Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад № 26 «Гнёздышко»

(МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко»)

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

МБДОУ д/ сад № 26 « Гнёздышко»

протокол №01от 25.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ

д/с № 26 «Гнёздышко»

№ 72 от 01.09.2021 г.

**Рабочая программа**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада № 26 «Гнёздышко»

в группе общеразвивающей направленности с 4 - 5 лет на 2021 - 2022 учебный год

***Возраст обучающихся***: 4-5 лет

***Программу составили***:

воспитатель Середенина Светлана Ивановна, высшая квалификационная категория;

воспитатель Шпилькова Надежда Васильевна, первая квалификационная категория;

р. п. Гремячево

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **страница** |
| **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 3 |
| 1.1.Пояснительная записка | 3 |
| 1.2.Цели и задачи Программы | 3 |
| 1.3.Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития  детей дошкольного возраста | 4 |
| 1.5.Планируемые результаты освоения Программы | 5 |
| 1.5.1.Оценка индивидуального развития детей | 7 |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 11 |
| 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 11 |
| 2.2.Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей | 16 |
| 2.3. Интеграция образовательных областей | 37 |
| 2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 43 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 51 |
| 2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы | 53 |
| 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 56 |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 64 |
| 3.1.Организация жизнедеятельности детей | 68 |
| 3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 71 |
| 3.3.Календарно - тематическое планирование | 73 |
| 3.4.Материально - техническое обеспечение Программы | 74 |
| 3.5.Развиающая предметно - пространственная среда | 88 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ д/с №26 «Гнездышко» является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с №26 «Гнездышко» (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей в группе (4-5 лет) общеразвивающей направленности «Василек».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Конституцией РФ;
* Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 года №1155);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности) безвредности для человека факторов среды обитания»;

* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г.№26
* Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
* Конвенции о правах ребёнка;
* Устава МБДОУ № 26 «Гнездышко»; Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей 6-7 лет, их нравственно-патриотическому воспитанию.

Рабочая программа разработана на основе ***программ и учебно-методических пособий****Программа:*

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Учебно-методические пособия, рекомендованные к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. **2.Цель и задачи Программы**

**Цели и задачи развития детей 4-5 лет в пяти образовательных областях**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 51,53-54,57-58,62-63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 68-70,75-76,80,82-83,87-89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 96-97,102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»*

**Основные цели и задачи:** стр. 105 –106,112-114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

**1.3.1.Принципы Программы** Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО).

**1.3.2.Подходы к формированию Программы**В основу Программы положены методологические подходы: личностно ориентированный подход, подход, индивидуальный подход,компетентностный подход, диалогический подход, средовой подход (ООП ДО МБДОУ № 26 «Гнездышко»).

**1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях средней группы общеразвивающей направленности.

**1.4.1.Особенности комплектования средней группы (4-5 лет) общеразвивающей направленности «Василек»**

Списочный состав обучающихся - 24 чел.

Мальчиков - 9 чел., девочек - 14 чел.

Распределение детей по группам здоровья: 2основная - 24 человека.

**Дети с проявлениями гиперактивного поведения** - 1 человека

**Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлениями медлительности) - нет**

**Часто болеющие дети**

Часто болеющих детей в средней группе «Васильки» - нет.

**Дети с проявлениями агрессивного поведения-нет**.

**1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

**1.5.1.Целевые ориентиры дошкольного образования** Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

**основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.– С. 20-22.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**1.5.1. Система оценки результатов освоения Программ**

Система оценки результатов освоения включают в себя:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение ребенка, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения ребенка);

- беседа;

- игровые упражнения;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

- диагностическое задание..

Результаты наблюдения отражаются в диагностической карте оценки уровня освоения воспитанником образовательных областей МБДОУ детского сада № 26 «Гнездышко».

Оценка результатов освоения ООП ДО проводится воспитателями, музыкальным руководителем, ежегодно в начале и конце года (1 - 4 недели сентября, 3 - 4 недели мая). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Гнездышко».9

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| с 4 - 5 лет | **Развитие игровой деятельности**:  - умеет объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом;  - проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов - заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками;  - выдвигает игровые замыслы, умеет договариваться со сверстниками, распределять между собой материал, согласовывает действия и совместные усилия для достижения результата;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;  - проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.;  - в играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу;  - доброжелателен в общении с партнерами по игре.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**:  - проявляет личное отношение к соблюдению элементарных моральных норм: взаимопомощи, сочувствия к ближнему и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо; - внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения; - в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»).  **Ребенок в семье и сообществе:**  - имеет представление о своем росте и развитии, о своем прошлом, настоящем и будущем;  - имеет представление о правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, в природе;  - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;  - имеет представление о семье и ее истории.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  - самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата;  - самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада.  - проявляет положительное отношение к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх;  - выполняет индивидуальные и коллективные поручения, умеет договариваться о распределении коллективной работы с помощью воспитателя, заботиться о своевременном завершении совместного задания, ответственно относится к порученному заданию.  **Формирование основ безопасности:**  - с интересом познает правила безопасного поведения в играх с песком, в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем;  - стремится соблюдать правила безопасного поведения в помещениях и на улицах города в повседневной жизни;  - умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| с 4 - 5 лет | **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**  - знает свое имя, фамилию, имена родителей, адрес проживания;  - рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;  - имеет доступные представления о государственных праздниках, о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину.  **Ознакомление с миром природы:**  - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;  - проявляет интерес к познавательно - исследовательской деятельности;  - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости);  - знает и называет диких и домашних животных, одежду, мебель, обувь, посуду, деревья;  - называет времена года, их признаки последовательность.  **Формирование элементарных математических представлений:**  - сравнивает количество предметов в группах до пяти на основе счета, приложением, наложением;  - группирует предметы по цвету, размеру, форме, величине, назначению;  - имеет представления о геометрических фигурах: груг, квадрат, треугольник, шар, куб;  - умеет соотносить форму предметов с геометрическими фигурами;  - умеет двигаться в заданном направлении;  - понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток. |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| с 4 - 5 лет | **Развитие речи:**  - доброжелательно общается со сверстниками, подсказывает, как можно порадовать друга, поздравить его, спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться;  - рассказывает о содержании сюжетной картины, в том числе по опорной схеме;  - с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы;  - определяет первый звук в слове;  - образовывать незнакомые слова по аналогии со знакомыми словами;  - поддерживает беседу, использует все части речи;  - понимает и употребляет слова - антонимы;  - произносит все звуки чисто, речь эмоционально выразительна.  **Приобщение к художественной литературе:**  - имеет предпочтение в литературных произведениях;  - проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок;  - пересказывает сюжет литературного произведения, заучивает и читает стихотворение наизусть. |

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| с 4 - 5 лет | **Приобщение к искусству:**  - знаком с творческими профессиями (артист, художник, композитор);  - знаком с жанрами искусства: портрет, пейзаж,натюрморт;  - знаком с видами искусства: стихи, проза, загадки, песня, танцы, музыка, картина, скульптура, изделия народного декоративно - прикладного искусства, здания и сооружения;  - знает, что дома - это архитектурные сооружения, они бывают различные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.  **Изобразительная деятельность:**  Рисование:  - правильно держит карандаш, кисть, фломастер;  - закрашивает рисунок, не выходя за пределы контура;  - изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;  - передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;  - правильно смешивает краски для получения новых цветов (коричневый оранжевый, светло-зеленый);  - правильно располагать изображения на всем листе, соотносить предметы по величине;  - выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, умеет украшать их силуэты элементами росписи;  Лепка:  - создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;  - использует прищипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание мелких частей из целого куска;  - украшает вылепленные изделия узором при помощи стеки;  Аппликация:  - правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;  - аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;  - составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; **Конструктивно - модельная деятельность:**  - анализирует образец постройки, выделяя основные части;  - использует строительные детали с учетом их конструктивных свойств;  - способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;  - правильно сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;  - изготавливает поделки из природного материала.  Музыкальная деятельность:  Слушание:  - эмоционально откликается на музыку разного характера;  - различает настроение музыкального произведения (веселая, грустная, быстрая, медленная);  - высказывает свои впечатления о прослушанном (по содержанию и настроению музыки);  - умеет слушать произведение до конца, различает музыкальные жанры (песня, танец, марш);  - замечает средства музыкальной выразительности (тихо, громко, быстро, медленно);  - различает звуки по высоте (высокий - низкий) в пределах сексты, септимы. Пение:  -поет выразительно, протяжно, согласованно, с музыкальным сопровождением и без него.  Музыкально - ритмические движения:  - двигается ритмично (в соответствии с характером музыки);  - чувствует начало и окончание музыки;  - меняет движения в соответствии с двух, трехчастной формой музыки;  - умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп, пружинку, кружение по одному и в парах;  - выполняет простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.  **Игра на детских музыкальных инструментах**:  - умеет подыгрывать простейшие мелодии на инструментах на ложках, погремушках. |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| с 4 - 5 лет | **Физическая культура:**  - сформирована правильная осанка;  - ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы, перелезает с одного гимнастического пролета на другой;  - энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве после приземления;  - прыгает через короткую скакалку  - отбивает мяч о землю правой и левой рукой, о пол, бросает и ловит мяч кистями рук;  - катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;  - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед);  - выполняет ведущую роль в подвижной игре;  - активен в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.  - проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - знает части тела и органы чувств человека, о значении их для жизни и здоровья человека;  - умеет распознавать и называть полезную и вредную пищу, знает понятия «здоровье», «болезнь»;  - имеет представления о здоровом образе жизни, о значение физических упражнений и режима дня для организма человека;  - умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ

безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-

стр.48-49).

**Познавательное развитие предполагает:**

развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях

нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная

программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.

Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.65).

**Речевое развитие – включает:**

владение речью, как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная

образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.92).

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление

эстетическо эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От

рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.103).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе

связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и

гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму,

выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение

его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных

привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-стр.130-131).

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно - полезный труд, труд в природе, ручной труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкальная деятельность** направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально- игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

**Чтение художественной литературы** направлено на формирование у детей интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

|  |  |
| --- | --- |
| **ранний возраст**  **( 2 - 3 года)** | **дети дошкольного возраста**  **(3 - 7 лет)** |
| - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),  - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;  - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),  - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,  - коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),  - восприятие художественной литературы и фольклора,  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка. |

Образовательная деятельность в ДОО, строится в соответствии с пятью образовательными областями и с учетом используемых методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально – коммуникативное  развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г. (стр. 48 - 49). |
| Познавательное  развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ООП ДО) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015г. (стр.65). |
| Речевое  развитие | Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр 92 - 93). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ**,** 2015г. стр.103 - 104). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр.130 -131). |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- «Социально-коммуникативное развитие» предполагает воспитание нравственных чувств, воспитание гражданственности, патриотизма.

- «Познавательное развитие» предусматривает воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

- «Речевое развитие» включает формирование культуры речи детей.

- «Художественно-эстетическое развитие» предполагает воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

- «Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы Нижегородского края.

**2.2. Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей**

**Методическое обеспечение образовательной деятельности в группе (4-5 лет)**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности (4-5 лет). | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | |  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Петрова В.И.  Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками  (4 -7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. | | Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников  (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |   **Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми  3 - 7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Губанова Н.Ф. | Развитие игровой деятельности (4-5 лет). | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Петрова В.И.  Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками  (4 -7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. | | авторы - составители  Александрова Г.С., И.А. Холодова, | Картотека прогулок на каждый день  56 тематических карт «Весна» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г. | | авторы - составители  Александрова Г.С., И.А. Холодова, | Картотека прогулок на каждый день  56 тематических карт «Зима» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г. | | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках» (4 - 5 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |   **Формирование основ безопасности**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | |
|  | |
|  | |  | | --- | | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | **Формирование элементарных математических представлений**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **4 - 5 лет** |  | | Помораева И.А.  Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г |   **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **4 - 5 лет** |  | | Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  (4-5 лет). Средняя группа | МОЗАИКА -  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Карпеева М.В. | Формирование целостной картины мира (средняя группа) | Центр Педагогического Образования  Москва, 2018г. | | Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках» (4 -5 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |   Ознакомление с миром природы   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **4 - 5 лет** | | | | Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. (4 - 5 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Карпеева М.В. | Формирование целостной картины мира (средняя группа) | Центр Педагогического Образования  Москва, 2018г. | | Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | Костюченко М.П. | Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой | «Учитель»  Волгоград, 2016г. | | Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках» (4 - 5 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |   Развитие познавательно-исследовательской деятельности   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 – 5 лет | | | | Крашенинникова Е.Е.  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. | | Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  (4-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | автор – составитель  Батова И.С. | Карточное планирование:  опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)  16 тематических карт «Зима»  16 тематических карт «Весна»  16 тематических карт «Лето»  16 тематических карт «Осень» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград,  2017г. | | Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |   **Образовательная область «Речевое развитие»**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | **4 – 5 лет** |  | | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду.  (4-5 лет) Конспекты занятий | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | | |
| Общение в ходе |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Краснушкин Е.В. | «Пейзаж»  Для занятий с детьми 4 – 7 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 – 5 лет** | | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников  (3-7 лет). Методическое пособие | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Конструктивно - модельная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 - 5 лет** | | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | ТЦ «СФЕРА»,  2019г. |
| Куцакова Л.В. | «Художественное творчество и конструирование» | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 -5 лет** | | |
| Зацепина М.Б.  Жукова Г.Е. | Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Под редакцией Т.С. Комаровой | Народное искусство - детям  3-7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) | Учитель,  Волгоград, 2018г. |
| Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Учитель,  Волгоград, 2018г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4 - 5 лет** | | |
| Федорова С.Ю. | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа.  Конспекты занятий | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений  для детей 3-7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Харченко Т.Е. | Бодрящая гимнастика для дошкольников | ДЕТСТВО-ПРЕСС,  СПб, 2019 |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках»(4 - 5 года) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Новикова И.М. | Формирование представлений  о здоровом образе жизни  у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2009г. |
| Голицына Н.С.  Шумова И.М. | Воспитание основ здорового образа жизни у малышей | ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.  Москва |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формирование элементарных математических представлений** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. с. 5-53  Сентябрь  № 1(1) с. 12;  № 2(1) с. 12;  №3(2) с.13;  № 4 (3) с.14;  Октябрь  №5 (1) с. 15-17;  № 6(2)с. 17-18;  №7 (3) с. 18-19;  №8 (4 )с. 19-21.  Ноябрь  №9 (1) с. 21-23;  №10 (2) с. 23-24;  № 11(3) с. 24-25;  №12 (4) с. 25-28.  Декабрь  №13 (1) с. 28-29;  №14 (2) с. 29-30;  №15 (3) с. 31-32;  № 16(4) с. 32-33.  Январь  №17 (1) с. 33-34;  №18 (2) с. 34-35;  №19 (3) с. 35-36;  №20 (4) с. 36-37.  Февраль  №21 (1) с. 37-39;  №22 (2) с. 39-40;  №23 (3) с. 40-41;  № 24 (4) с. 42.  Март  № 25 (1)с. 43-44;  №26 (2) с. 44-45;  №27 (3) с. 45-46;  №28(4) с. 46-47.  Апрель  №29(1) с. 48-49;  №30 (2) с. 49-50;  №31 (3) с. 50-51;  № 32 (4) с. 51-52;  Май  №33 (1)с.53;  №34 (2)с.53;  №35(3) с.53;  № 36(4).с.53. |
| Дидактические игры и игровые упражнения | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017г. с. 54-55  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.135-140, с.154 |
| Дополнительный материал | И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017. – с. 56-59. |
|  | **Ознакомление с предметным и социальным окружением** |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | **О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г**.  2 занятия в месяц, 18 - в год  1.Расскажи о любимых предметах с.18  2.Моя семья с. 19  3.Петрушка идет трудиться с.21  4. Мои друзья с. 24  5.Петрушка идет рисовать с.26  6.Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь с.27  7. Петрушка- физкультурник с.28  8. Целевая прогулка «Что такое улица» с.31  9.Узнай все о себе, воздушный шарик с.33  10.Замечательный врач с.34  11.В мире стекла с.36  12.Наша армия с 37  13.В мире пластмассы с.40  14. В гостях у музыкального руководителя с.41  15. Путешествие в прошлое кресла с.43  16 Мой город с.46  17. Путешествие в прошлое одежды с.48  18. Наш любимый плотник с.49 |
| Дидактические игры | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.53- 82  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.126-153,  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61 |
| Беседа (обсуждения, исследования) | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.с.53- 65  Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.8- 65 |
| Опыты, эксперименты | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. с.9-78 |
| **Ознакомление с миром природы** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованна образовательная деятельность  Групповая | **О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.6-9, с.28-73**  Конспекты занятий «Ознакомление с предметным и социальным окружением» из расчета 2 занятия в 4 недели – всего 18 занятий в год  №1 (1)с. 28-30; №2(2) с. 30-33; .№3 (3) с. 33-36;№4 (4)с. 36-38;  №5 (5)с. 38-40; №6(6) с, 41-43; №7 (7)с. 43-45;№8 (8)с. 45-48.  №9 (9)с. 48-50; №10(10) с. 50-53; №11 (11)с. 53-54; №12(12) с. 54-57.  №13(13) с. 57-59; №14 (14)с. 59-64; №15(15) с. 64-66;  №16(16) с. 66-69;№17(17) с. 69-70;№18 (18) с.72-73 |
| Наблюдения на прогулке | - О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.74-91.  - Костюченко М.П. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой,«Учитель»Волгоград, 2016г. |
| Игры | Игры с детьми по ознакомлению с флорой и фауной  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 12-13; 19-21.  Игры по ознакомлению с окружающей средой  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – С. 28-29; 32-33. |
| **Развитие познавательно - исследовательской деятельности** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Опыты и  эксперименты | Карточное планирование: автор - составитель И.С. Батова  опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)  16 тематических карт «Зима»; 16 тематических карт «Весна»  16 тематических карт «Лето»; 16 тематических карт «Осень»  ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г. (5 - 6 лет.) |
| Игры | Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с  окружающим миром». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017с. 56 – 66. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 92-93 Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание**

**психолого-педагогической работы от 4 до 5 лет**

**Развитие речи:** стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольногообразования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 102 Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность | Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю. 4 –в месяц, всего 36 занятий в год:  **В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.21-71**  Сентябрь:№1(1)с.27,№2(2) с.28-29,№3(3) с.29--30; №4(4) с.30-31;  Октябрь:№5(1)с.31, № 6(2)с.32-33, №7(3)с.33-34,№8(4)с.34-35;  Ноябрь:№9(1)с.35-36,№10(2)с.36-37, № 11(3)с.38, № 12(4)с.39;  Декабрь:№13 (1)с.43-44, № 14(2)с.44-45,№15 (3)с.45-46,№16(4)с.46-48; Январь:№17(1)с.48-49, № 18(2)с.49-50;№ 19(3)с.50-51, №20(4)-с.52; Февраль:№21(1)с.53, № 22(2)с.53-55, №23(3)с.55-56, № 24(4)с.56-57; Март:№25(1)с.59-60, №26(2)с.60-61, №27(3)-с.61-62, №28(4)-с.62; Апрель:№29(1)-с.63, № 30(2)-с.63-64,№ 31(3)с.65, №32(4)с.65-68;  Май: №33(1)-с.68-69,№34(2)с.69-70, № 35(3)с.70, №36(4)с.71 |
|  | **Приобщение к художественной литературе** |
| **4 - 5 лет** | |
| Чтение художественной литературы | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет**.**  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 103 -105 Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20165

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-106Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112-114Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 123Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 126-127Основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Приобщение к искусству** |
| **4 - 5 лет** | |
| Беседы | Е.В. Краснушкин «Пейзаж». Для занятий с детьми 4 - 7 лет. Репродукции + методическое пособие с конспектами занятий.  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| **Изобразительная деятельность** | |
| **Рисование** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.  **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду:**  **Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.**  Сентябрь: №1(2) с.23; №2(5) с.25, №3(8) с.27, №4 (11)с.30  Октябрь: №5(12) с. 31; №6(14) с.33, №7(16) с.34, № 8(20) с.36  Ноябрь: №9(22) с. 38; №10(25) с.40, №11(28) с.42, №12(30) с.43  Декабрь:№13(32) с.45, №14(35) с.47, №15 (37)с.48, №16(39) с.50  Январь: № 17(41)с.52,№18(44)с.52,№19(48) с.56,№20(49) с.56  Февраль: №21(51) с.58; №22 (53)с. 60, №23 (56)с.61, №24 (58)с.62  Март: № 25(61) с.64; № 26 (65)с.68, №27 (67)с.69, №28 (69)с.71  Апрель:№29 (71)с.72; №30 (75)с.74№31(77) с.75 №32 (79)с.77  Май:№33 (81)с.78;№34(84) с.81, №35(85) с.82, №36 (89) с.83 |
| **Лепка** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г**.  Сентябрь:  №1(3) с.24; №2 (6)с.26;  Октябрь  №3 (13)с.32; №4 (19)с.36  Ноябрь  №5 (24)с.39; №6 (29)с.43;  Декабрь  №7(34) с.47; №8 (40)с.50  Январь  №9(42) с.51, №10 (45)с.53;  Февраль:  №11(52) с.59; №12(57) с.62  Март  № 13 (66)с.69; № 14 (70)с.71;  Апрель  №15 (72)с.73; №16(74)с.74  Май  №17 (82)с.78; №18(88) с.82 |
| **Аппликация** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели – всего 18 занятий в год  **Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г**.  Сентябрь: №1(4) с.25; №2 (7)с.27  Октябрь: №3 (15)с.34; №4(26) с.41;  Ноябрь: №5 (18)с.35; №6(23) с.39  Декабрь: №7(33) с.46; №8 (38)с.49;  Январь №9(43)с.52, №10(46) с.54  Февраль №11(54) с.60; №12(59) с.63;  Март: № 13(62) с.64; № 14(64) с.66  Апрель №15 (73)с.73; №16 (76) с.75;  Май: №17(83) с.79; №18 (86) с.81 |
| **Конструктивно - модельная деятельность** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Игровые задания | Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала:  Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.13-69  Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование»-  - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.  Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в  детском саду»- М.: ТЦ Сфера, 2019г. с.140 - 142 |
| **Музыкальная деятельность** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  групповая | **Методическое обеспечение: Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет). - Изд. 3-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. – 335 с**.  Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю не более 20 минут  8 занятий в неделю, 72 – в год  Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!» – С.6-9.  Занятие №2 «В гостях у Петрушки» – С.9-12.  Занятие №3 «Здравствуй, Осень!» – С.12-15.  Занятие №4 «Нам весело» – С.15-19.  Занятие №5 «Наши игрушки» – С.19-22.  Занятие №6 «Осенние дорожки» – С.22-25.  Занятие №7 «Мы танцуем и поём» – С.25-27.  Занятие №8 «Во саду ли, в огороде» – С.28-30.  Занятие №9 «Весёлая музыка» – С.30-34.  Занятие №10 «Осенний дождик» – С.34-37.  Занятие №11 «Любимые игрушки» – С.37-40.  Занятие №12 «Колыбельная песенка» – С.40-42.  Занятие №13 «Весёлые музыканты» – С.42-44.  Занятие №14 «Прогулка в лес» – С.45-47.  Занятие №15 «На ферме» – С.47-49.  Занятие №16 «В гостях у Осени» – С.49-51.  Занятие №17 «Наступила поздняя осень» – С.49-51.  Занятие №18 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья» – С. 52-55.  Занятие №19 «Зайчик и его друзья» – С.54-55.  Занятие №20 «Мой дружок» – С.55-58.  Занятие №21 «Разноцветные султанчики» – С.58-59.  Занятие №22 «Песенка для мамы» – С.60-63.  Занятие №23 «Скоро зима» – С.63-65.  Занятие №24 «Первый снег» – С.66-69.  Занятие №25 «Здравствуй, Зимушка – зима» – С.69-73.  Занятие №26 «Скоро праздник Новый год» – С.73-76.  Занятие №27 «Новогодние сюрпризы» – С.76-79.  Занятие №28 «Зима в музыке, стихах и живописи» – С.79-82.  Занятие №29 «Зимние забавы» – С.82-86.  Занятие №30 «Стихи о зиме» – С.86-88.  Занятие №31 «Снегурочка и её подружки - снежинки» – С.88-90.  Занятие №32 «Ёлочные игрушки» – С.90-92.  Занятие №33 «Закружилась, замела белая метелица» – С.93-94.  Занятие №34 «Зимой в лесу» – С.93-94.  Занятие №35 «Зима-проказница» – С.94-99.  Занятие №36 «Матрёшки в гости к нам пришли» – С.99-102.  Занятие №37 «Мы играем и поём» – С.102-107.  Занятие №38 «Музыкальные загадки» – С.107-109.  Занятие№39 «Кукла Катя» – С.109-111.  Занятие№40 «Мишка в гостях у детей» – С.111-113.  Занятие№41 «Узнай, что делает кукла?» – С.113-114.  Занятие№42 «Большие и маленькие» – С.115-116.  Занятие №43 «Веселые музыканты» – С.117-119.  Занятие№44 «Петушок с семьёй» – С.119-121.  Занятие№45 «Скоро мамин праздник» – С.121-125.  Занятие№46 «Пойте вместе с нами» – С.125-127.  Занятие№47 «Защитники народа» – С.127-129.  Занятие№48 «Стихи и песни о маме» – С.130-131.  Занятие №49 «Самая хорошая» – С.132-134.  Занятие№50 «К нам пришла весна» – С.134-136.  Занятие№51 «Прибаутки, потешки, песни» – С.136-138.  Занятие№52 «Кисонька – мурысонька» – С.139-140.  Занятие№53 «Музыка, игры, песни» – С.139-140.  Занятие№54 «Звонко капают капели» – С.140-143.  Занятие№55 «Весенние забавы детей» – С.143-145.  Занятие№56 «Весна-чудесница» – С.145-147.  Занятие№57 «Как хорошо что пришла к нам весна» – С.147-148.  Занятие№58 «Солнечный зайчик» – С.149-151.  Занятие№59 «Ручейки весенние» – С.151-155.  Занятие №60 «К нам вернулись птицы» – С.155-157.  Занятие №61 «Одуванчики» – С.157-159.  Занятие №62 «Варвара-рукоделица, народная умелица» – С.159-162.  Занятие №63 «Мой конёк» – С.163-166.  Занятие №64 «Мы танцуем и поём» – С.163-166.  Занятие№65 «На лугу» – С.167-169.  Занятие№66 «Птицы – наши друзья» – С.169-176.  Занятие№67 «Чудесный мешочек» – С.176-178.  Занятие№68 «Зонтик разноцветный» – С.179-181.  Занятие№69 «Мишка косолапый» – С.181-183.  Занятие№70 «Все мы музыканты» – С.183-186.  Занятие№71 «Мой весёлый звонкий мяч» – С.186-188.  Занятие№72 «Здравствуй, лето красное» – С.188-190. |
| Музыкальная деятельность в ходе режимных моментов  Музыкально - дидактические игры | **Методическое обеспечение: Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа (от 4 до 5 лет).** - Изд. 3-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. – 335 с.  Музыкально-дидактические игры:  «Познакомимся» -стр. 10  «Осенние дождинки» -стр. 17  «С бубном» - стр. 22  «Огородная - хороводная» - стр. 25  «Дирижеры» - стр. 27  «На птичьем дворе» - стр. 33  «Композиторы» - стр. 35  «Эхо» - стр. 41  «Кто так говорит» -стр. 46  «Угадай мелодию» - стр. 48  «Оркестр» -стр. 51  «Превращение» - стр. 60  «Раз, два, три - на месте замри!» -стр. 65  «Собери листочки» - стр. 73  «Ходит песенка по кругу» - стр. 75  «Найди свою снежинку» - стр. 85  «Что за песенка звучит?» -стр. 87  «Эта песня мне знакома» - стр. 89  «Мы на дудочке играем» -стр. 92  «Лесенка» - стр. 100  «Запомни повтори» - стр. 110-111  «Вспомни песенку» - стр. 112  «Игра на развитие чувства ритма» -стр. 114  «Музыкальный молоточек» - стр. 118  «Угадай на чем играю» - стр. 125  «Повтори за мной» - стр. 134  «Оркестранты и слушатели» - стр. 145  «Мы играем и поем» - стр. 146  «Прогулка в лес» - стр. 160  «Угадай - ка» - стр. 165  «Дедушка Егор» - стр. 185  «Песню мы поем игрушкам» - стр. 189 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 130-131Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**:стр. 132–133Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 135-136Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическая культура** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Организованная образовательная деятельность  Групповая | Конспекты занятий из расчета 3 занятия в неделю - всего 108  занятия в год.  **Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду:**  **Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.**  **З**анятие №1 – С.19-20.  Занятие №2 – С - 20  Занятие №3 – С.21.  Занятие №4 – С. 21-22.  Занятие №5 – С.23  Занятие №6 – С.23-24.  Занятие №7 – С.24 -25  Занятие №8 – С.26.  Занятие №9 – С.26.  Занятие №10 – С.26-28  Занятие №11 – С.28-29.  Занятие №12 – С.29.  Занятие №13 – С.30-32  Занятие №14 – С.32.  Занятие №15 – С.32-33  Занятие №16– С. 33-34.  Занятие №17 – С.34.  Занятие №18 – С. 34.  Занятие №19 – С.35  Занятие №20 – С.35-36  Занятие №21 – С.36.  Занятие №22 – С 36 – 3?.  Занятие №23 – С.37 - 38.  Занятие №24 – С.38  Занятие №25– С.39 -40  Занятие №26 – С.40  Занятие №27 – С.40-41  Занятие №28 – С. 41-41  Занятие №29 – С.42.  Занятие №30 – С.43  Занятие №31 – С.43-44  Занятие №32 – С. 44  Занятие №33 – С.45  Занятие №34 – С.45-46.  Занятие № 35 – С 46  Занятие №36 – С 46 - 47  Занятие №37 (1) – С.48-49.  Занятие №38 (2) – С.49.  Занятие №39 (3) – С.49  Занятие №40 (4) – С.50-51  Занятие №41 (5) – С.51  Занятие №42 (6) – С.51  Занятие №43 (7) – С 52-53  Занятие №44 (8) – С.54  Занятие №45 (9) – С.54  Занятие №46 (10) – С.54-56  Занятие №47 (11) – С.56  Занятие №48 (12) – С.56  Занятие №49 (13) – С.57-58.  Занятие №50 (14) – С.58-59.  Занятие №51 (15) – С.59  Занятие №52 (16) – С.59-60  Занятие №53 (17) – С.60  Занятие №54 (18) – С.60-61  Занятие №55 (19) – С.61-62.  Занятие №56 (20) – С.62  Занятие №57 (21) – С.62-63  Занятие №58 (22) – С.63-64  Занятие №59 (23) – С.64  Занятие №60 (24) – С.64.  Занятие №61 (25) – С.65-66  Занятие №62 (26) – С. 66  Занятие №63 (27) – С.67  Занятие №64 (28) – С.67-68  Занятие №65 (29) – С.68  Занятие №66 (30) – С.68-69.  Занятие №67 (31) – С.69-70  Занятие №68 (32) – С.70  Занятие №69 (33) – С.70.  Занятие №70 (34) – С.70-71  Занятие №71 (35) – С.71-72  Занятие №72 (36) – С.72.  Занятие № 73(1) – С 72-73  Занятие № 74 (2) – С.73  Занятие № 75(3) - С -73-74  Занятие №76 (4) –С 74-75  Занятие № 77(5)- С 75-76  Занятие №78(6) - С76  Занятие №79(7)- С.76-77  Занятие № 80(8) – С.77  Занятие № 81(9)- С.77-78  Занятие № 82(10) –С.78  Занятие № 83 (11)- С 79  Занятие № 84 (12) – С 79  Занятие № 85(13) - С.80-81  Занятие № 86 (14)- С.81  Занятие № 87 (15)- С.82  Занятие № 88(16)- С.82 - 83  Занятие № 89(17)- С83  Занятие № 90(18)- С.84  Занятие №91 (19) – С84-85  Занятие №92 (20)- С85  Занятие №93(21)- С.85 - 86  Занятие№94 (22)- С86  Занятие №95(23) - С.87  Занятие№96 (24)- С.87-88  Занятие№97(25) – С.88-89  Занятие№ 98(26) – С.89  Занятие №99(27) – С.89  Занятие№100(28)-С. 89-90  Занятие№101(29) – С.90  Занятие№102(30) – С.90-91  Занятие№103 (31) - С 91-92  Занятие№104(32) – С.92  Занятие №105(33)- С.92  Занятие №106(34)- С.92-93  Занятие № 107(35) – С.93.  Занятие№108(36)- С.93 - 94. |
| Утренняя гимнастика | Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы  упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.33-61 |
| Бодрящая гимнастика | Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников». СПб  «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019г. с.8-35 |
| Подвижные  игры | Э.Я. Степаненкова: Сборник подвижных игр (2-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.с.50 – 70.  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.с.9 - 22 |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | |
| **4 - 5 лет** | |
| Беседа,  дидактические игры | К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми 2-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 с.30-39 |

**2.3.Интеграция образовательных областей**

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей**  (решение образовательных задач в семье) |
| Экскурсии  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Беседы  Просмотр видеофильмов  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Поисково-творческие задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН  Моделирование | Индивидуальная работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Поощрение  Наблюдение  Упражнения  Тренинги  Игры – подвижные, дидактические, творческие  Рассматривание иллюстраций  Трудовая деятельность  Театрализованные постановки  Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные  Самообслуживание. Дежурство  Коллективная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение  Трудовая деятельность | Трудовая деятельность взрослых и детей  Поручения  Экскурсии, путешествия  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Личный пример  Беседа  Объяснение  Просмотр мультипликационных фильмов |

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром. Расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи, как средства общения. Практическое овладение нормами речи. Развитие диалогической и монологической речи. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Воспитание умения и желания действовать в коллективе сверстников. |
| **Физическое развитие** | Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений. |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей**  (решение образовательных  задач в семье) |
| экскурсии  Наблюдение  Беседа  Опыты, Экспериментирование  Игровые упражнения  Игры: дидактические, подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Развивающие игры, Подвижные игры,  Игры со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Дидактические игры  Моделирование  Наблюдение  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное творчество  Интеллектуальные игры |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Приобщение к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, в процессе игр, личной безопасности. Формирование элементарных представлений о труде взрослых. |
| **Речевое развитие** | Развитие связной, грамматически правильной речи, формирование словаря. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Знакомство с различными видами конструктора. |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, значении движений в жизни человека. |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей**  (решение образовательных  задач в семье) |
| Игры с предметами и сюжетными игрушками  Коммуникативные игры Чтение, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Использование моделей  Пересказ литературного произведения  - Составление рассказа  по серии сюжетных картинок, по картине,  из личного опыта  - коллективное рассказывание  - придумывание своей концовки к сказкам | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на наглядность  и без наглядности  Хороводные игры, пальчиковые игры  Тематические досуги  Артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение, рассказывание  Слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Проектная деятельность  Выставка книг, литературные викторины  Задания творческого характера | Самостоятельная речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная деятельность детей  Словотворчество  Рассматривание книг  Рассматривание иллюстраций | Речевые игры  Беседы  Чтение,  Рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации  Семейные проекты  Разучивание стихотворений  Экскурсии  Наблюдения  Придумывание загадок  Вечер загадок  Посещение выставок  Рассказы  Просмотр мультфильмов  и видеофильмов  Просмотр спектакля  Семейные праздники |
|  | | | |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально -**  **коммуникативное развитие** | Развитие  свободного общения с взрослыми и детьми в ходе совместной игровой, трудовой деятельности. Практическое овладение нормами русской речи. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей через чтение художественных произведений и энциклопедических изданий. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование активного и пассивного словаря в ходе совместной учебной, познавательной деятельности. Обогащение активного и пассивного словаря посредством ознакомления с окружающим миром и явлениями, расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых, правилах соблюдения техники безопасности. |
| **Художественно -эстетическое**  **развитие** | Обогащать активный и пассивный словарь детей в процессе знакомства с произведениями искусства и самостоятельного художественного творчества выразительными эпитетами, отражающими характер и особенности произведения искусства, названиями жанров и видов искусства, изобразительных средств и т.д. |
| **Физическое развитие** | Развитие мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук. Формирование умения сочетать движения со словом при участии в играх малой и средней подвижности, физкультминутках со словесным сопровождением. |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей**  (решение образовательных  задач в семье) |
| Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Опыты  Творческие задания  Слушание музыки  Беседы  Музыкально-дидактические игры  Игра на детских музыкальных инструментах  Пение  Музыкально - ритмические движения  Творческие задания | Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Проблемные ситуации  Обсуждение  Проектная деятельность  Дизайн  Индивидуальная работа  Тематические праздники и развлечения  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Музыкальное сопровождение режимных моментов  Музыкально-дидактические игры  Индивидуальная работа  Праздники  Развлечения  Театрализованная деятельность  Инсценировка песен | Экспериментирование с художественными материалами  Рассматривание  предметов искусства  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание картин  Творческая деятельность  Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор»  Сюжетно-ролевые игры  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок  Придумывание простейших танцевальных движений.  Инсценировка песен, хороводов  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Рассказы  Экскурсии  Чтение  Продуктивная деятельность  Посещения музеев, выставок  Посещения театра  Прослушивание аудиозаписей  Просмотр видеофильмов  Обучение игре на музыкальных инструментах  Организация семейных концертов |

**Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально**  **-коммуникативное развитие** | Формирование позитивных установок к различным видам труда т творчества. Воспитание ценностного отношения к труду других людей, его результатам. Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,  темпе и др.). Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях. |
| **Речевое**  **развитие** | Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Расширение и активизация словаря. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Развитие моторики речедвигательного аппарата. Развитие речевого слуха и речевого дыхания. |
| **Физическое**  **развитие** | Развитие чувства ритма. Развитие эмоциональности и образности музыки через движения. Совершенствование навыков основных движений. Формирование умения передавать в движениях музыкальные образы. |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей**  (решение образовательных  задач в семье) |
| Индивидуальная работа по развитию движений  Игровые упражнения  Игровые ситуации  Утренняя гимнастика  Физкультминутки  Подвижные игры  Спортивные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Имитационные движения  Спортивные досуги и развлечения  Показ  Объяснение  Дидактические игры  Чтение художественных произведений  Иллюстративный материал  Игры - драматизации | Подвижные игры  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игры и упражнения со спортивным инвентарем | Прогулки  Экскурсии  Чтение художественной литературы  Подвижные игры |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие самоконтроля, самооценки при выполнении движений. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к спорту. |
| **Речевое развитие** | Развитие  свободного общения с взрослыми  и детьми. Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие грациозности, выразительности движений, способности видеть красоту движений. |

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | | **Способы** | | **Методы** | | **Средства** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **4- 5 лет** | | ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в* ДОО:**  -Игровые ситуации;  - Совместная деятельность;  - Наблюдение.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность.  - Самостоятельная игровая деятельность**.** | | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | | - Беседы.  -Развивающие практические и игровые ситуации.  Игры:  - Сюжетно-ролевые,  режиссерские,  - дидактические,  - игры-имитации,  игры драматизации.  - Чтение художественной литературы.  - Обсуждение событий и поступков. | | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - Различные виды машин.  - Куклы в одежде, одежда для кукол.  - Предметы по уходу за куклами.  - Игровой модуль «Кухня».  - Набор кухонной посуды.  - Игровой набор «Парикмахер».  - Игровой набор «Доктор».  - Игровой набор «Строитель».  - Игровой набор «Магазин».  - Коляски**,** утюги, пылесос.  **Ребенок в семье и обществе**:  - Дидактические пособия.  - Печатные пособия (картины, плакаты).-  - Папки с предметными картинками:  «Инструменты», «Посуда», «Одежда»  - Сюжетные картинки на разные темы.  - Тематические книги.  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание:**  -Алгоритм умывания.  -Алгоритм одевания на прогулку;  - Оборудование для трудовой деятельности (лопатки, ведерки грабельки, палочки, лейки).  - Природный и бросовый материал для ручного труда.  -Алгоритм сервировки стола.  - Фартуки, головные уборы.  - Совок, щетка, тряпочки, тазик.  **Формирование основ безопасности:**  - Различные виды машин**;**  - Макет дороги;  -Набор сюжетных картинок «Безопасность на дороге»;  - Светофор;  -Набор картинок: «Пожарная безопасность»;  - Правила: обращения с огнем и спичками; обращения с электроприборами; взаимодействия между детьми. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность***:  - Занятие «Формирование элементарных математических представлений».  - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)».  - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОУ - Взаимодействие взрослого с детьми:***  - Наблюдение;  - Конструирование;  -Развивающие игровые ситуации;  - Совместная деятельность. ***Самостоятельная деятельность***  ***детей:***  Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Дидактические игры;  - Развивающие игры;  - Строительные игры;  - Чтение;  - Беседы;  -Действия экспериментального характера;  -Действия моделирующего характера;  -Рассматривание и обсуждение;  -Использование исследовательских действий;  - Игровые обучающие ситуации;  - Подвижные игры;  - Трудовые поручения (по желанию детей);  - Проектная деятельность. | - Кукла по сезонам;  - Конструктор пластмассовый;  - Набор животных домашних;  - Набор диких животных;  - макет «Домашние животные;  - дерево по сезонам;  - лэпбук «Огород на окне»;  - лэпбук «Весна»;  - лэпбук «Математический калейдоскоп»;  - муляжи « Фрукты» и «Овощи»  - конструктор деревянный;  - конструктор «ЛЕГО»;  - игра «Логико - малыш»  - раздаточный материал: матрёшки, грибочки, зайчики,  морковки, рыбки, яблоки, груши)  - разрезные картинки «Домашние животные»;  - лото «Геометрические фигуры»;  - домино;  - Часы с круглым циферблатом и стрелками;  -набор предметов для экспериментирования с водой;  -набор предметов для экспериментирования с песком;  - «Животные других стран и континентов»;  -Набор картинок для классификации: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, предметы обихода, транспорт, профессии;  -головоломки (лабиринты, схемы пути) - набор карточек с погодными явлениями;  - Календарь погоды;  -Детский атлас крупного формата;  -Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  - Наборы предметных картинок для  группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  - Иллюстрированные книги;  - Комнатные растения;  - Чудесный мешочек с набором объемных тел;  - Мольберт;  -Набор плоских геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам;  - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине - набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины). |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 -5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность***  Занятие «Развитие речи».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:*** - Восприятие художественной литературы и фольклора;  - Обсуждение;  - Игровая ситуация;  - Ситуация общения;  - Ситуативные разговоры;  - Наблюдения;  - Совместная деятельность.  ***Самостоятельная деятельность***  ***детей***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность.  - Восприятие художественной литературы. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Восприятие художественной литературы;  - Беседы;  - Обсуждение;  - Разучивание стихотворений;  - Инсценирование;  -Рассказывание текста по ролям;  - Игровые проблемные ситуации;  - Дидактические игры;  - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом);  - Рассматривание иллюстраций | - Дидактические игры;  - Книги;  - Альбом «Загадки»;  - Книжки - раскладушки»;  - Энциклопедии;  - Альбомы об окружающей среде;  - Книжные иллюстрации с  последовательным изображением  сказок;  - Сюжетные картинки разнообразной  тематики;  - Книжки раскраски;  - лэпбук «Речевичок»;  - Речевые и пальчиковые игры;  - Книги, любимые детьми этой группы;  - Настольно-печатные дидактические  игры, лото, домино;  - Настольно-печатные игры по развитию речи;  Различные виды театра:  - кукольный театр;  - настольный театр;  - магнитный театр;  - мини-театр;  - конусный театр;  - варежковый театр;  - театр на палочках;  - пальчиковый театр;  - театральная ширма. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 - 5лет** | **Организованная образовательная деятельность**  - Занятие «Рисование».  - Занятие «Лепка».  - Занятие «Аппликация».  - Занятие «Музыка».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***  - Конструктивно-модельная деятельность;  - Совместная деятельность;  - Игра на детских музыкальных инструментах;  - Пение;  - Слушание музыки;  - Музыкально - ритмическая деятельность;  - Праздники.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная изобразительная деятельность.  - Самостоятельная музыкальная деятельность.  - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Беседы;  - Игры (драматизации, интерактивные, дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества);  - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические);  - Изготовление подарков своими руками;  - Игры со строительным материалом;  - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Сюжетно-ролевые игры;  - Рассказ;  - Пояснение  -Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций;  - Слушание музыки;  - Чтение художественной литературы;  - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах;  - Сюрпризный момент. | Изобразительная деятельность:  -Наборы карандашей; - трафареты;  - Клей-карандаш, краски, кисти,  дощечки для пластилина, пластилин,  - карандаши цветные, ножницы,  - карандаши простые, цветная бумага,  цветной картон, доска магнитная, мольберт, баночки-непроливайки; подставки для кистей, салфетки из ткани.  **Приобщение к искусству**:  - Изделия декоративно - прикладного искусства;  - Натюрморты;  - Пейзажи;  - Портреты;  Музыкальная деятельность:  - Театры разных видов;  - Музыкальные инструменты:  - металлофон, трещотка; дудочка, бубен, барабан, гармошка,  деревянные ложки.  Наглядные пособия:  - Картинки различной тематики;  - Цветные картинки с сюжетным изображением знакомых детям песен и произведений;  - Иллюстрации известных художников на 4 времени года; Игрушки;  -Маски и шапочки;  - Детские костюмы;  - Деревянная лесенка с 7 ступеньками;  -Ширма;  Конструктивно-модельная деятельность  **Конструктивно-модельная деятельность**:  - Набор строительного материала:  - Конструктор «Лего»;  - «Конструктор настольный деревянный «Томик»;  - Конструктор пластмассовый;  - Разрезные картинки;  - Пазлы;  - Игрушки для обыгрывания построек. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4-5 лет** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Физическая культура»  (в помещении).  - Занятие «Физическая культура»  (на воздухе в теплое время года).  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО***:  - Утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна;  - Совместная деятельность;  - Физкультминутки;  - Физкультурные праздники и досуги;  - Подвижные и спортивные игры.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Самостоятельное использование физкультурного  и спортивно - игрового оборудования.  - Самостоятельные подвижные  и спортивные игры. | Групповой (фронтальный), подгрупповой  индивидуальный | Наглядно - зрительные приемы:  -показ техники выполнения физических упражнений;  - использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры;  - Тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);  - Объяснения, пояснения, указания;  - Подача команд, распоряжений, сигналов;  - Вопросы к детям и поиск ответов; - Беседа;  - Словесная инструкция;  - Условные сигналы и жесты;  - Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - Выполнение упражнений в игровой форме;  - Самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;  - Интегративная деятельность;  - Проблемная ситуация;  - Дыхательная гимнастика. | **Физическая культура:**  - Кегли:  - Мячи маленькие;  - Мячи большие;  - Гантели;  - Обручи;  - Кольца;  - Массажный коврик;  - Цветные платочки;  - Массажные перчатки;  - Мячи мягкие;  - Лестница спортивная;  - Канат;  - Скакалки;  - Флажки;  - Наклонная доска;  - Ребристая доска;  - Дуги для подлезания;  - Скамейка для ползания.  **Физическая культура (на воздухе):**  - Мячи;  - Обручи;  - Дуги для подлезания;  - Гимнастические скамейки; - Ворота футбольные;  - Спортивный комплекс;  - Лыжи;  - Скамейки;  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Дидактические игры;  - Наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;  - Набор дидактических картинок. |
| **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**  Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик,  которые направлены на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.  **Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**   |  |  | | --- | --- | | **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** | | Утро | - утренний круг  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  - познавательно - исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. | | Прогулка | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально - чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. | | Вечер | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |   **Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:**   |  |  | | --- | --- | | **Тематика выставок сотворчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** | | «Осенние фантазии» | Сентябрь | | «Дары осени» | Октябрь | | «Моя мама лучше всех!» | Ноябрь | | «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь | | «В мире профессий» | Январь | | «Лучший в мире папа» | Февраль | | «Подарок для души» | Март | | «Весеннее пробуждение» | Апрель | | «Мой любимый поселок!» | Май |   В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.  **2.6.Способы и направления поддержки детской инициативы**  Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям; развивает предприимчивость, самостоятельность в замыслах и их воплощении.  - Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.  - Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.  - Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.  - Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.  - Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».  - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.  - Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.  - Оказание детям не директивной помощи.  - Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, и др.)  - Индивидуальная свобода деятельности.  - Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной,  художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)  - Поддержка инициативных высказываний.  - Применение методов проблемного обучения.  - Использование интерактивных форм обучения.  - Создание условий для спонтанной игры и ее поддержка (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета,  выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога  - Выбор оптимальной тактики поведения педагога.  - Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру.  - Посильные задания и поручения; снимать страх "я не справлюсь".  - Интересные задания, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).  **Направления поддержки детской инициативы**  **-** позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;  - психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знанийв ходе специально организованной самостоятельной деятельности;  - фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.  Методы и форм работы, активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу и творчество воспитанников   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Метод** | **Формы работы** | | 1. | Методы, предполагающие накопление представлений, оценок, суждений. | - наблюдение,  - пример взрослых,  - опыты,  - эвристические беседы. | | 2. | Методы, вызывающие познавательную активность. | - опыты,  - сравнительное наблюдение,  - проектирование,  - чтение художественной литературы,  -игры-эксперименты,  - развивающие игры. | | 3. | Методы, активизирующие поведение и деятельность | - пример сверстников,  - поощрение,  - самооценка,  - игра - этюд,  - изготовление игрушек самоделок,  - изготовление простейших моделей;  - участие в создании предметной среды;  - игры на придумывание новых способов применения предметов;  - игры на преодоление стереотипа действия (движения с предметом),  - игры на придумывание названий выполняемым движениям. |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Возраст** | | **Способы и направления поддержки детской инициативы** | | **4 - 5 лет** | Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Ситуации дружеского общения, понимания окружающих, взаимопомощи: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Мы – помощники». Развитие целенаправленности действий: схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий: создание постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда. - Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. | | |   **2.7.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**  **Основные цели и задачи: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 145 - 152.**  Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.  **Главная цель** в работе с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями, развитие компетентностей родителей (законных представителей) – способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание; на участие в жизни детского сада.  **Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**  - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;  - создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;  - привлечение семей воспитанников к участию всовместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОУ и районе;  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.  Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.  При выборе форм работы с семьёй учитываем следующие условия:  - Социальный портрет и социальный заказ семьи;  - Традиции поселка, страны (утренники, тематические занятия);  - Традиции ДОО (мастер - классы, творческие гостиные и др.);  - Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;  - Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.  **Активные, развивающие формы организации образовательной деятельности в детском саду**   |  |  | | --- | --- | | **Методы повышения**  **познавательного интереса**  **и активности детей** | • Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)  • Сравнение  • Метод моделирования и конструирования  • Метод вопросов  • Метод повторения  • Решение логических задач  •Экспериментирование и опыты | | **Методы повышения**  **эмоционального отклика** | • Игровые и воображаемые ситуации  • Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.  • Игры-драматизации  • Сюрпризные моменты  • Элементы творчества и новизны  • Юмор и шутка | | **Методы развития**  **творческого потенциала** | • Эмоциональная насыщенность окружения  • Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)  • Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)  • Игровые приемы  • Юмор и шутка  • Экспериментирование  • Проблемные ситуации и задачи  • Неясные знания (догадки)  • Предположения (гипотезы) |   **Развитие игровой деятельности**  Построение образовательного процесса МБДОУ д/с №26 «Гнездышко» ведется на адекватных формах работы с детьми. Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, поэтому основной формой работы педагогов с воспитанниками является игра.  **Игры**  **Творческие**  **Игры с правилами**  Со строительным материалом  Режиссерские  С природным материалом  Сюжетно-ролевые  **Подвижные**  Театрализованные  По степени подвижности:  - малой подвижности  - средней подвижности;  - большой подвижности.  С водой  По преобладающим движениям:  - с прыжками;  - с перебежками и др.  **Дидактические**  С песком    Используемые предметы:  - мячи;  - ленты;  - обручи и др.  По дидактическому материалу:  - с предметами и игрушками;  - настольно - печатные;  - словесные.  По содержанию:  - математические;  - природоведческие;  - речевые и др.  **Условия для развития игровой деятельности**  **Условия для развития**  **игровой деятельности**  **Развивающая предметно – игровая среда**  **Место**  **Время**  **Единство требований**  **детского сада и семьи**  **Групповые помещения**  **Руководство**  **Организация комплексного руководства**  **Планирование игровой деятельности**  **Специально отведенное в режиме дня**  **Участок ДОО**  **Во всех видах деятельности**  **Обогащение опыта, впечатлений**  **Обучающие игры**  **Изменение игровой среды**  **Активизирующее общение с взрослыми**  **Физкультурно - оздоровительная работа.**  Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения, продолжительность** |
| Занятие «Физическая культура»  (в помещении) | 2 раза в неделю  20 мин. |
| Занятие « Физическая культура»  ( на воздухе) | 1 раз в неделю  20 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  6-8 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости  от вида и содержания занятия |
| Подвижные игры  и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  10-12 мин. |
| Спортивные игры  и упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  10- 12 мин. |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно, после сна |
| Физкультурный  досуг | 1 раз в месяц 20 мин. |
| Физкультурный  праздник | 2 раза в год 45 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельное использование  Физкультурного  и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные  и спортивные игры | Ежедневно |

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Планирование образовательной деятельности**

**Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся.**

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21).

Средняя группа (4-5 лет) – 10 занятий\* 20 мин. = 200 мин.= 3 часа 20 мин. в неделю Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

* в средней группе (4-5 лет) - 40 минут,

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11 СанПиН1.2.3685-21). Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

* в средней группе (4-5 лет) - 20 минут.

**Учебный план**

Учебный план является механизмом реализации ООП ДО МБДОУ.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Утренняя гимнастика – ежедневно.

Бодрящая гимнастика после сна – ежедневно.

Комплексы закаливающих процедур – ежедневно.

Гигиенические процедуры

**1.2. Расписание организованной образовательной деятельности 4-5 лет в группе общеразвивающей направленности «Васильки»**

**на 2021-2022уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| День недели | Вид образовательной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1.ООД Ознакомление с окружающем  2.ООД. Физическая культура | 9.15-9.35  9.55-10.15 |
| Вторник | 1.ООД Развитие речи  2.ООД Музыка | 9.15-9.35  9.55-10.15 |
| Среда | 1.ООД Формирование математических представлений.  2.ООД Физическая культура | 9.15-9.35  9.55-10.15 |
| Четверг | 1.ООД Рисование  2.ООД Физическая культура | 9.15-9.35  9.55-10.15 |
| Пятница | 1.ООД Лепка (Аппликация)  2.ООД Музыка | 9.15-9.35  9.55-10.15 |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Группа общеразвивающей направленности** | | | | | | | | | | |
| **с 1 до 3 лет** | | | **с 3 до 4 лет** | | | | | **с 4 до 5 лет** | | **с 5 до 7 лет** |
| **I. Элементы повседневного закаливания** | В холодное время года допускаются колебания температуры воздух  в присутствии детей. | | | | | | | | | | |
| ***1. Воздушно -температурный режим:*** | От +21 до + 19 С | | | От +20 до +18 С | | | | | От +20 до +18 С | | От +20 до +18 С |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | | | | | | | |
| \* одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2- 4 С. | | | | | | | | | | |
| \* сквозное проветривание  ( в отсутствие детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.)  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С. | | | | | | | | | | |
| - утром,  перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | | | | | | | |
| - за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки | +22 - 24 С | | +21 – 23 С | | | +21 С | | +21 С | | | |
| - во время дневного сна, вечерней  прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | | | | | | | |
| ***2. Воздушные ванны:***  \* прием детей на воздухе | +15 С | +15 С | | | +12 С | | | | +12 С | | |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, в летний период на воздухе, одежда облегченная. | | | | | | | | | | |
| \* физкультурные занятия | +18 С | | +18 С | | | +18 С | | +18 С | | | |
| Одно занятие на воздухе( в теплый период года) | | | | | | | | | | |
| Два занятия в группе. Форма спортивная | | | | | | | | | | |
| +18 С | | +18 С | | | +18 С | | +18 С | | | |
| \* прогулка | Соблюдение режима прогулок в любое время года (3 - 4 часа в день)  Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям | | | | | | | | | | |
| -15С | | -15С-20С | | | -15С-20С | | -15С-20С | | | |
| \* свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут.  В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. | | | | | | | | | | |
| \* хождение босиком | В летний период при температуре воздуха от +20 до +22 С - ежедневно | | | | | | | | | | |
| \* дневной сон при открытых фрамугах | В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей;  открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.  В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков). | | | | | | | | | | |
| +18С | | +18 С | | | +18 С | | +18 С | | | |
| \* физические упражнения | Ежедневно | | | | | | | | | | |
| \* гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук водой комнатной температуры – ежедневно  Мытье ног - ежедневно (в теплый период года) | | | | | | | | | | |
| **II. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта «содно-солевым» раствором комнатной температуры  (по рекомендациям медицинской сестры) | | | | | | | | | | |
| 1. Воздушные ванны | - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по гальке (летний период)  - Контрастные воздушные ванны (циклические беговые упражнения в условиях переменного воздушного режима из «холодной» комнаты в «тепловую» и обратно). | | | | | | | | | | |
| 2. Игровой массаж |  | |  | | | |  | | |  | |
| - | | игровой массаж | | | | игровой массаж | | | игровой массаж | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.  Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | | | | | | |

***3.1.Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** | | |  |  |  |
| **Утро** - | -приветственный круг; | |  |  |  |  |
|  | -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; | | | | |  |
|  | - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых(сервировка стола к завтраку); | | | | |  |
|  | - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей; | | | |  |  |
|  | **-**совместная игра воспитателя и детей(сюжетно-ролевая,игра-драматизация,строительно-конструктивные | | | | | |
|  | игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, | | | | | |
|  | необходимых для организации самостоятельной игры. | | | |  |  |
|  | - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных | | | | | |
|  | проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и | | | | | |
|  | сверстникам; |  |  |  |  |  |
|  | - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); | | | | | |
|  | - ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта(носят проблемный | | | | | |
|  | характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении | | | | | |
|  | которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического | | | | | |
|  | характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных | | | | | |
|  | сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми) | | | | |  |
|  | - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного | | | | | |
|  | содержания; |  |  |  |  |  |
|  | - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; | | | | | |
|  | - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной | | | | | |
|  | образовательной деятельности в первой половине дня. | | | |  |  |
|  | **-** познавательно–исследовательская деятельность,способствующая развитию познавательных процессов и | | | | | |
|  | мыслительных | операций, | формированию | самостоятельности, | целеполагания, | способности |
|  | преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. | | | | |  |
| **Прогулка** | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | укрепление здоровья детей; |
|  | - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и |
|  | зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми |
|  | эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от |
|  | возможности активной деятельности на воздухе; |
|  | - экспериментирование с объектами неживой природы; |
|  | - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); |
|  | **-** коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и |
|  | организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |
|  | - свободное общение воспитателя с детьми; |
|  | - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| **Вечер** | - культурные практики; |
|  | - самостоятельная деятельность детей; |
|  | - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Режим дня**

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное сочетание различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима дня в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Режим дня МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко» разработан в соответствии:

- общим режимом работы организации;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2028.01.2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции России 29.01.2021 г., регистрационный N 62296).

**Режим дня**

**группа общеразвивающей направленности с 4 - 5 лет**

**(холодный период года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Длительность** |
| 7.00 - 8.05 | Прием, осмотр детей,  самостоятельная и организованная детская деятельность, игры | 1ч.05мин. |
| 8.05- 8.20 | Утренняя гимнастика | 15 мин. |
| 8.20 - 8.30 | Утренний круг | 10 мин. |
| 8.30 - 9.00 | Подготовка к завтраку, завтрак | 30 мин. |
| 9.00 - 9.15 | Самостоятельная деятельность, игры | 15 мин. |
| 9.15 - 9.35 | Организованная образовательная деятельность № 1 | 20 мин. |
| 9.35 - 9.55 | Самостоятельная деятельность | 20 мин. |
| 9.55 - 10.15 | Организованная образовательная деятельность № 2 | 20 мин. |
| 10.15 - 10. 30 | Второй завтрак | 15 мин. |
| 10.30 - 12.05 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1ч 35мин. |
| 12.05 - 12.20 | Возвращение с прогулки,  самостоятельная деятельность | 15 мин. |
| 12.20 - 12.50 | Подготовка к обеду, обед | 30 мин. |
| 12.50 - 15.20 | Подготовка ко сну, сон | 2ч.30 мин |
| 15.20 - 15.35 | Постепенный подъем, самостоятельная  и организованная детская деятельность, игры | 15 мин. |
| 15.35 - 15.55 | Подготовка к полднику, полдник | 20 мин. |
| 15.55 - 17.30 | Подготовка к прогулке, прогулка | 1 ч. 35 мин. |
| 17.30 | Уход детей домой |  |

**3.2.Особенности организации традиционных событий,**

**праздников, мероприятий**

**3.2.1.Культурно-досуговая деятельность**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С.234-235.

**Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Группы общеразвивающей направленности** | | | |
| с 1 – 3 лет | с 3 – 4 лет | **с 4 – 5 лет** | с 5 – 7 лет |
| сентябрь | Кукольный театр | Кукольный театр | **Развлечение**  **«Путешествие по сказкам»** |  |
| октябрь | Развлечение  «К нам гости пришли» | Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» « № 1 | **Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» « № 1** | Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» № 1 |
| ноябрь | Осенний концерт  для малышей | Праздник осени | **Выставка работ на тему «Осень»**  **Праздник осени** | Выставка работ на тему «Осень»  Праздник осени |
| декабрь | Новогодний праздник | Новогодний праздник | **Новогодний праздник** | Новогодний праздник  Концерт для малышей |
| январь | Развлечение  «День Рождения Зайки» | Досуг «Любимые подвижные игры» | **Выставка творческих работ** | Выставка творческих работ |
| февраль | Изготовление подарков для пап | Развлечение  «Любимый папочка»  Изготовление подарков для пап | **Спортивный досуг «День защитника Отечества»**  **Изготовление подарков для пап** | Спортивный досуг  «День защитника Отечества»  Изготовление подарков для пап |
| март | Праздник «Мамин день»  Изготовление подарков  для мам | Праздник  «Лучше друга мамы нет»  Развлечение Масленица  Изготовление подарков  для мам | **Праздник «8 марта»**  **Развлечение «Масленица»**  **Изготовление подарков**  **для мам** | Праздник «Международный женский день»  Развлечение «Масленица»  Экскурсия на грачевник  Изготовление подарков для мам |
| апрель | Развлечение  Концерт для кукол | Развлечение «День смеха»  Развлечение «Пасха Красная» | **Развлечение «День смеха»**  **Развлечение «Пасха Красная»** | Развлечение «День смеха»  Участие в крестном ходе на Пасхальной неделе |
| май | Развлечение  «Весна на птичьем дворе» | Развлечение «К нам весна шагает» | **Развлечение «Весенний переполох»**  **Экскурсия к памятнику**  **Воина –Победителя** | Экскурсия к памятнику  Воина –Победителя  Праздник «Выпуск детей в школу» |
| июнь | Праздник  «День защиты детей» | Праздник «День защиты детей» | **Праздник «День защиты детей»** | - |
| июль | Развлечение «Водичка, водичка» | Развлечение «День бантика» | **«Бал цветов»**  **Экскурсия на речку** | - |
| август | Развлечение «День мыльных пузырей» | Развлечение «Как у нас на грядке» | **Развлечение**  **«В гостях у сказки»** | - |

**Примерный перечень развлечений и праздников:**

***Примерный перечень развлечений и праздников:***

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.277-280.

*Младшая группа (от 3 до 4 лет)* -с. 278:Праздники.Тематические праздники и развлечения.Театрализованные представления.Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы

*- Праздники*;

- Тематические праздники и развлечения;

- Театрализованные представления;

- Рассказы с музыкальным сопровождением;

- Игры с пением;

- Инсценирование песен;

- Спортивные развлечения;

- Забавы;

- Досуги;

**3.1.Календарно**

**– тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности**

**(4-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | 01.09.- 10.09. | Детскийсад |
| 13.09. - 17.09. | Осень |
| 20.09.- 24.09. | Моя семья |
| 27.09.-01.10. | Дорожная азбука |
| Октябрь | 04.10.- 08.10. | Все профессии нужны, все профессии важны! |
| 11.10.- 15.10. | Животныймир |
| 18.10.- 22.10 | Мой поселок,моя страна |
| 25.10.- 29.10. | Мы растем здоровыми! |
| 01.11.- 05.11. | Мой поселок,моя страна |
| Ноябрь | 08.11.- 12.11. | Предметы, которые нас окружают |
| 15.11.- 19.11. | Народноетворчество |
| 22.11.- 26.11. | Народноетворчество |
| 29.11 - 03.12 | В гостях у сказки |
| Декабрь | 06.12. - 10.12. | Зимушка - зима |
| 13.12.- 17.12. | Жизнь птиц и зверей зимой |
| 20.12.- 24.12 | Новогодний  калейдоскоп |
| 27.12.- 31.12 | Новогодний  калейдоскоп |
| Январь | 10.01. - 14.01. | В мире  профессий |
| 17.01.- 21.01. | В мире  профессий |
| 24.01.- 28.01. | Пожарная безопасность |
| 31.01.- 04.02. | Моя семья |
| Февраль | 07.02.- 11.02. | Животныймир |
| 14.02.- 18.02. | Народная культура  и традиции |
| 21.02. - 25.02. | День Защитника Отечества |
| 28.02.- 04.03. | 8 марта |
| Март | 09.03.- 11.03. | Весна |
| 14.03. - 18.03. | Весна |
| 21.03 - 25.03. | В мире  профессий |
| 28.03. - 01.04. | Книжкина неделя |
| Апрель | 04.04. - 08.04. | Водныймир |
| 11.04 - 15.04. | Космос |
| 18.04. - 22.04. | Весна |
| 25.04. - 29.04. | Растем здоровыми! |
| Май | 04.05. -06.05. | День  Победы |
| 10.05. - 13.05. | Воздушный мир |
| 16.05. - 20.05. | Дорожная  безопасность |
| 23.05.- 31.05. | Моя  планета |

**3.4.Методическая литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.  Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.  **Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**  Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.  авторы - составители Александрова Г.С., И.А. Холодова, Картотека прогулок на каждый день  56 тематических карт «Весна». ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г.  авторы - составители Александрова Г.С., И.А. Холодова, Картотека прогулок на каждый день  56 тематических карт «Зима» ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (4 - 5 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Формирование основ безопасности**  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).  М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.  Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).  М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.  **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Формирование элементарных математических представлений**    Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  (4-5 лет). Средняя группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4 -5 лет). Средняя группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г..  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (4 -5 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Ознакомление с миром природы**  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4 - 5 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г..  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет.). МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  Костюченко М.П. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой  Волгоград. «Учитель», 2016г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (4 -5 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.  Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников  (4 -7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.  автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна»,  16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград. ООО «Издательство «Учитель», 2017г.  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  2016г.  **Образовательная область «Речевое развитие»**  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (4 -5 лет) Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  **Приобщение к художественной литературе**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4 -5 лет М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.    **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Приобщение к искусству**  Краснушкин Е.В. «Пейзаж» Для занятий с детьми 4 – 7 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий.  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.  **Изобразительная деятельность**  Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  **Конструктивно - модельная деятельность**  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (4 -5 лет). Средняя группа.  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019г.  Куцакова Л.В. «Художественное творчество и конструирование». М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.  **Музыкальная деятельность**  Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа  (от 4 до 5 лет) Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Образовательная область «Физическое развитие»**  **4 - 5 лет**  Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа. Конспекты занятий М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.  М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.  Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.  Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (4 - 5 года) Волгоград. «Учитель», 2018г.  **Физкультурные досуги и праздники**  Харченко Т.Е.«Физкультурные праздники в детском саду» 4 - 7 лет. Сценарии спортивных праздников и развлечений СПб: Детство - пресс 2009г.  Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду (3 – 7 лет) ТЦ «Сфера» 2013г.  Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей» 6 - 7 лет. Сценарии для ДОУ. М: ТЦ «Сфера» 2010г.  Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы. М: ТЦ «Сфера», 2004г.  Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012  Силюк Н.А, Дадонова Т.Л. «Зимние физкультурные праздники». М: АЙРИС- дидактика, 2006г.  Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М: «Скрипторий 2003», Москва, 2006г. (для младшего и старшего дошкольного возраста).  Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». М: Айрис - пресс, 2005г.  (для детей 3 - 4 лет, 5 - 7 лет.)  **3.4.5.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы**  **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»,**  **раздел «Музыкальная деятельность»:**  ***Группа общеразвивающей направленности с 4 до 5 лет***  **Музыкальные инструменты:** ксилофон, маракас, барабан, деревянные палочки, металлофон,  бубен, погремушка, дудочка, треугольник, муз.молоточек, колокольчик, шумовые  инструменты.  **Наглядные пособия:**  Картинки с изображением: танцующих петушков, иллюстрированные картинки к стихам поэта  В.Степанова из цикла «Лесной календарь» «Сентябрь», «Октябрь»; колобок с изображением  разного настроения; иллюстрации к стихам С.Я Маршака «Сказка о глупом мышонке»,  детские рисунки на сюжеты знакомых песен.  Иллюстрации: известных художников на осеннюю тематику, репродукция картины И. Грабаря  «Рябинка», Н. Крымова «Зима», «Будет горка во дворе», «В лесу родилась елочка», «Что нам  нравится зимой?».  Портреты композиторов: П.И. Чайковского, С. Прокофьева, М. Глинка, Е. Тиличеева, М.  Карасева, С. Майкапара, А. Хачатуряна, В. Моцарта.  **Атрибуты:** вырезанные из картона снежинки, мягкие игрушки, обруч, шапочки овощей,  осенние листья, газовые шарфы, корзинки, шапочки и маски зверей, пара руковиц, валенки,  флажки, клубок ниток, столик, ширма, лесенка с семью ступенями.  **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**  **Перечень оборудования для музыкальной деятельности:**  **Технические средства**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | ***Наименование*** | ***Количество*** | | 1. | Фортепиано | 2 | | 2. | Электронное пианино CasioCTK-3200 | 1 | | 3. | Музыкальный центр Samsung | 1 | | 4. | Музыкальный центр Rolsen | 1 | | 5. | Микрофон AH59-01198F | 1 | | 6. | Микрофон BBK | 2 | | 7. | КолонкиSVEN | 1 | | 8. | Экран на штативе LumienEco | 1 | | 9. | ПроeкторBENQ | 1 |   **Музыкальные инструменты**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | ***Наименование*** | ***Количество*** | | 1. | Самодельные шумовые инструменты | 6 | | 2. | Металлофон- 15 пластинок | 4 | | 3. | Ложки | 20 | | 4. | Дудка (пластиковые/деревянные) | 10/8 | | 5. | Бубен | 12 | | 6. | Колокольчики | 2 | | 7. | Свистулька Грибок/Дудочка/Птичка | 4/4/4 | | 8. | Трещотка пластинчатая | 1 | | 9. | Гармошка | 1 | | 10. | Бубен большой Петушок | 2 | | 11. | Погремушки | 20 | | 12. | Барабан | 4 | | 13. | Бубенцы | 1 | | 14. | Ксилофон 10 тонов | 1 | | 15. | Ксилофон 12 тонов | 1 | | 16. | Маракас | 10 | | 17. | Трещотки | 3 | | 18. | Гитара | 1 | | 19. | Треугольник | 1 | | 20. | Металлофон 10 тонов | 4 |   **Атрибуты к танцам, играм - драматизациям, аттракционам, раздаточный материал**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | № | ***Наименование*** | ***Количество*** | | 1. | Платочки | 30 | | 2. | Осенние листики (картонные) | 50 | | 3. | Осенние веточки | 50 | | 4. | Султанчики | 50 | | 5. | Корзинки плетеные | 5 | | 6. | Букеты тюльпанов | 50 | | 7. | Зонты (красные/желтые) | 11/15 | | 8. | Маски птиц |  | | 9. | Маски животных |  | | 10. | Маски овощей |  | | 11. | Платочки со снежинками на резинке | 15 | | 12. | Ватные снежки | 25 |   **Костюмы**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Костюмы***  ***для взрослых:***   1. Дед Мороз 2. Снегурочка 3. Баба Яга 4. Зима 5. Осень 6. Лето (2) 7. Крылья   бабочки   1. Лиса 2. Народные   сарафаны   1. Петрушка (2) | ***Костюмы детские:***   1. Военные пилотки (10) 2. Военные костюмы (3) 3. Петрушка 4. Народный сарафан красный 5. Народный сарафан   с кокошником   1. Солнышко 2. Крылья бабочек (6) 3. Речка 4. Ковбой 5. Гжель сарафаны (6) 6. Хохлома костюмы (6) 7. Шарфы (желтые, 8. оранжевые, белые, голубые, 9. красные по 15) 10. Рубашки Лето (3) 11. Сарафаны Лето (3) 12. Костюм Заяц 13. Костюм Зайчиха 14. Костюм Ёж 15. Костюм Волк | 1. Костюм Лиса 2. Костюм Красная   Шапочка (2)   1. Костюм Буратино (2) 2. Костюм Разбойника 3. Костюм Снегурочка 4. Костюм Овечка 5. Костюм Барашек 6. Костюм Емеля 7. Костюм Кот 8. Шапочка Медведь 9. Шапочка Заяц (2) 10. Шапочка Лиса 11. Шапочка Собака 12. Шапочка Мышка 13. Шапочка Кошка 14. Шапочка Обезьяна 15. Шапочка Петух |   **Электронные образовательные ресурсы (CD-диски):**   1. Классическая музыка и звуки природы для малышей 2. Музыкальное приложение «Танцевальная палитра» 3. Сборник детских песен из мультфильмов «Дискотека с Машей» 4. Мир музыки для детей 5. Музыкальное приложение «Новогодняя палитра» 6. Звуковое оформление занятий «Четыре времени года» 7. Музыкальное приложение «Топ-хлоп, малыши» 8. Музыкальное приложение «Палитра музыкальных развлечений» 9. Аудиоприложение «Праздник каждый день» - Средняя группа (2 CD-диска)   **Нотные сборники:**   1. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа   **Наглядно-дидактические пособия:**   1. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах», ООО «Мозайка-Синтез», 2011 2. Дидактический материал «Окружающий мир. Музыкальные инструменты», Изд. «Страна фантазий», 2003 3. Наглядное пособие «Путешествие в удивительный мир музыки», Изд. «Детство-Пресс» 4. Картотека музыкально-дидактических игр (по возрастам) 5. Плакаты: «Музыкальные инструменты симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты народов мира» 6. Портреты композиторов:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Ф.И.О. | №  п/п | Ф.И.О. | | 1. | Алябьев Александр Александрович | 12. | Лядов Анатолий Константинович | | 2. | Балакирев Милий Алексеевич | 13. | Моцарт Вольфганг Амадей | | 3. | Бах Иоганн Себастьян | 14. | Мусоргский Модест Петрович | | 4. | Бетховен ван Людвиг | 15. | Прокофьев Сергей Сергеевич | | 5. | Бизе Жорж | 16. | Рахманинов Сергей Васильевич | | 6. | Бородин Александр Порфирьевич | 17. | Римский – Корсаков Николай Андреевич | | 7. | Глинка Михаил Иванович | 18. | Стравинский Игорь Федорович | | 8. | Григ Эдвард | 19. | Чайковский Петр Ильич | | 9. | Даргомыжский Александр Сергеевич | 20. | Шопен Фридерик | | 10. | Дунаевский Исаак Осипович | 21. | Шостакович Дмитрий Дмитриевич | | 11. | Кабалевский Дмитрий Борисович | 22. | Шуберт Франц Петер | |
| **Наглядно-дидактические пособия:**   1. Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах», ООО «Мозайка-Синтез», 2011 2. Дидактический материал «Окружающий мир. Музыкальные инструменты», Изд. «Страна фантазий», 2003 3. Наглядное пособие «Путешествие в удивительный мир музыки», Изд. «Детство-Пресс» 4. Картотека музыкально-дидактических игр (по возрастам) 5. Плакаты: «Музыкальные инструменты симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты народов мира» 6. Портреты композиторов:  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Ф.И.О. | №  п/п | Ф.И.О. | | 1. | Алябьев Александр Александрович | 12. | Лядов Анатолий Константинович | | 2. | Балакирев Милий Алексеевич | 13. | Моцарт Вольфганг Амадей | | 3. | Бах Иоганн Себастьян | 14. | Мусоргский Модест Петрович | | 4. | Бетховен ван Людвиг | 15. | Прокофьев Сергей Сергеевич | | 5. | Бизе Жорж | 16. | Рахманинов Сергей Васильевич | | 6. | Бородин Александр Порфирьевич | 17. | Римский – Корсаков Николай Андреевич | | 7. | Глинка Михаил Иванович | 18. | Стравинский Игорь Федорович | | 8. | Григ Эдвард | 19. | Чайковский Петр Ильич | | 9. | Даргомыжский Александр Сергеевич | 20. | Шопен Фридерик | | 10. | Дунаевский Исаак Осипович | 21. | Шостакович Дмитрий Дмитриевич | | 11. | Кабалевский Дмитрий Борисович | 22. | Шуберт Франц Петер |   **3.4.6.Наглядно - дидактические пособия**  **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  **Формирование основ безопасности**   |  |  | | --- | --- | | **Название** | **Тема** | | Методическое пособие | «Пожарная безопасность» (3+) | | Демонстрационный материал | «ЧЕЛОВЕК» (3+) | | Дидактические карточки | «Личная безопасность» (3+) | | Дидактические карточки | «Безопасность в доме» (3+) | | Дидактические карточки | «Безопасное поведение на природе» (3+) | | Набор карточек | «Уроки безопасности» (3+) | | Набор карточек | «Как избежать неприятностей» (с 5 лет) | | Набор карточек | «Дорожные знаки» (с 3 лет) | |
|  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Гербова В. В. | Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 2. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 2-3 года | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 3. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 3-4 года. | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 4. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 5. | Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 6. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.  (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 7. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.(3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 8. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.(3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 9. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 10. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.  (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 11. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Один – много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 12. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.  (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 13. | Бывшева А. А. | Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) | | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 14. | Фесюкова Л. Б. | Беседы по картинкам  «Истории обычных вещей» (3 – 7 лет) | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2009г. |
| 15. | Фесюкова Л. Б. | Беседы по картинкам  «Уроки доброты»» (3 – 7 лет) | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2012г. |
| 16. |  | Развивающая игра – лото  Глаголы в картинках (4 – 7 лет) | | ИП Бурдина С.В.  Киров, 2012г. |
| 17. |  | Рассказы по картинкам  «Защитники Отечества (3 - 7 лет) | | МОЗАИКА -  СИНТЕЗ,  Москва, 2010г. |
| 18. | Фесюкова Л. Б. | Беседы по картинкам «В мире мудрых пословиц» (4 - 7 лет)\_ | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2010г. |
| 19. | Мирошниченко И.В. | Беседы по картинкам «Уроки вежливости»  (3 - 7 лет) | | ТЦ «Сфера»  Москва, 2007г. |
| **Серия наглядно – дидактических пособий для развития связной речи детей**  **«Рассказы по картинкам»**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** | | 1. | Галкина Ю. | Рассказы по картинкам  «Кем быть?» для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | | 2. | Гончарова Д. | Рассказы по картинкам  «Мой дом» для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 3. | Махлина Е. | Рассказы по картинкам  «Летние виды спорта»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 4. | Борисенко М. | Рассказы по картинкам  «Профессии»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 5. | Белозерцова Е. | Рассказы по картинкам  «Великая Отечественная Война»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | | 6. | Махлина Е. | Рассказы по картинкам  «Зимние виды спорта»  для детей 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |   **Приобщение к художественной литературе**  **Портреты детских поэтов и писателей**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | №  п/п | Ф.И.О. | №  п/п | Ф.И.О. | | **XXвек** | | **XIXвек** | | | 1. | Барто А.Л. | 1. | Аксаков С.Т. | | 2. | Берестов В.Д. | 2. | Ершов П.П. | | 3. | Бианки В.В. | 3. | Жуковский В.А. | | 4. | Житков Б.С. | 4. | Кольцов А.В. | | 5. | Маршак С.Я. | 5. | Крылов И.А. | | 6. | Михалков С.В. | 6. | Некрасов Н.А. | | 7. | Носов Н.Н. | 7. | Пушкин А.С. | | 8. | Пришвин М.М. | 8 | Ушинский К.Д. | | 9. | Чарушин Е.И. | 9. | Толстой А.Н. | | 10. | Чуковский К.И. | 10. | Толстой Л.Н. |   **Образовательная область «Познавательное развитие»**  **Расскажите детям о… Предметное и социальное окружение. Набор карточек с описаниями и рекомендациями для педагога. (3-7 лет)** | | | | |
| 1. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о бытовых приборах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 2. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о зимних видах спорта. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 3. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 4. | Емельянова Э.Л. | Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 5. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 6. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о музыкальных инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 7. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  (3 -7) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 8. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о специальных машинах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 9. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о транспорте. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 10. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о хлебе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога  (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2011г. | |
| 11. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям об Олимпийских играх. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2013г. | |
| 12. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2013г. | |
| 13. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 -7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2012г. | |
| 12. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о драгоценных камнях. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | |
| 13. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о Москве.  Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. | |
| 14. | Емельянова Э. Л. | Расскажите детям о рабочих инструментах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. | |

**Наглядно – дидактические пособия «Мир в картинках»**

**Предметное и социальное окружение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Автор** | **Название** | **Издательство** |
| 1. | Минишева Т. | «Спортивный инвентарь»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| 2. | Минишева Т. | «Школьные принадлежности»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 3. | Минишева Т. | «Инструменты домашнего мастера»  Наглядно –дидактические пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 4. | Минишева Т. | «Морские обитатели»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 5. | Минишева Т. | «Офисная техника и оборудование»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 6. | Минишева Т. | «Государственные символы России»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 7. | Минишева Т. | «Высоко в горах»  Наглядно – дидактическое пособие  с 3 – 7 лет | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |

**Ознакомление социальным миром**

**Наглядно – дидактические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Названия** |
| 1. | «Женская одежда» |
| 2. | «Головные уборы» |
| 3. | «Мужская одежда» |
| 4. | «Обувь» |
| 5. | «Посуда» |
| 6. | «Наш дом» Вохринцева С. |
| 7. | «Наш дом», «Виды домов» Вохринцева С. (4+) |
| 8. | Откуда и что берется? Автомобиль. (старший дошкольный возраст) |
| 9. | Бытовая техника (3 – 7 лет) |
| 10. | «Мой дом»:- дома;- комнаты;- интерьер, - мебель;  - бытовая техника. (3 - 7 лет) |
| 11. | «Наш дом», «Мебель» (3+) |
| 12. | «Водный транспорт» (3 - 7 лет) |
| 13. | «Космос» (5 – 7 лет) |
| 14. | «Профессии». «Транспорт» (2 – 7 лет) |
| 15. | «Откуда, что берется - хлеб» (3 – 7 лет) |
| 16. | «Славянская семья: родство и занятия» (с 3 лет) |
| 17. | «Дорожные знаки» |
| 18. | «Как наши предки открывали мир» (3+) |
| 19. | «Вот какой наш детский сад» (2 – 7 лет) |
| 20. | Этикет для малышей (с 3 лет) |
| 21. | Окружающий мир - «Москва» (4 - 7 лет) №1 |
| 22. | Окружающий мир - «Москва» (4 - 7 лет) №2 |
| 23. | Окружающий мир. «Национальные костюмы народов России». (4 - 7 лет). |
| 24. | Плакат «Строительные машины» (3 - 7 лет) |
| 25. | «Зимние виды спорта» (0+) |
| 26. | «Народы стран ближнего зарубежья» (5 - 7 лет) |
| 27. | «Очень важные профессии» (3 - 7 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Картины - Ознакомление с социальным миром** | |
| № п/п | Название |
| 1. | «Брат и сестра» |
| 2. | «Дети у кормушки» |
| 3. | «Спасаем мяч» |
| 4. | «На горке» |

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наглядный**  **материал в картинках** | **Названия** |
| 1. | «Садовые цветы» |
| 2. | «Полезные ископаемые» |
| 3. | «Птицы» |
| 4. | «Рыбы» |
| 5. | «Обитатели океана» |
| 6. | «Злаки» |
| 7. | «Животные жарких стран» |
| 8. | «Грибы» |
| 9. | «Травы» |
| 10. | «Деревья» |
| 11. | «Насекомые» |
| 12. | «Детеныши диких животных» |
| 13. | «Цветы» |
| 14. | «Домашние животные» |
| 15. | «Детеныши домашних животных |
| 16. | «Дикие животные» |
| 17. | «Как растет живое» (3 - 7) |
| 18. | «Откуда, что берется – хлеб» (3 – 7 лет) |
| 19. | «Осень» (с 3 лет) |
| 20. | «Рептилии» (3 – 7 лет) |
| 21. | «Природа России» (6 – 7 лет) |
| 22. | «Животные, обитающие на территории нашей страны» (с 3 лет) |
| 23. | Животные разных широт» (4 – 7 лет) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Картины - Ознакомление с миром природы** | |
| № п/п | Название |
| 1. | «Вода в жизни растений пустыни» |
| 2. | «Восстановление земель» |
| 3. | «Верблюды» |
| 4. | «Домашние животные» |
| 5. | «Кролики» |
| 6. | «Круговорот воды в природе» |
| 7. | «Кто что ест» |
| 8. | «Корова с теленком» |
| 9. | «Куры» |
| 10. | «Лошадь с жеребенком» |
| 11. | «Морская азбука» |
| 12. | «Озорной котенок» |
| 13. | «Ослы» |
| 14. | «Пустыня» |
| 15. | «Растения, животные и внешняя среда» |
| 16. | «Рожь» |
| 17. | «Собака со щенятами» |
| 18. | «Степь» |
| 19. | «Тундра» |
| 20. | «Черноморское побережье» |

**Раздаточный материал по ФЭМП**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плоскостной материал** | **Объемный материал** |
| Груши | Матрешки |
| Яблоки | Огурцы |
| Морковь | Лимоны |
| Елки | Рыбы |
| Зайцы | Грибы |
| Грибы | Фасоль |
| Квадраты | Стручки гороха |
| Треугольники | Гранаты |
| Овалы | Перец |
| Круги | Баклажаны |
| Прямоугольники | Груши |
| Пуговицы на подставках | Фасоль |
| Круги деревянные | Виктория |
| Трапеции | Помидоры |
| Морковь | Морковь |

**Плакаты:**

1.«Счет до 10» (для детей 5 - 6 лет)

2.«Счет до 20» (для детей 6 - 7 лет)

3.«Геометрические фигуры» (3 - 7 лет)

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**«Приобщение к искусству»**

**Наглядно – дидактические пособия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  | Плакат «Хохлома» |  |
| 2. | Краснушкин Е.В. | «Мир искусства»«Пейзаж»  Для занятий с детьми 4 – 7 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| 3. | Шайдурова Н.В. | «Народные промыслы».  Картотека предметных картинок | СПб: ООО «ДЕТСТВО –  ПРЕСС», 2011г. |
| 4. | Редактор  Дорофеева А. | «Городецкая роспись по дереву»  Наглядно – дидактическое пособие в картинках (3 – 7 лет) | МОЗАИКА –  СИНТЕЗ,  Москва, 2010г. |
| 5. | Автор - составитель  Куликовская Т. | Дидактический материал  «Народные промыслы» | ООО «Стрекоза»,  Москва,2011г. |
| 6. | Редактор  Одарюк Н.А. | Демонстрационный материал  «Виды искусства» 28 фотоиллюстраций | ЧП «АН ГРО ПЛЮС»,  г.Харьков, 2011г. |
| 7. |  | Развивающая игра – лото «Чудо узоры» | И.П. Бурдина,  г.Киров, 2011г. |
| 8. | Вохринцева С. | Демонстрационный материал  «Учимся рисовать»  (3 – 7 лет) | Издательство  «Страна Фантазий»,  Екатеринбург, 2000г. |
| 9. | Составитель  Иванова С.А. | Демонстрационный материал  «Городецкая роспись» | Айрис – пресс,  Москва, 2005г. |
| 10. | Составитель  Иванова С.А. | Демонстрационный материал  «Дымковская роспись» | Айрис – пресс,  Москва, 2006г. |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Плакаты** | |
| № п/п | Название |
| 1. | «Музыкальные инструменты» |
| 2. | «Музыкальные инструменты народов мира» |

**Перечень картин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** |
| 1. | «Перед дождем» | Васильев Ф.А. |
| 2. | «Царевна - лебедь» | Врубель М.А. |
| 3. | «Масленица | Кустодиев В.М. |
| 4. | «Корабельная роща» | Шишкин И.И. |

**Работ с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Бордачева И.Ю. | «Безопасность на дороге»  Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| 2. | К.Ю. Белая | «Основы безопасности»  Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО для работы с детьми (4 - 5 лет) | МОЗАИКА -СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |

**3.4.7.Медиатека**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Форма** | **Тема** |
| **Художественно - эстетическое**  **развитие** | Сборник классической музыки  (звуковое оформление занятий) | «Четыре времени года» |
| Сборник  классической музыки | «Мир музыки для детей» |
| Сборник  (классическая, народная, эстрадная музыка) | «Палитра музыкальных развлечение для детей и взрослых» |
| Сборник  (запись музыкальных пьес) | «Топ - хлоп, малыши» |
| Сборник  (песни, танцы, музыкальные заставки) | «Новогодняя палитра» |
| **Познавательное развитие** | Видеофильм | «Знаменитые музеи  Санкт - Петербурга». |
| Сборник мультфильмов  разных народов | «Гора самоцветов» |
| Сборник развивающих  мультипликационных фильмов | «Уроки тетушки Совы» |
| Сборник мультипликационных фильмов | «Мир мальчиков,  мир девочек» |
| Сборник развивающих мультипликационных фильмов | «Арифметика - малышка» |
| Сборник развивающих мультипликационных фильмов | «В стране букв и звуков» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Сборник мультипликационных фильмов | «Безопасность» |
| Сборник мультипликационных фильмов | «Азбука безопасности» |
| Сборник русских народных сказок № 1  (аудиозапись) | «Русские сказки  для малышей» |
| Сборник русских народных сказок № 2  (аудиозапись) | «Русские сказки  для малышей» |
| Художественный фильм | «Златовласка» |
| Художественный фильм | «Приключения Буратино» |
| Художественный фильм - сказка | «Морозко» |
| Сборник  мультипликационных фильмов | «Любимая сказка» |
|  | Сборник  Мультипликационныхфильмов | «Русские богатыри» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Маша и медведь» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Добрые, старые  мультфильмы» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Сказки для самых маленьких» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Русские народные и авторские сказки» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Умка ищет друга» |
|  | Мультипликационный фильм | «Балто» |
|  | Серия  мультипликационных фильмов | «Жил - был пес» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «В гости к сказке» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Новые любимые мультфильмы» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Лучшие мультипликационные  фильмы мира» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Новогодняя коллекция» |
|  | Сборник  мультипликационных фильмов | «Винни - Пух» |
|  |

**3.5. Развивающая предметно - пространственная среда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | | |
| **4 - 5 лет** | **Технические**  **средства:** | | - Ноутбук-1шт  - Интерактивная доска-1шт  - Водонагреватель-1шт  - Пианино-1шт  - Пылесос-1шт |
|  | **Постоянное**  **оформление** | | - Стенд: «Консультация для родителей»  - Стенд: «Режим дня»  - Стенд: «Расписание НОД»  - Стенд: «Меню»  - Стенд: «Объявление для родителей»  - Стенд: «Поздравляем»  - Стенд: «Календарь природы»  - Стенд: «Мы дежурим»  - Стенд: «Списки на шкафчики»  - Стенд: «Айболит рекомендует»  - Стенд: «День за днём»  - Стенд: «Наше творчество» |
|  | **Образовательные**  **области** |  | |
|  | **Социально - коммуникативное развитие:** | | - Дидактические игры-3шт  - Обучающие пособия- 5шт  - Демонстрационный материал-3шт  - Лейка-1шт  - Салфетница-4шт  - Кроватка детская-1шт  - Диван -1шт  - Кресло -2шт  - Машина большая-2шт  - Машина маленькая – 10 шт.  - Машина пожарная -2 шт.  - Машина кабриолет -1шт.  - Самолёт-1шт.  - Вертолёт-1шт.  - Танк-2 шт.  - БТР-1шт.  - Светофор-1 шт.  - Трактор 4 шт.  - Лодка-1шт.  - Столик для кормления кукол-1шт.  - Домик для кукол-1шт.  - Качели для кукол 1 шт.  - Кукла большая-2 шт.  - Кукла средняя -6 шт.  - Кукла пупс-2шт.  - Коляска -2 шт.  - Тележка для магазина -1 шт.  - Набор кухонной посуды-2 шт.  - Игровой набор «Парикмахер»-1шт.  - Игровой набор «Доктор»-1шт.  - Игровой набор «Строитель»-1шт.  - Игровой набор «Магазин»-1шт.  - Одежда для кукол-3 комплекта  - Пылесос-1шт.  - Сумочки-5 шт.  - Утюг-3шт.  - Горшок для кукол-1шт. |
|  | **Познавательное развитие** | | - Кукла по сезонам-1шт.  - Пирамидка-1шт.  - Конструктор пласмассовый-1 2комплекта  - Набор животныхдомашних-2 комплекта  - Набор диких животных- 2 комплекта  - Макет «Домашние животные 1шт.  - Макет «Русская изба»-1шт.  - Дерево по сезонам-1ш.т  - Лэпбук «Дымковская игрушка»-1шт.  - Лэпбук «Огород на окне»-1шт.  - Лэпбук «Весна»-2шт.  - Лэпбук «Математический калейдоскоп»-1 шт.  - Набор « Фрукты»-1комплект  - Набор «Овощи»-1комплект  - Конструктор деревянный-1 комплект  - Конструктор «ЛЕГО» - 2комплекта  - Лопатки-3 шт.  - Ведерки-5 шт.  - Тазики-2 шт.  - Матрешка-3шт.  - Пазлы-8шт.  - Кубики «Пазлы» -2 комплекта  - Мозаика-2шт.  - Раздаточный материал: матрёшки, грибочки, зайчики,  морковки, рыбки, яблоки, груши)  - Разрезные картинки «Домашние животные»  - Шнуровка-2шт.  - Лото «Геометрические фигуры»  - Домино-5шт. |
|  | **Речевое**  **развитие** | | - Дидактические игры-10шт.  - Книги-25шт.  - Загадки-1набор  - Книжки раскладушки-6шт.  - Энциклопедии - 4шт.  - Альбомы об окружающей среде - 6шт.  - Книжные иллюстрации с последовательным изображением  - Сказки-4шт.  - Сюжетные картинки разнообразной тематики  - Книжки раскраски-5шт.  - Лэпбук «Речевичок»-1шт.  - Речевые и пальчиковые игры. |
|  | **Художественно - эстетическое развитие** | | - Клей-23шт.  - Краски-23шт.  - Кисти-23шт.  - Дощечки для пластелина-23шт.  - Пластилин-23шт.  - Карандаши цветные-23шт.  - Карандаши-простые-23шт.  - Ножницы-23шт.  - Трафареты-23щт.  - Раскраски-23шт.  - Цветная бумага-23шт.  - Цветной картон-23шт.  - Доска магнитная-1шт.  - Планшет для рисования-1шт.  - Театральная ширма-3шт.  - Кукольный театр-3 комплекта  - Настольный театр - 4комплекта  - Магнитный театр-1шт.  - Мини-театр-1шт.  - Конусный театр-1 комплект  - Варежковый театр - 4комплекта  - Театр на палочках-2 комплекта  - Пальчиковый театр-3 комплекта  - Металлафон-1шт.  - Трещетка-2шт.  - Дудочка-8 шт.  - Бубен-3шт.  - Барабан-1шт.  - Деревянные ложки-8шт.  - Гармошка-2шт. |
|  | **Физическое**  **развитие** | | - Кегли-6шт.  - Мячи маленькие-16шт.  - Мячи большие-6шт.  - Гантели - 40шт.  - Обручи -6 шт.  - Кольца-25шт.  - Массажный коврик-1шт.  - Цветные платочки-50шт.  - Массажные перчатки-25шт.  - Мячи мягкие-23шт.  - Лестница спортивная -2шт.  - Канат-1шт.  - Скакалки-16шт.  - Флажки-25 шт. |