – с.45.</p> <p>Январь Недели 17, 18. Герои сказок (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) – с. 52. Недели 19, 20. Мои игрушки (с элементами дыхательной гимнастики и точечного массажа) – с. 49.</p> <p>Февраль Недели 21, 22. Мы проснулись (с элементами пальчиковой гимнастики)– с.41.</p> <p>Недели 23, 24.Добрые и вежливые слова (с использованием метода снятия психоэмоционального напряжения, корригирующей гимнастики и точечного массажа) - с. 54.</p> <p>Март Недели 25, 26. Внешность человека (с элементами самомассажа и дыхательной гимнастики)– с. 57. Недели 27, 28.Идем в поход (с элементами дыхательной и корригирующей гимнастики) – с. 60.</p> <p>Апрель Недели 29, 30. Повторяем цифры – с. 63-68: -Часть 1 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.63-66. Недели 31, 32. Повторяем цифры – с. 63-68: -Часть 2 (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики) - с.66-68.</p> <p>Май Недели 33, 34. Какие мы красивые (с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа) – с. 69. Недели 35, 36.Имена друзей (с элементами корригирующей гимнастики) - с. 70. Литературный и фольклорный материал: - Стихи для пробуждения – с. 73-75.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Стихи для засыпания – с.75. - Колыбельные – с. 76-88. Музыкально-ритмические композиции – с. 88-92: - «Волшебный цветок» - с.88-89. - «Калинка» - с. 89-91. - «Вместе весело шагать! – с.91. - «Чунга-Чанга» - с.91-92. - «Белые кораблики» - с.92-93.
Подвижные игры	<p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.</p> <p>Подвижная игра как средство гармоничного развития ребенка – с. 3-7.</p> <p>Особенности проведения подвижных игр – с.7-12.</p> <p>Проведение подвижных игр в разных возрастных группах – с.12-16.</p> <p>Игры для детей группы раннего возраста– с. 17-41.</p> <p>Поезд – с.17-18</p> <p>Переезд на дачу – с.18.</p> <p>По ровненькой дорожке – с.19</p> <p>Солнышко и дождик – с.19-20</p> <p>Автомобили – с.20-21-38</p> <p>Самолеты – с.22</p> <p>Воробушки и автомобиль – с.22-23</p> <p>Лягушки – с.23-24</p> <p>Наседки и цыплята – с.24</p> <p>Куры в огороде – с.25</p> <p>Лохматый лес – с.25-26</p> <p>Медведь и пчелы – с.26-27</p> <p>Серый волк – с.27</p> <p>Пузырь – с.27-28</p> <p>Догони мишку – с. 28-29</p> <p>Бегите ко мне – с. 29-30</p> <p>Мячик – с.30</p> <p>Пятнашки с ленточками – с.30-31</p> <p>Кто скорее добежит – с.31-32</p> <p>Игра с мячом – с.32</p> <p>К куклам в гости – с. 32</p> <p>Где звенит? – с. 32-33</p> <p>По дорожке (тропинке) – с. 33</p> <p>По мостику через ручеек – с. 33</p>

	Принеси флажок – с.33-34 Догони мяч – с.34 Солнечные зайчики – с.34-35 Догони меня – с. 35 Кот и мышки – с. 35-36 Курочка – хохлатка - с. 36 Зайка беленький сидит... - с.36-37 Зайка серый умывается – с. 37 Катание шаров – с.38 Прокати в воротца – с. 38 Забрось мяч в корзину – с. 38-39 Доползи до погремушки – с.39 Обезьянки – с.39 Достань кольцо – с.39-40 Маленькие и большие ножки – с. 40 Заинька, выходи... - с. 40-41
Подвижные игры на прогулках	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до3).
Дидактические игры	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - Игра «Кошки-мышки» С.94-95. - Игра «Мы солдаты» С.95. -Игра «Достань морковку» С.95-96.
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	

Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе раннего возраста (1,5-2 лет)

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

<p>Игра - занятие</p>	<p>- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г. (из расчета 3 занятие в неделю всего 108 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 «Покажем друзьям нашу группу» С.17.</p> <p>Занятие №2 «Новые друзья в гостях у деток» С.17.</p> <p>Занятие №3 «Дети приглашают к себе в гости собачку Ав-ав-ав С.18.</p> <p>Занятие №4 «Новая кукла в гостях у деток» С.19.</p> <p>Занятие №5 «Кто говорит громко, а кто-тихо?» С.36.</p> <p>Занятие №6 «Кошечка как тебя зовут?» С.37.</p> <p>Занятие №7 «Что мы узнали о зайчике?» С.37.</p> <p>Занятие №8 «Найдем друзей по звуку» С.38.</p> <p>Занятие №9 «Как разговаривают наши друзья» С.38.</p> <p>Занятие №10 «Мальчик играет с собакой» С.39.</p> <p>Занятие №11 «Картинки-загадки из волшебного сундучка» С.57.</p> <p>Занятие №12 «В гостях у мишки, который любит пить чай» С.58.</p> <p>Занятие №13 «Встречаем радостно всех гостей» С.59.</p> <p>Занятие №14 «Будем слушать и повторять» С.60.</p> <p>Занятие №15 «Все равно его не брошу...» С.60-61.</p> <p>Занятие №16 «Тихо-громко» С.79.</p> <p>Занятие №17 «Колокольчик-дудочка» С.79-80.</p> <p>Занятие №18 «Зайка, мишка и лиса из волшебного сундучка» С.80.</p> <p>Занятие №19 «Как мы играли с нашими друзьями» С.81.</p> <p>Занятие №20 «Ехал Ванечка-дружок к детям в детский садик» С.81-82.</p> <p>Занятие №21 «Как дети мишку чаем угощали» С.82.</p> <p>Занятие №22 «Баю-бай» С.102.</p> <p>Занятие №23 «Маша растеряша» С.98.</p> <p>Занятие №24 «Куклу купаем, а она не плачет» С.103.</p> <p>Занятие №25 «Мы с друзьями играем» С.104.</p> <p>Занятие №26 «Кто как кричит?» С.105.</p> <p>Занятие №27 «Как мы умеем читать стихи» С.105-106.</p> <p>Занятие №28 «Машина едет и гудит» С.125.</p> <p>Занятие №29 «Как мишка помог детям стульчик починить» С.126.</p> <p>Занятие №30 «Паровоз по рельсам бежит» С.126.</p> <p>Занятие №31 «Вот как мы умеем» С. 127.</p> <p>Занятие №32 «Дружно мы пойдем, барабан найдем» С.127-128.</p> <p>Занятие №33 «Мы учимся быть актерами» С.128.</p> <p>Занятие №34 «Где моя мама?» С.146.</p> <p>Занятие №35 «Ходим и говорим как мишка и кукла» С.147-148.</p>
------------------------------	---

Занятие №36 «Расскажем, как дети обедают» С.148.
 Занятие №37 «Поможем козе и корове пройти по дорожкам» С.149.
 Занятие №38 «Мы дружные барабанщики» С.149-150.
 Занятие №39 «Соберем цветок для любимой мамочки» С.150.
 Занятие №40 «Мы любим слушать сказки» С.150-151.
 Занятие №41 «Желтые, пушистые, зернышки клюют» С.168.
 Занятие №42 «Как дети друзей искали» С.169.
 Занятие №43 «Как мама купает ребенка» С.170.
 Занятие №44 «Кто поможет найти предмету свое место?» С. 170-171.
 Занятие №45 «Послушаем внимательно и разложим правильно» С.171-172.
 - Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» -М.:ТЦ Сфера 2019. -112с.
 Занятие №46 «Обучающая игра «мяу-гав» С8.
 Занятие №47 «Чтение сказки «Куручка ряба» С.8.
 Занятие №48 «Пальчиковая игра «Этот пальчик – мама» С.9.
 Занятие №49 «Мешок с игрушками» С.16.
 Занятие №50 «Чтение потешки «Наши уточки с утра» С.24.
 Занятие №51 Кукольный театр «Куручка ряба» С.25.
 Занятие №52 Кукольный театр «Репка» С.29э
 Занятие №53 «Чтение потешки «Куручка – рябушечка» С.33
 Занятие №54 Кукольный театр «Цыпленок» (по К. Чуковскому) С.34.
 Занятие №55 «Принеси игрушку» С.35.
 Занятие №56 «Покажи ручки» С.37.
 Занятие №57 «Кто как кричит» С.38.
 Занятие №58 Кукольный театр «Цыпленок и утенок» С.41-42.
 Занятие №59 «Инсценирование потешки «Кошкин дом» С.52.
 Занятие №60 «Что в мешочке?» С.61.
 - Найбауэр А.В. Куракина О.В МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
 Занятие №61 «Найди зайчат» С.35.
 Занятие №62 «Зайкин день» С.38.
 Занятие №63 «Рассматривание игрушки «Кукла Таня» С.40-41.
 Занятие №64 «Мячик» С.45.
 Занятие №65 «Найди куколок» С.48.
 Занятие №66 «Рассматривание игрушки «Уточка» С.49
 Занятие №67 «Домашние птицы» С54
 Занятие №68 «Пальчиковая игра «Платочки-лоскуточки» С.60
 Занятие №69 «Рассматривание игрушки «Собачка» С.63.

Занятие №70 «Домашние животные. Ферма» С.64.
Занятие №71 «Найди щенят» С.67-68.
Занятие №72 «Рассматривание игрушки «Мальчик Коля» С.69-70.
Занятие №73 «Пальчиковая игра «Семья» С.70.
Занятие №74 Игра по развитию речи «Одежда» С.74.
Занятие №75 «Одень мальчика Колю гулять» С.76.
Занятие №76 «Рассматривание игрушки «Курочка» С.78.
Занятие №77 «Пальчиковая игра «Домашние птицы» С.79.
Занятие №78 Игра по развитию речи «Курочка Ряба» С.84.
Занятие №79 Деревянный театр по сказке «Курочка Ряба» С.86.
Занятие №80 «Рассматривание игрушки «Матрешка» С.88.
Занятие №81 Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик» С.89.
Занятие №82 Игра по развитию речи «Овощи» С.97.
Занятие №83 Пальчиковая игра «Кап-Кап» С.99.
Занятие №84 Рассматривание игрушки «Мишка» С.101.
Занятие №85 «Дикие животные. Шнуровка» С.102.
Занятие №86 Игра по развитию речи «Волшебный мешочек» С105.
Занятие №87 Рассматривание игрушки «Ежик» С.107.
Занятие №88 Пальчиковая игра «Домик» С.108.
Занятие №89 Игра по развитию речи «Еж» С.112.
Занятие №90 «Дикие животные. Магниты» С.115.
Занятие №91 Рассматривание игрушки «Кошка» С. 117.
Занятие №92 Упражнение для пальчиков «Кошка» С. 118.
Занятие №93 Пальчиковая игра «Здравствуй» С.118-119.
Занятие №94 Рассматривание игрушки «Котята» С.121.
Занятие №95 Игра по развитию речи «Считалка» С.124.
Занятие №96 Рассматривание игрушки «Кот» С.125.
Занятие №97 Игра по развитию речи «Кошка. Кот. Котята» С.126.
Занятие №98 Рассматривание игрушки «Зайка» С.128.
Занятие №99 Игра по развитию речи «Найди зайчат» С.132.
Занятие №100 Игра по развитию речи «Зайчики» С.135.
Занятие №101 Рассматривание игрушки «Уточка» С.137.
Занятие №102 Игра по развитию речи «Домашние птицы» С.140.
Занятие №103 Игра по развитию речи «Птичий двор» С.168.
Занятие №104 Игра по развитию речи «дикие животные в лесу» С.174.
Занятие №105 Игра по развитию речи «Цветные лоскуточки» С183.
Занятие №106 Рассматривание игрушки «Лиса» С.187.

	<p>Занятие №107 Рассматривание игрушки «Колобок» С.191. Занятие №108 Кукольный театр по сказке «Колобок» С.192.</p>
--	--

Игра - занятие с дидактическим материалом	
Игра - занятие	<p>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019г. – 112с. (из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год)</p> <p>Занятие №1 «Собери пирамидку» С.17. Занятие №2 «Украсть божью коровку» С.22. Занятие №3 «Что в коробочке лежит» С.24. Занятие №4 «Кубики-шары» С.30. Занятие №5 «Большой кот-маленький мышонок» С.31. Занятие №6 «Собери пирамидку» С.32. Занятие №7 «Две пирамидки «Петушок»» С.35. Занятие №8 «Мозаика» С.42. Занятие №9 «Большие и маленькие игрушки» С.48. Занятие №10 «Пирамидка из стаканчиков от большего к меньшему» С.51. Занятие №11 «Большие и маленькие круги» С.56. Занятие №12 «Матрешки» С.58. Занятие №13 «Что в мешочке» С.61. Занятие №14 «Собери кубики или шары» С.62. Занятие №15 «Пирамидка на конусной основе» с.62. Занятие №16 «Длинные и короткие палочки» С.67. Занятие №17 «Найди парную картинку» С.69. Занятие №18 «Матрешки» С.71-72. Занятие №19 «Большие и маленькие матрешки» С.72. Занятие №20 «Красный – синий» С.72.</p>

Занятие №21 «Подбери двери к домикам» С.73.
Занятие №22 «Сними прищепки» С.75.
Занятие №23 «Зеленые и синие шарики» С.75.
Занятие №24 «Синие и красные ленты» С.78.
Занятие №25 «Нанизываем круги и квадраты на стержни» С.83.
Занятие №26 «Вкладыши» С.85.
Занятие №27 «Выложи палочки» С.86.
Занятие №28 «Прищепки» С.87.
Занятие №29 «Желтые и красные цветы» С.88.
Занятие №30 «Разложи по цветам» С.90.
Занятие №31 «Пазлы - вкладыши из мягкой пластмассы» С.93.
Занятие №33 «Желтые и зеленые палочки» С.96.
Занятие №34 «Желтые и синие флажки» С.97.
Занятие №35 «Собери половинки картинок» С.98.
Занятие №36 «Геометрический куб» С.98.
- Найбауэр А.В. Куракина О.В МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
Занятие №37 «Собери листочки» С.52.
Занятие №38 «Картинки-половинки» С.80.
Занятие №39 «Шнуровка. Домашние птицы» С.81.
Занятие №40 «Собери цыплят» С.87.
Занятие №41 «Матрешки» С.90.
Занятие №42 «Рамки - вкладыши. Дикие животные» С.129.
- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2018.– 351 с.
Занятие №43 «Разноцветные палочки» С.40.
Занятие №44 «Цветные кубики» С.41.
Занятие №45 «Цветные стаканчики» С.43.
Занятие №46 «Цветные пирамидки» С.49.
Занятие №47 «Разноцветные платочки» С.55.
Занятие №48 «Найди цветочек для бабочки» С. 58.
Занятие №49 «Цветное лото» С.71.
Занятие №50 «Четвертый лишний по цвету» С.77.
Занятие №51 «Дополни картинку» С.94.
Занятие №52 «Веселый поезд» С.96-97.
Занятие №53 «Шар и куб» С.98.
Занятие №54 «Катится - не катится» С.99.
Занятие №55 «Волшебный домик» С.102.

	<p>Занятие №56 «Разноцветные фигуры» С.104. Занятие №57 «Сложи картинку» С.105. Занятие №58 «Разные башни» С.109-110. Занятие №59 «Четвертый лишний по форме» С. 125. Занятие №60 «Сортировка по форме предметов» С.126. Занятие №61 «Сложи фигурку» С.133. Занятие №62 «Чудесный мешочек» С. 138. Занятие №63 «Два шарика» С.152. Занятие №64 «Накрой платком» С.155-156. Занятие №65 «Большие и маленькие кубики» С.158. Занятие №66 «Вкладыши и пирамидка» С.163. Занятие №67 «купание матрешек» С169-170. Занятие №68 «Веселые матрешки» С.188-189. Занятие №69 «Парные картинки» С. 230-231. Занятие №70 «Собери целое» С.232. Занятие №71 «Картинки – вкладки» С.234. Занятие №72 «Сортировка – форма, цвет и величина» С.269.</p>
--	--

Игра - занятие со строительным материалом	
Игра - занятие	<p>- Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 1-2 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2019г. – 112с. (из расчета 1 занятие в неделю всего 36 занятий в год) Занятие №1 Конструирование из кубиков «Поезд для друзей» С.25. Занятие №2 Конструирование из кубиков «Башня» С.44. Занятие №3 Конструирование «Теремок» С.51. Занятие №4 Конструирование из кубиков и кирпичиков «Мебель» С.69. Занятие №5 Конструирование из пластмассового конструктора «Дома для матрешек» С.73. Занятие №6 Конструирование из пластмассового конструктора «Дом для животных» С.93. - Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г. Занятие №7 «Домик для петушка» С.23. Занятие №8 «Стульчик для Кати» С.24. Занятие №9 «Башня для котенка Мурр-мур-мур» С.43. Занятие №10 «Башня для куклы Кати» С.44. Занятие №11 «Стол и стул для куклы Тани» С.64. Занятие №12 «Стол и кресло для куклы Кати» С.64. Занятие №13 «Стол и стул для друга Ванечки» С.65.</p>

	<p>Занятие №14 «Дорожка разноцветная для зайчика» С.86. Занятие №15 «Широкая красная дорожка для собачки Ав-ав-ав» С.87. Занятие №16 «Заборчик для избушки козы с козлятами» С.110. Занятие №17 «Заборчик для петушка и курочки» С.110. Занятие №18 «Как мы автобус конструировали» С.131-132. Занятие №19 «Как мы конструировали по образцу» С.132. Занятие №20 «Как мы поезд конструировали» С.132. Занятие №21 «Скамеечка для матрешки» С.154. Занятие №22 «Большая и маленькая скамеечка для матрешек» С.154-155. Занятие №23 «Ворота и заборчик домика Ванечки и Машеньки» С.155. Занятие №24 «Разноцветные постройки» С.155. Занятие №25 «Домик с крышей для петушка» С.176. Занятие №26 «Домик для матрешки» С.177. - Найбауэр А.В. Куракина О.В МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. Занятие №27 Игра со строительным материалом «Будка для Жучки» С.156. Занятие №28 Игра со строительным материалом «Высокая и низкая башни» С.164. Занятие №29 Игра со строительным материалом «Горка» С.173. Занятие №30 Игра со строительным материалом «Мостик» С.190-191. Занятие №31 Игра со строительным материалом «Загон для лошадок» С.200. Занятие №32 Игра со строительным материалом «Диван для куклы» С.209. Занятие №33 Игра со строительным материалом «Стулья для матрешек» С.216 Занятие №34 Игра со строительным материалом «Кормушка для птичек-синичек» С.225 Занятие №35 Игра со строительным материалом «Башни» С.256-257. Занятие №36 Игра со строительным материалом «Стол и стул для Коли» С.312.</p>
--	--

Развитие движений

Игра - занятие	<p>(из расчета 2 занятие в неделю всего 72 занятий в год) Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей» МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 1978г – 158с. Занятие №1-2 С.31. Занятие №3-4 С.32. Занятие №4-5 С.32-33. Занятие №6-7 С.33-34. Занятие №8-9 С.34-35. Занятие №10-11 С.35-36. Занятие №12-13 С.36-37.</p>
-----------------------	---

Занятие №14-15 С.37.
Занятие №16-17 С.37-38.
Занятие №18-19 С.38-39.
Занятие №20-21 С. 39-40.
Занятие №22-23 С.41-42.
Занятие №24-25 С.42-43.
Занятие №26-27 С.43.
Занятие №28-29 С.43-44.
Занятие №30-31 С.44-45.
Занятие №32-33 С.45-46.
Занятие №34-36 С. 45-46.
- Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5-2 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.
Занятие №37-38 «Катя дарит детям погремушки» С.28.
Занятие №39-40 «Катя дарит детям погремушки» С.28.
Занятие №41-42 «Наши ножки ходят по дорожке» С.47-48.
Занятие №43-44 «Наши ножки ходят по дорожке» С.47-48.
Занятие №45-46 «Серенькая кошечка» С.69-70.
Занятие №47-48 «Вышла курочка гулять» С.70.
Занятие №49-50 «Зайка серенький сидит!» С.92.
Занятие №51-52 «Шустрые котята» С.93.
Занятие №53-54 «Мы петрушки» С.115-116.
Занятие №55-56 «Мишка по лесу гулял» С.116.
Занятие №57-58 «Мы милашки, куклы-неваляшки» С.136-137.
Занятие №59-60 «Белочка на веточках» С.137-138.
Занятие №61-62 «По ровненькой дорожке шагают наши ножки» С.158.
Занятие №63-64 «Мой веселый звонкий мяч» С.160.
Занятие №65-66 «В гости к бабушке» С.181.
Занятие №67-68 «Сорока, сорока, где была? Далеко!» С.182.
Занятие №69-70 «Мишка косолапый» С.186.
Занятие №71-72 «К нам пришла собачка» С.186.

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей

Возраст	Формы	Способы	Методы	Средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
1,5- 2г.	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная коммуникативная деятельность; - самостоятельная игровая деятельность 	<p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с игрушками. - Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кроватки для кукол - Детская кухня - Набор детской мебели: диван, 2 кресла - Куклы средние и маленькие - Коляски - Невалюшки разных размеров - Наборы кухонной посуды - Муляжи овощей и фруктов - Сумки - Машина-каталка - Петушки - качалки; - Уголок «Ряженье» - Дидактические пособия, печатные пособия (картины) - Предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», Овощи». <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машины разных размеров - Машина - каталка - Трактор - Петушки - качалки - Набор предметных картинок «Транспорт»
2-3 года	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</p>	<p>Фронтальный</p> <p>Подгрупповой</p> <p>Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые ситуации. - Игры - упражнения с предметами. - Инсценировки с 	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок</p>

	<p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная коммуникативная деятельность; - самостоятельная игровая деятельность 		<p>игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение стихов, потешек, сказок. - Рассматривание предметных и сюжетных картинок. - Беседы. 	<p>в семье и обществе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кроватки для кукол - Детская кухня - Набор детской мебели: диван, 2 кресла - Куклы средние и маленькие - Коляски - Неваляшки разных размеров - Наборы кухонной посуды - Муляжи овощей и фруктов - Сумки; - Машина-каталка; - Петушки - качалки; - Уголок «Ряженье». - Дидактические пособия, печатные пособия (картины); - Предметные картинки «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Домашние животные» - Утюги - Игровой набор «Парикмахер» - Набор строительных инструментов <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умывания; - алгоритм одевания на прогулку. <p>Формирование основ безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Машины разных размеров - Машина - каталка - Трактор - Петушки - качалки - Набор предметных картинок «Транспорт» - Танк
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Пожарные машины - Руль - Игрушки для обыгрывания
Образовательная область «Речевое развитие»				
1,5 -2 г.	<i>Игры - занятия «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</i>	Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок; - Рассматривание иллюстраций в книгах; - Игровые упражнения; - Беседа; - Показ инсценировок с игрушками; - Звукоподражание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки; - Сюжетные картинки; - Детские книги; - Игрушки; - Музыкальная книга; - Картотека «Потешки»; - Лепбук «Речевцетик»; - Книжки - раскладушки
	<i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО: Самостоятельная деятельность детей:</i> - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора	Подгрупповой, индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание иллюстраций; сюжетных картинок. - Игровая ситуация; - Беседы; - Разучивание потешек, - Игровые упражнения; - Поручения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметные картинки; - Сюжетные картинки; - Детские книги; - Игрушки; - Музыкальная книга; - Картотека «Потешки»; - Книжки – раскладушки.
2-3года	<i>Организованная образовательная деятельность:</i> Занятие «Развитие речи»	Подгрупповой	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Беседы; - Объяснение; - Вопросы; - Инсценировки; - Разучивание потешек и небольших стихотворений; - Игры (словесные, дидактические, хороводные, подвижные игры с текстом); - Рассматривание сюжетных 	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение словаря: <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Наборы предметных картинок; - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - Кубики; - Вкладыши, Грамматический строй речи:

			картин; - Рассматривание предметных картин.	- Дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий; - сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку); - настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - книги, любимые детьми группы; - - кубики; - разнообразные виды театров: - настольный театр «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса». - Театр на деревянных лопатках «Колобок»; - Театр на нагрудниках «Репка»; - Театр на палочках «Колобок»; - Театр «Бибабо» «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; - ширма настольная; - иллюстрации к детской художественной литературе.
	Образовательная	Фронтальный Подгрупповой	- Чтение художественной литературы;	Развитие речи. Звуковая культура речи и обогащение

	<p><i>деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</i> Самостоятельная деятельность детей - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Индивидуальный -</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок; - Игровая ситуация; - Беседы; - Дидактические игры. - Разучивание потешек и небольших стихотворений; - Показ тематических мультимедийных презентаций.</p>	<p>словаря: - Дидактические игры; - Наборы предметных картинок; - Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Рассказы по картинкам»; - Кубики; - Вкладыши, Грамматический строй речи: - Дидактические игры. Связная речь и приобщение к художественной литературе: - Серии из 3-4 картинок для установления последовательности действий и событий; - Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку); - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - Книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов - рассказы, сказки, стихи); - Книги, любимые детьми группы; - - Кубики; - Разнообразные виды театров: - Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса». - Театр на деревянных лопатках</p>
--	---	------------------------------	---	---

				«Колобок»; - Театр на нагрудниках «Репка»; - Театр на палочках «Колобок»; - Театр «Бибабо» «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»; - Ширма настольная; - Иллюстрации к детской художественной литературе; - Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-2 г.	Организованная образовательная деятельность: Занятие «Музыка»	Подгрупповой индивидуальный	- Показ исполнительских приемов в пении, - Показ исполнительских приемов в музыкально-ритмической деятельности; - Показ исполнительских приемов в игре на музыкальных инструментах; - Сюрпризный момент; - Рассматривание иллюстраций.	- Музыкальные инструменты (дудочка, барабан, погремушка); - Картинки с изображением игрушек, животных, времен года, музыкальных инструментов.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность: - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Музыка».	Подгрупповой	- Беседы; - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества); - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкального ритма, музыкально-ритмические); - Рассматривание иллюстраций;	Изобразительная деятельность: - Гуашь; - Кисточки для рисования; - Дощечки для пластилина; - Пластилин; - Набор цветных карандашей; - Фломастеры; - Мольберт; - Бумага для рисования; - Тряпочки - салфетки; - Баночки для воды. Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты: - Дудочка, бубен, погремушки.

			<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ; - Пояснение; - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций; - Слушание музыки; - Чтение художественной литературы; - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах; - Сюрпризный момент. 	<p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картинки с изображением: праздников, животных, игрушек, музыкальных инструментов, разных времен года, сюжетные картинки разной тематики. - Атрибуты к танцам, подвижным играм; - Костюмы; - Разные виды театра. <p>Подробный перечень см. у А,Р.</p>
<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность 	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов; - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций; - Дидактические игры; - Слушание музыки; - Показ тематических мультимедийных презентаций. 	<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации к произведениям детской литературы; - Матрешка. <p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Карандаши цветные; - фломастеры; - мольберт;- баночки для воды; - гуашевые краски; - кисточки для рисования; - бумага для рисования; - пластилин; - доски для пластилина; - тряпочки. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор деревянный «Томик»; - Строительный материал; - Конструктор «Лего» (крупный) - Схемы построек (для воспитателя); 	

			<ul style="list-style-type: none"> - Кубики; - Игрушки для обыгрывания построек. <p>Музыкальная деятельность: Музыкальные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дудочка, бубен, погремушки; - Платочки; -Флажки разноцветные; - Элементы костюмов сказочных персонажей, животных - Фонотека; - Театры разных видов; -Атрибуты к танцам, играм-имитациям. 	
Образовательная область «Физическое развитие»				
1,5- 2 г.	<p style="text-align: center;">Игры - занятия «Развитие движений»</p> <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры; - Совместная деятельность. <p style="text-align: center;">Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность. - Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность (каталки, автомобили и др.) 	Подгрупповой индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры и упражнения; - Малоподвижные игры; - Показ; - Художественное слово; - Объяснение; - Сюрпризный момент. 	<ul style="list-style-type: none"> - Веревка; - Палка; - Мячи маленькие; - Обручи; - Мячи большие; - Погремушки.
2-3 года		Подгрупповой	- Подвижные игры и	- Мячи большие;

	<p>Организованная образовательная деятельность: Занятие «Физическая культура» (в помещении)</p>		<p>упражнения; - Малоподвижные игры; - Показ; - Художественное слово; - Объяснение; - Сюрпризный момент.</p>	<p>- Гантели; - Кегли; - Обручи; - Набивные мешочки; - Дорожка ребристая; - Флажки; - Кубики; - Дорожка со следами; - Платочки;</p>
	<p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</p> <p>Самостоятельная деятельность детей: - Подвижные игры; - Совместная деятельность; - Утренняя гимнастика.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность:</p> <p>- Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования.</p> <p>- Самостоятельные подвижные и спортивные игры.</p>	<p>Фронтальный Подгрупповой Индивидуальный -</p>	<p>- Утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна; - Подвижная игра; - Игровые упражнения; - Игровые проблемные ситуации.</p>	<p>Физическая культура: - Маски; - Ленточки цветные; - Погремушки; - Дуги для подлезания; - Мячи большие; - Гантели; - Кегли; - Обручи; - Набивные мешочки; - Дорожка ребристая; - Флажки; - Кубики; - Дорожка со следами; - Платочки; - Массажный коврик.</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: - Куклы (девочка и мальчик для знакомства с разными органами человеческого тела).</p>

3.2. Индивидуализация развития детей в разновозрастной группе раннего возраста общеразвивающей направленности 1-3 лет «Цветик - семицветик»

3.2.1. Дети с проявлениями гиперактивного поведения - 1 чел.

Воспитателю важно обратить внимание на следующие *особенности взаимодействия с детьми с проявлением гиперактивности*.

В процессе взаимодействия воспитателю необходимо учитывать индивидуальные *особенности мотивационной сферы развития ребенка с проявлением гиперактивности*:

- 1) высокий уровень надежды на взаимодействие и низкая чувствительность к отвержению (ребенок назойлив в общении);
- 2) высокий уровень потребности во взаимодействии и высокая чувствительность к отвержению (у ребенка возникает сильный внутренний конфликт, он стремится к общению и в то же время избегает его).

Гиперактивные дети часто являются источником конфликтов и быстро становятся отверженными.

В процессе *формирования эмоциональной открытости и развития эмоционально-аффективной сферы* воспитателю необходимо обращать внимание на различия в эмоциональных проявлениях гиперактивных детей: эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности – высокий, эмоциональной экспрессии (яркая степень выраженности) и эмоциональном поведении (бурный способ отреагирования). Гиперактивный ребенок не может справиться со своими переживаниями и контролировать свои эмоции, У них нередко отмечается агрессивность, упрямство. Все это приводит к возникновению проблем и конфликтных ситуаций. Из-за двигательного беспокойства гиперактивному ребенку сложно фиксировать свое внимание на мимике, жестах другого человека.

Также необходимо помнить, что большинству гиперактивных детей присуща слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, неуверенность в себе и проблемы в коммуникации. Из-за непонимания со стороны окружающих у гиперактивного ребенка формируется трудносправляемая агрессивная модель защитного поведения.

Гиперактивные дети чрезвычайно подвижны, отличаются суетливостью, признаками двигательного беспокойства (крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно теребит и вертит что-то в руках; трясет ногой и т.д.).

Присущая ребенку импульсивность создаст сложности в работе при решении задач, связанных с формированием социально-коммуникативных умений, развитием уверенных форм поведения, поскольку ребенку трудно выслушать других, дождаться своей очереди, вербализовать свои чувства, настроение, следовать правилам. В этом аспекте необходимо использовать разнообразные ритмичные игры, движения, проговаривание вслух, что позволит организовать двигательное беспокойство ребенка. Инструкции и правила следует разбить

на более мелкие смысловые части.

Необходимо чаще обыгрывать, иллюстрировать и оформлять информацию, предъявлять как опознавательные знаки, т.к. ребенок может не услышать словесную инструкцию. Перед началом деятельности необходимо предварительное проговаривание и рассуждения, что позволит сделать работу осмысленной.

При построении занятий в разных образовательных областях необходимо учитывать эти особенности и создавать наиболее *благоприятные условия* для развития, а именно:

- Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание.
- Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.
- В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.
- Учитывая отвлекаемость такого ребенка, необходимо продумать пространство, в котором будет проводиться занятие с группой, в которой имеются дети с проявлениями гиперактивности. Не должно быть лишних предметов, ярких пятен. Новые объекты должны появляться по мере их необходимости, в свою очередь, будет поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на объект.
- Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий.
- Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.
- Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам.
- Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.
- При решении задач, связанных с освоением гиперактивным ребенком нового опыта, необходимо избегать негативных высказываний, предоставляя максимальную возможность активности ребенку. Предоставлять гиперактивному ребенку возможность выбора.
- Стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного ребенка со взрослым и с детьми с целью коррекции эмоциональной отгороженности, тревожности,отреагированных отрицательных переживаний и стимуляции положительных эмоций.

При организации занятий следует обратить особое внимание на *наглядные и практические методы*, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании *речевых методов* необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

При организации деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОУ (индивидуально, в подгруппе) с гиперактивным ребенком можно больше внимания уделять *словесным методам*, поскольку наблюдается более тесный контакт воспитателя с ребенком (чем на занятии), есть возможность повторить инструкцию несколько раз, дождаться ее выполнения. Однако, не следует строить все

взаимодействие на словесной инструкции – это приведет к переутомлению

Поскольку детям с проявлениями гиперактивного поведения показаны занятия физической культурой, то **родителям** таких детей разъясняется развивающее значение двигательных занятий, благотворное влияние двигательной деятельности на ребенка с проявлениями гиперактивного поведения. Им рекомендуется отдать ребенка на дополнительные занятия в спортивных секциях, в ФОКе.

3.2.2. Специфика организации деятельности часто болеющих детей

Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития.

- Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.
- Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.
- Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.
- Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора.

Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.

- Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.
- Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.
- При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.
- Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.
- Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.
- Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.
- Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто

болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный Момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> -приветственный круг; -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, (уход за комнатными растениями и пр.); - ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта(носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми) - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня. - познавательно – исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Литературная гостиная «В гостях у бабушки

Варварушки» 1 раз в месяц в вечернее время с детьми 2-3 лет

Учебно-методическое пособие. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома». 1-3года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	Разучивание потешки «Ай Ванька -дружок» стр.45	Художественная литература
Октябрь	Разучивание потешки «Ай,не плачь, не плачь, не плачь» стр.45	
Ноябрь	Разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор» стр.47	
Декабрь	Разучивание потешки «Наши уточки с утра» стр.47	
Январь	Разучивание потешки «Ой, зайчика, по сеничкам» стр.48	
Февраль	Разучивание потешки «Пошёл котик на торжок» стр.49	
Март	Разучивание потешки «Привяжу я козлика» стр.49	
Апрель	Разучивание потешки «У Алёнки в гостях» стр.50	
Май	Разучивание потешки «Уж я Танюшке пирог испеку» стр.50	

4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

- *Обследование свойств и качества предметов.*
- *Экспериментирование с дидактическим материалом.*
- *Игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками*
- *Использование предметов-заместителей.*
- *Поощрение двигательной деятельности..*
- *Общение с ребёнком.*
- *Подражание игровым действиям взрослого.*

5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С. 145 – 146.

Направления деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МБДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МБДОУ http://gnezdysenko26.caduk.ru - общие и групповые родительские собрания (2 раза в год); - организация Дня открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих взрослых»	<p>Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МБДОУ (http://gnezdysenko26.caduk.ru); - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы; -круглый стол

«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МБДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества;

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика; игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4. Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.
5. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.
6. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий в течение дня

Содержание	Возрастные группы				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Оптимальный режим дня	<i>Организация режима дня в соответствии с СанПиН</i>				
Рациональное питание	<i>Сбалансированное питание в соответствии с финансированием и на основании примерного десятидневного меню</i>				
Элементы повседневного закаливания:	<i>В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей</i>				
Воздушно – температурный режим	<i>От +22 до +20</i>	От +21 до +19С	От +20 до +18С	От +20 до +18С	От +20 до +18С
	<i>Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей</i>				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	<i>В холодное время года – кратковременно – 5-20 мин Допускается снижение температуры на 1-2С</i>				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	<i>Проводится кратковременно каждые 1,5 часа Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 С</i>				
- утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
- перед возвращением детей с дневной прогулки	<i>+21С</i>	+ 21С	+20С	+20С	+20С

- во время дневного сна, вечерней прогулки	<i>В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении</i>				
Утренняя гимнастика	<i>В холодное время года проводится ежедневно в зале/группе, одежда облегченная</i>				
	+ 18 С	+ 18 С	+ 18 С	+ 18С	+ 18 С
физкультурные занятия	<i>В помещении 2 занятия</i>	В помещении 3 занятия (1 из них в бассейне)	В помещении 3 занятия (1 из них в бассейне)	В помещении 2 занятия (1 из них в бассейне)	В помещении 2 занятия (1 из них в бассейне)
	-	-	-	1 занятие на воздухе	1 занятие на воздухе
	<i>Форма спортивная (шорты, футболка), носки</i>				
Прогулка	<i>Ежедневно, не менее 3-4 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года</i>				
	<i>-10С</i>	-15С	-18С	-20С	-20С
Свето - воздушные ванны	<i>В неблагоприятных холодных условиях время сокращается на 30-40мин</i>				
Хождение босиком	<i>Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20С до +22С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур</i>				
Дневной сон	<i>Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствием одежды, температуры воздуха в помещении.</i>				
	+19С	+19С	+19С	+19С	+19С
Физические упражнения,	<i>10 мин.</i>	20 мин.	25 мин.	35-40 мин.	35-40 мин.

спортивные и подвижные игры в помещении и на воздухе					
Бодрящая гимнастика после дневного сна	Ежедневно. В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
	<i>3 мин.</i>	3 мин.	4 мин.	5 мин.	5 мин.
Гигиенические процедуры	<i>Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры</i>		<i>Умывание прохладной водой</i>		
<p>Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. «Закаливаем малыша»/ Н.С. Соколова. - Ростов н/Д: Феникс,2015.</p> <p>«Правильное закаливание детей от рождения до школы»/ Н. Бурцев Ростов н/Д: Феникс,2013.</p>					

Режим двигательной активности

Вид физической деятельности в режиме дня	Особенности организации двигательной активности/возраст обучающихся				
	<i>2-3 года</i>	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическая культура в физкультурном зале	<i>2 раза в неделю по 10 мин.</i>	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура в бассейне	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	<i>Ежедневно 3 мин.</i>	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.
Бодрящая гимнастика после дневного сна	<i>Ежедневно 3 мин.</i>	Ежедневно 4 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.
Подвижные игры и	<i>Ежедневно на утренней и вечерней прогулке</i>				

физические упражнения на прогулке	10 мин.	20 мин.	25 мин.	35 мин.	40 мин.
Физкультминутки	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>				
	2	2	2-3	2-3	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>Ежедневно на прогулке 5 мин.</i>		Ежедневно на прогулке 10 мин.		
Физкультурное развлечение	<i>1 раз в месяц 10 мин.</i>	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Музыкальное развлечение (развитие движений)	<i>1 раз в месяц 4 мин.</i>	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	1 раз в месяц 12 мин.
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	2 раза в год по 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей</i>				

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13). Группа раннего возраста (2-3 года) – 10 занятий*10 мин.= 100 мин.= 1 час 40 мин. в неделю. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает: - в группе раннего возраста (2-3 года) - 10 минут. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 2 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в группе раннего возраста (2-3 года) - 10 минут.

Оздоровительная работа

Утренняя гимнастика – ежедневно .

Бодрящая гимнастика после сна – ежедневно .

Комплексы закаливающих процедур – ежедневно.

Гигиенические процедуры - ежедневно

1.2.Календарный учебный график		
1.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	10,5 часов в день (7.00-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по коней мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
Возрастная группа / недельная образовательная	<i>Группа раннего возраста (1-3 лет)</i>	<i>10 занятий в неделю по 10 мин. / 1 час. 40 мин.</i>

II. МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВОДИМЫЕ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Праздники, проводимые в течение учебного года

Название	Сроки проведения
Осенний праздник	октябрь
Новогодний праздник	декабрь
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	февраль
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	март
Весенний праздник	апрель
Праздник, посвящённый Дню Победы	май
Праздник, посвященный Дню защиты детей	июнь
Летний спортивный праздник	август

III. КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ

Название	Сроки проведения
4.1.Каникулы	
Зимние	первая неделя января
Летние	с начала июня по конец августа
4.2. Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

1.3. Расписание организованной образовательной деятельности разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1-3 лет на 2019-2020 уч.год.

Утвержден Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко»
Приказ № 31 от 02.09.2019г.

**Режим
организованной образовательной деятельности
по подгруппам (2 - 3г.):**

1 половина дня 2 половина дня

1 подгруппа: 9ч.00мин.-9ч.10мин.

1 подгруппа: 15ч.20мин.-15ч.30мин.

2 подгруппа: 9ч.10мин.-9ч.20мин.

2 подгруппа: 15ч.30мин.- 15ч.40мин.

3 подгруппа: 8ч.40мин. - 8ч.50 мин.

(1,5 - 2.) 16ч.10мин. - 16ч.20 мин.

ПОНЕДЕЛЬНИК	1.	с 1,5 - 2 лет Игры - занятия	с 2 - 3 лет ООД
		Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Ознакомление с окружающим
	2.	Развитие движений	Физическая культура
	1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие речи
ВТОРНИК	2.	Музыкальное	Музыка
	1.	Игра - занятие с дидактическим материалом	Формирование элементарных математических представлений
СРЕДА	2.	Развитие движений	Рисование
	1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие речи
ЧЕТВЕРГ	2.	Игра - занятие со строительным материалом	Физическая культура
	1.	Игра - занятие с дидактическим материалом	Лепка
ПЯТНИЦА	2.	Музыкальное	Музыка

Режим двигательной активности детей 1 - 3 лет

Формы работы	Время проведения, продолжительность	
	1,5 - 2 лет	2 - 3 лет
Занятие «Физическая культура» (в помещении)	-	2 раза в неделю 10 мин.
Игры - занятия по развитию движений по подгруппам (2 человека)	2 раза в неделю 6 - 10 мин.	-
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно 3 - 5 мин.
Физкультминутки	-	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) индивидуально и по подгруппам (2 человека) 3 - 5 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 - 7 мин
Спортивные игры и упражнения на прогулке	-	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5 - 7 мин.
Гимнастика пробуждения	-	Ежедневно, после сна
Физкультурный досуг	-	1 раз в месяц 15 мин.
День здоровья	-	1 раз в квартал
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	-	Ежедневно (под руководством педагога)
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	-	Ежедневно
Самостоятельные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность (каталки, автомобили и др.)	Ежедневно (под руководством педагога)	-

1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. (Стр. 263-276).

Группа раннего возраста (2-3 года): С. 263 – 264

**1.5.1.Комплексно – тематическое планирование разновозрастной группы
общеразвивающей направленности с1-3 лет.**

Месяц	Дата	Тема
Сентябрь	02.09.- 06.09.	Наш детский сад
	09.09.-13.09	Весело у нас в саду
	16.09.- 20.09.	Собираем урожай
	23.09.-27.09.	Игрушки
Октябрь	30.10.- 04.10.	Краски осени
	07.10.- 11.10.	Я в мире человек
	14.10.- 18.10	Народная игрушка
	21.10.- 25.10.	Транспорт
	28.10.- 01.11.	На бабушкином дворе
Ноябрь	05.11.- 08.11.	Моя семья
	11.11.- 15.11.	Одежда, обувь
	18.11.- 22.11.	Мамины сказки
	25.11.- 29.11.	В гостях у сказки
Декабрь	02.12 - 06.12	Зимушка - зима
	09.12. - 13.12.	Дикие животные
	16.12.- 20.12.	Новогодний калейдоскоп
	23.12.- 31.12	Новогодний калейдоскоп
Январь	09.01. - 10.01.	Жили – были профессии
	13.01.- 17.01.	Жили – были профессии
	20.01.- 24.01.	Транспорт
	27.01.- 31.02.	Моя семья

Февраль	03.02.- 07.02.	Животные
	10.02.- 14.02.	Народная игрушка
	17.02. - 21.02.	Папочка любимый
	24.02.- 28.03.	Мамин день
Март	02.03.- 06.03.	Мамин день
	09.03. - 13.03.	Весна
	16.03 - 20.03.	Жили – были профессии
	23.03. - 27.03.	Книжка - малышка
Апрель	30.03. - 03.04.	Водичка, водичка
	06.04 - 10.04.	В гостях у сказки
	13.04. - 17.04.	Весна
	20.04. - 24.04.	Я в мире человек
	27.04.- 30.04.	Насекомые
Май	05.05. - 08.05.	Мой дом
	13.05. - 15.05.	Кто живет в лесу
	18.05. - 22.05.	Любимые игрушки
	25.05. - 29.05.	Здравствуй, лето!

**2. Распорядок и режим дня
разновозрастной группы общеразвивающей направленности с 1 – 3 лет
(холодный период года)**

Утвержден Приказом заведующего
МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко»
Приказ № 31 от 02.09.2019г.

Режим дня

(холодный период года)

Режимные моменты	Время	Режимные моменты	Время
1, 5 - 2 года		2 - 3 года	
Прием детей, игра	7.00 - 8.00	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность	8.30 - 8.40	Игры, самостоятельная деятельность	8.40 - 9.00
Игры - занятия	8.40.- 8.50	Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 - 9.10
Самостоятельная деятельность, игры	8. 50 - 9.10		9.10 - 9.20
Второй завтрак	9.10 - 9.20	Второй завтрак	9.20 - 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 - 11.20	Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 - 11.30	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 - 15.10
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры	align="center">15.00 - 15.40	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.10 - 15.20
		Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.20 - 15.30 15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.05	Подготовка к полднику, полдник	15.40 - 16.05
Игры - занятия 16.10 - 16.20	16.10 - 16.20	Самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	16.05 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 - 17.30
Уход детей домой	17ч.30мин	Уход детей домой	17ч.30мин.

3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1. Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – С.208-211.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) — с. 208: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Разновозрастная группы общеразвивающей направленности с 1 – 3 лет
сентябрь	Кукольный театр по сказке «Репка»
октябрь	Развлечение «К нам гости пришли»
ноябрь	Осенний концерт для малышей
декабрь	Новогодний праздник
январь	Развлечение «День Рождения Зайки»
февраль	Изготовление подарков для пап
март	Праздник «Мамин день» Изготовление подарков для мам
апрель	Развлечение Концерт для кукол
май	Развлечение «Весна на птичьем дворе»
Июнь*	Праздник «День защиты детей»
Июль*	Развлечение «Водичка, водичка»
Август*	Развлечение «День мыльных пузырей»

Примечание.* Мероприятия проводятся в рамках летней оздоровительной работы.

3.3. Примерный перечень развлечений и праздников:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – С.277-280.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с.277-278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. Игры с пением. Инсценирование песен. Спортивные развлечения. Забавы.

4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы.

4.1.Обязательная часть Программы

Технические средства:

1.Пылесос (1 шт.)

Постоянное оформление:

1.Стенд : консультация для родителей (1 шт.)

2.Стенд: режим дня (1 шт.)

3. Стенд: расписание нод (1 шт.)

4.Стенд: меню (1 шт.)

5.Стенд: объявления для родителей (1 шт.)

6.Стенд: наши шкафчики(1шт)

7.Стенд: наши работы (1шт)

8.Стенд: «здоровячок» (1 шт.)

9.Стенд: поздравляем (1шт)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

1. «Социально-коммуникативное развитие»

2. демонстрационный материал (1 комп.)

3. Лейка (1 шт.)

4. Грабли (1 шт.)

5. Кроватки детские (2 шт.)

6. Детская кухня (шт.)

7. Диван (1шт.)

8. Кресло (2шт.)

9. Машина большая (2 шт.)

10. Машина – каталка (1шт.)

11. Трактор (1 шт.)

12. Машинки маленькие (15 шт.)

13. Танк (1 шт.)

14. Автомобиль пожарный (2 шт.)

15. Кукла большая (1 шт.)

16. Кукла средняя (3 шт.)

17. Кукла маленькая (2 шт.)

18. Коляска (3 шт.)

19.Неваляшка большая (2 шт.)

20. Неваляшка маленькая «Бурый медведь Потапыч» (1 шт.)
21. Неваляшка маленькая «Аленушка» (1 шт.)
22. Набор кухонной посуды (2шт.)
23. Игровой набор парикмахер (1шт.)
24. Утюг (2шт)
25. Набор строительного инструмента в пласт. ящике (1шт.)

2. «Познавательное развитие»

1. Пирамидка «Утенок» (1 шт.)
2. Пирамидка «Клоун» (1шт.)
3. Пирамидка «Котенок» (1шт.)
4. Пирамидка высокая (1шт.)
5. Конструктор деревянный «Томик» (4 шт.)
6. Строительный материал (1 комплект)
7. Конструктор «Лего» (2 комплект)
8. Рамки и вкладыши «Домашние животные» (1 шт.)
9. Рамки и вкладыши «Овощи» (1 шт.)
10. Рамки и вкладыши «Транспорт» (1 шт.)
11. Шнуровки «Одежда», «Насекомые», «Пир горой», «Цветочная поляна», «День, ночь».
12. Матрешка (2 шт.)
13. Универсальный куб деревянный (1 шт.)
14. Космический песок (1шт.)
15. Занимательная пирамидка «стаканчики» (4 шт.)
16. Логический теремок (1 шт.)
17. Набор резиновых игрушек «домашние животные» (1 шт.)
18. Набор резиновых игрушек «курочка ряба» (1 шт.)
19. Д/и «Оденем мишек»
20. Лопатки (5 шт.)
21. Ведерки (3 шт.)
22. Тазики (2 шт.)
23. Пазлы (Фрукты и овощи) (1 шт.)
24. Геометрическая пирамидка (1 шт.)
25. Сенсорный кубик (2 шт)
26. Кубики «Игрушки», «Животные»
27. Цветные кубики «Томик» (1шт.)
28. Домино «Геометрические фигуры», «Фрукты и овощи»
29. Лото «Времена года», «Одежда», «Игрушки», «Окружающий мир»

30. Д/и «Цветной паровоз» (1шт.)
31. Д/и «Цветные ворота» (1шт.)
32. Игра с прищепками «Животные», «Овощи»
33. Бизиборд (1шт.)
34. Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Хлебобулочные изделия», «Животные»
35. Макет «Домашние животные»
36. Макет «Дерево по сезону»
37. Кукла по сезонам

3.Образовательная область «речевое развитие»

1. Дидактические игры (2 шт.)
2. Книги (25шт.)
3. Музыкальная книга (1шт.)
4. Картотека «Потешки» (1шт.)
5. Лепбук «Речецветик»(1шт.)
6. Книжки –раскладушки (2 шт.)

4.«Художественно-эстетическое развитие»

1. Гуашь (4 шт.)
2. Кисти (18 шт.)
3. Дощечки для пластилина (20шт.)
4. Пластилин (18 шт.)
5. Набор цветных карандашей (18шт.)
6. Фломастеры (6 шт.)
7. Ширма (1 шт.)
8. Маски животных (8шт.)
9. Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Репка», «Курочка ряба», «Кот, петух и лиса».
10. Театр на деревянных лопатках «Колобок» (1шт.)
11. Театр на нагрудниках «Репка» (1шт.)
12. Театр на палочках «Колобок» (1шт.)
13. Театр «Бибабо «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»
14. Шапочки –цветочки (4шт.)
15. Дудочка (2шт.)
16. Бубен (1шт.)
17. Погремушки - шумелки (3шт.)

5. «Физическое развитие»

1. Мячи пластмассовые маленькие (30 шт.)
2. Мячи большие (3 шт.)
3. Гантели (27 шт.)
4. Кегли (9 шт.)
5. Массажный коврик (2 шт.)
6. Обруч (1 шт.)
7. Набивные мешочки (20шт.)
8. Дорожка ребристая (1 шт.)
9. Флажок на палочке (29 шт.)
10. Кубики (22 шт.)
11. Дорожка со следами (1шт.)
12. Платочки (20шт.)
13. Мячи-прыгуны (2шт.)

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

5.1. Обязательная часть программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)» МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г

Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста (1 - 3г.) «Владос» Москва, 2019г.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. **МАМА - РЯДОМ** Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. (2 - 3года.) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках»(2 - 3 года) «Учитель» Волгоград, 2018г.

Ребенок в семье и сообществе

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Формирование основ безопасности

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Самообслуживание, доступная трудовая деятельность

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках»(2 - 3 года) Учитель» Волгоград, 2018г.

Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ

РАЗВИТИЕ» Формирование элементарных математических представлений

И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. **МАМА - РЯДОМ** Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3) «Владос» Москва, 2018г.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.

Печора К.Л. Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия «ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (2 - 3 года) «Учитель» Волгоград, 2018г

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. **МАМА - РЯДОМ** Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3) «Владос» Москва, 2018г.

Ефанова З.А. Познание предметного мира (2- 3 лет) Комплексные занятия «Учитель» Волгоград, 2018г.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (2 - 3 года) «Учитель» Волгоград, 2018г

Ознакомление с миром природы

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Печора К.Л. Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия «ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (2 - 3 года) «Учитель» Волгоград, 2018г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие речи

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Печора К.Л. Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия «ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга» Воронеж. 2017г.

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность

Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2019.

Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста». – М.: ВЛАДОС, 2019.

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Конструктивно-модельная деятельность

Печора К.Л. Диагностика детей раннего возраста Развивающие игры и занятия «ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.

Найбауэр А.В. Куракина О.В. МАМА - РЯДОМ Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка с 1г.- 3лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» ТЦ «СФЕРА», 2019г.

Музыкальная деятельность

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). - Изд. 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. – 191 с. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 88 с.

Токарева Т.Э., Боярышникова Л.М. Троегубова Л.Ф. Технология физического развития детей 1 - 3 лет «ТЦ СФЕРА» Москва, 2016г.

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.17-41

Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 - 3) «Владос» Москва, 2018г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2 - 3 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2018г

Харченко Т.Е. Бодрая гимнастика для дошкольников ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019

Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (2 – 3 года) ООО «М – Книга»

Воронеж. 2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (2 - 3 года) «Учитель» Волгоград, 2018г

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда – это определенное пространство, организационно - оформленное и предметно - насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В разновозрастной группе общеразвивающей направленности с 1-3 лет создана развивающая предметно- пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС (п.3.3.)

- содержательно - насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная.

Развивающая предметно – пространственная среда эстетически – привлекательна, отвечает потребностям детского возраста, приспособлена для совместной деятельности педагога и ребенка, для самостоятельной деятельности детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.)

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ детей к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков («центры», «зоны», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Содержание РППС в группах отражает освоение детьми образовательных областей: Развивающая предметно-пространственная среда частично выступает, как динамичное пространство, не сильно подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, варианности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). В качестве уголков развития в группе ДОО созданы:

1. Книжный уголок
2. Музыкально - театральные уголки
3. Физкультурный уголок
4. Уголок ряжения
5. Уголок уединения
6. Игровой уголок (для мальчиков и девочек)

7. Уголок природы.

8. Сенсорный уголок.

9. Уголок по художественному творчеству.