

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №26 «Гнёздышко»

Выступление на педсовете

На тему: «Формы работы с детьми по речевому развитию»

Подготовила:
воспитатель
Середенина С.И.

р.п. Гремячево
2017г.

Формы работы с детьми по речевому развитию

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Сегодня вопрос развития речи дошкольников стоит особо остро. Вероятно, это связано с тем, что дети, и взрослые тоже стали больше общаться с компьютером и с другими средствами технического прогресса, чем друг с другом. Развитие речи детей является одной из важнейших задач воспитания в нашем детском саду, а значит, эта задача стоит и перед нами, воспитателями. Мы знаем, что, большое значение для развития речи детей имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребёнок. Поэтому мы постарались своей группе жизненную обстановку для развития детей создать в соответствии с возрастом. В первую очередь выполнение режимного дня, что способствует хорошему, физическому здоровью. Со здоровым ребёнком, находящимся в бодром и радостном состоянии легче установить общение, он активен, восприимчив к обучающим воздействиям, у него чаще и в большем объёме проявляются речевые реакции.

Также огромное значение для развития детей имеет материальная обстановка. В своей группе мы постарались создать для детей такую обстановку, которой каждый ребенок может не только обогащать свои знания, но и развивать, обогащать свою речь.

В первые годы жизни речь формируется в процессе жизнедеятельности детей: в режимных моменты, совместной игре и в организованной деятельности. Развитие речи в НОД проводится в нашей группе только один раз в неделю. Я думаю, что это недостаточно для развития детей. Поэтому развитию речи детей мы уделяем внимание во всех видах образовательной деятельности. Но я хочу остановиться на тех методах и приемах, которые мы используем вне организованной деятельности: в режимных моментах, в совместной деятельности и самостоятельных играх.

Одним из наглядных методов развитие речи детей является наблюдение. Мы планируем наблюдения на прогулке. Но наблюдения могут быть и спонтанными. Например, увидели живую кошку или собаку. Проехала

мимо, машина, трактор. В процесс наблюдения за живыми объектами уточняем уже имеющимся представления о них, знакомим с особенностями их внешнего вида, с повадками, рассказываем, как и что они едят. При встрече с живыми объектами дети внимательно слушают, эмоционально реагируют, произносят разные слова. В ходе наблюдений задаём детям вопросы, в случае затруднений дополняем ответы детей, прозывая повторять за нами. Природа – богатейший источник восприятий. Сколько живых ярких образов заполняют сознание ребенка, сколько новыми словами обогащается лексикон. Всё это бесконечно нравится детям, всё это влечёт и радует, дети хотят видеть, знать: Что это? Почему? Как называется? Большую роль в развитии речи мы отводим трудовой деятельности детей. Мы вместе с детьми наблюдаем за трудом взрослых: дворника, няни, медсестры. Но детям хочется не только подражать им в игре, но и работать самим по-настоящему. Каждый раз мы стараемся привлекать детей к подметанию дорожек, сбору сухих веток, зимой чистка дорожек от снега. Все свои действия обязательно сопровождаем словами, которые дети запоминают, а потом употребляют их в соответствии с тем, что они делают. Разговоры и рассказы в трудовом процессе служат для активизации усвоения словаря детей, для развития связной речи. Наилучшим методическим приемом для приведения мыслей и речи детей в порядок, для систематизации их знаний и представлений является беседа. Беседы мы проводим каждый день, не более 10 минут, темы самые разнообразные: о труде людей, о транспорте, о природе, о явления жизни, о безопасности детей и другие. Стараемся беседы проводить интересно, с опорой на наглядный материал. Важный показатель активного участия детей в беседах: их вопросы. Очень часто приходится отвечать на стихийно возникающие у детей вопросы, поэтому надо быть всегда готовым к этим вопросам. Побуждаем задавать вопросы малоактивных детей. Приучаем детей к ответам не только фразой или словом, но и к развернутым высказываниям. Развиваем речь детей и в ходе выполнения режимных процессов. Разные процессы совершаются в разных условиях, поэтому дети овладевают самыми разнообразными словами. В каждом режимном процессе получает развитие определенный словарь, связанный с конкретными видами деятельности. Побуждаем детей говорить о том, что они сделали, какие действия выполнили. Общаемся, часто используем художественное слово и русский фольклор. Наиболее действенное средство для развития речи детей является игра, которая является ведущим видом деятельности детей. В течение дня организуем сюжетно- ролевые, дидактические, строительные

игры. В с/р играх «*Семья*», «*Детский сад*», «*Дочки матери*», «*Магазин*», «*Больница*», «*Шофёр*», закрепляем навыки разговорной речи. Необходимые атрибуты к этим играм у нас есть, периодически обновляем их, находятся они в доступном для детей месте и используются также и в самостоятельных играх по желанию детей.

У нас в группе много дидактических игр. Дидактические игры – метод активизации словаря детей. В дидактических играх обращаем внимание детей на точность их ответов, добиваемся активизации намеченных слов.

Развиваем речь и в подвижных играх, на которых закрепляются разные восприятия детей. Особенно эффективны в интересах развития речи детей игры, сопровождаемые литературным текстом или песней. «*Лохматый пес*», «*Гуси-гуси*», «*Кот и мышка*», «*У медведя во бору*», «*Гори, гори ясно*» в эти игры дети играют у нас каждый день.

Все виды двигательной деятельности детей – игры, бег, скакание, лазание – сопровождается речью, криками, возгласами, восклицаниями. В сочетании двигательной, волевой и эмоциональной сферы детей работает, формируется и крепнет их речевой аппарат.

В начале этого года мы стали привлекать детей к участию в играх – драматизациях, в театрализованных играх. Используем те сказки, рассказы, которые очень хорошо известны детям. Это «*Теремок*», «*Колобок*», «*Кто сказал мяу?*». Малыши, разыгрывая сюжеты литературных произведений, знакомятся с художественным словом, обогащают свой словарный запас, у них развивается эмоциональная речь. Дети подражают поступкам, манерам и речи своего героя. Стеснительным детям помогаем, проговариваем тексты вместе с ними. Для игр драматизаций у нас есть специальные атрибуты: маски, шапочки, конусовый театр, ложки, рукавички – всё это способствует участию детей в играх-драматизациях.

В нашей группе есть книжный уголок, дети могут самостоятельно брать книги и рассматривать их. Книги – это богатейший материал для развития речи детей. Периодически мы беседуем с детьми о книгах, интересуемся содержанием книг, понимают ли дети смысл иллюстраций, расспрашиваем детей о книгах, которые есть у них дома, конечно же, напоминаем о бережном отношении к книгам.

Наравне со сказкой и рассказом как фактор развития речи используем заучивание художественных стихотворений. Дети нашей группы очень любят стихи. Так же много поют. Причем дети поют не только детские песни, но и современные. При этом формируется речь, развивается уверенность в себе, находчивость, открывается простор для творчества.

Рассматривание картинок, игрушек, дидактические игры и упражнения по звуковой культуре речи, её характеризующие простые, короткие скороговорки – всё это используем в своей работе по развитию речи детей. Овладение словом сопровождается непрерывным усвоением новых форм языка: структуры речи, её характерные особенности дети не принимают от лиц, с которыми они находятся в речевом общении. Культура речи детей неразрывно связана с культурой речи воспитателя и всех окружающих. Ребенок-дошкольник большую часть времени проводит в детском саду, общается с воспитателями, учится у него многому, в том числе и культуру речи. Поскольку ребенок воспринимает речь взрослого как образец, воспитатель должен говорить правильно, не искажая звуков, четко артикулируя каждое слово.

Мы надеемся, что использование всех перечисленных методов и приёмов, используемых в нашей педагогической работе, способствует своевременному развитию речи детей.

