

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Гнёздышко»

**Семинар-практикум для родителей**  
**«Игры, в которые рекомендуется играть дома»**

Работу выполнили воспитатели:

Середенина С.И.

Шпилькова Н.В.

2017 г.

## **Семинар- практикум: «Игры, в которые рекомендуется играть дома»**

**Цель:** Познакомить родителей со способами организации развивающей среды для ребенка дома.

### **План:**

**1. Сообщение темы.**

**2. Информационная часть.**

**3. Практическая часть.**

- обсуждение темы: «возможности организации предметно- развивающей среды для ребенка»;

- просмотр выставки игрушек, которые можно изготовить своими руками;

**4. Заключительная часть.**

-рефлексия

## **Создаем предметно-развивающую среду своими руками.**

### **I. Вводная часть:**

#### **1. Знакомство**

##### **1.1. «Имя прилагательное»**

Игра на знакомство. Игроки располагаются по кругу. Первый игрок называет свое имя и прилагательное, начинающееся с первой буквы имени. Например, Эльза-Энергичная. Второй игрок повторяет имя и прилагательное первого игрока, а затем называет свое имя и прилагательное на свою «букву» и т.д.

##### **1.2. «Передача энергии»**

Давайте теперь все встанем и взявшись за руки, будем передавать энергию нашего тела простым пожатием рук. Делать это мы будем попеременно, начиная с меня. Упражнение считается выполненным, если передаваемая нами связь пройдет весь круг и вернется ко мне.

Вот мы познакомились, еще ближе с вами нашей энергией и теперь нам будет проще работать.

### **II. Основная часть:**

#### **2. Объявление темы семинара-практикума.**

- Тема, которой посвящена наш сегодняшний семинар-практикум: **Занимаемся дома.** (Организация игровой деятельности ребенка в семье) А организация игровой деятельности напрямую зависит от организации предметно-развивающей среды. Я неспроста взяла эту тему. Ведь дети - это цветы жизни. Скажите если цветок, которому нужен влажный воздух поставить в то место, где преобладает сухой, он будет расти? Нет! Если ему рекомендуется умеренный полив, а вы его часто поливаете, он будет расти? Нет! Если он предпочитает находиться в темном месте, а его поставят на свет, он будет расти? Нет!

Вот теперь представьте, что ваш ребенок - это ваш цветок и от тех условий, которые вы для него создаете, зависит его развитие. Вот сегодня мы научимся с вами создавать нужные условия для полноценного развития наших детей, другими словами научимся создавать предметно-развивающую среду. Узнаем, что она в себя включает, узнаем какую пользу приносят для вашего ребенка простые игрушки и как можно их сделать своими руками.

### 3. Теоретический блок.

**3.1. Что такое развивающая среда?** Под средой в данном случае понимаются все те игрушки и игры, которые находятся в пределах досягаемости ребенка и важны именно для возраста и уровня развития ребенка. Например, вашему ребенку требуется простая игрушка, например пирамидка, а вы даете ему какую-нибудь игрушку, требующую серьезных, логических операций. Ребенок будет развиваться? Нет! А ведь простые игрушки имеют очень много развивающих функций. В развивающую среду входит обстановка помещения, удобная для ребенка (низкие полочки, столы, обстановка кукольной комнаты, уголок рисования, и т.д.). Только тогда среда может считаться развивающей познавательную активность и способность ребенка. Часто педагоги слышат от родителей, что у ребенка много игрушек, но он в них не играет или поиграв не много, больше не интересуется ими. Однако в комнате ребенка в большинстве случаев все игрушки убраны в шкафы с дверцами и желательнее повысить, выбор обучающих игр ограничивается пазлами или вообще отсутствует. **Мы забываем одно важное правило все должно быть доступно взгляду ребенка.** Ребенок может заинтересоваться только тем, что он видит, так как вспомнить о большинстве игрушек он не может, поэтому и не играет. То, что ребенок не убирает за собой игрушки, рвет или ломает, не должно препятствовать его развитию. Необходимо на собственном примере научить ребенка убирать за собой и бережно относиться к играм. А теперь вспомните, как выглядит комната вашего ребенка и подумайте там создана ли среда, способствующая развитию познавательной активности ребенка?

## **Игрушки, которые желательно иметь дома**

### **•1. Игрушки для развития движений, их точности, ловкости, силы:**

- мячи разных объёмов и материалов;
- хоккей;- детский дартс с мячиками на липучках;
- велосипед;- кегли.

### **•2. Мягкие игрушки, изображающие:**

- диких и домашних животных;
- взрослых животных и их детёнышей (детей, как правило, больше привлекают игрушки, в которых передан образ детёныша: крупные круглые глаза, несколько укороченные округлые конечности и туловище, округлая голова с коротким носом и забавной пухлой мордочкой).

**•3. Куклы с «приданным»** (смена одежды, постельное бельё, мебель, посуда). Ребёнку лучше приобрести куклу с нарисованными глазами, короткой стрижкой, с мягкими руками и ногами, с простой одеждой, чтобы малыши могли сами её снять и надеть.

**•4. Тематические игровые наборы, которые сами наталкивают детей на отображение впечатлений, полученных в жизни** (хорошо, если старшие поддерживают такие игры, включаются в них, служат примером для подражания — всё это помогает родителям лучше понять своего ребёнка, духовно сблизиться с ним):

- парикмахерский;
- докторский;
- ремонтный;
- набор для продавца.

**•5. Технические игрушки с подвижными деталями для развития самостоятельной игры:**

- машины с прицепом, с открывающимися дверцами, с пассажирами и т.д.;
- грузовые машины и т. п.;
- железная дорога.

**•6. Дидактические игры** нужны для того, чтобы расширить и уточнить знания об окружающем, для обучения родному языку и элементарному счёту, для развития мышления и восприятия:

- пирамидки с 5–8 кольцами;
- матрёшки с 5–8 вкладышами;
- стаканчики-вкладыши из 5–10 деталей;
- разрезные картинки из 2–4 деталей;
- мозаики (можно предложить и с крупными элементами — на таких мозаиках стоит возрастная градация от 1 года, — и с более мелкими деталями — но только играть уже под присмотром взрослого);
- «почтовый ящик» (ящики или ведёрко с отверстиями и вкладышами разной формы);

**•7. настольные игры по темам:**

- профессии «Кому что нужно для работы»;
- животные и их детёныши «Где чьи детки»;
- одежда и обувь «Поможем одеться Маше/Мите»;
- времена года «Что когда нужно»;
- цвета и форма «Цветовое лото», «На что это похоже»;
- фрукты и овощи и т. д.

**8. Игрушки-забавы развлекают, развивают чувство юмора и расширяют кругозор:**

- куклы-рукавички;
- заводные игрушки (обезьянка, цыплёнок и т. д.);
- воздушные шары;
- мыльные пузыри (детишки не только смеются и много двигаются, пытаются их поймать, но и развивают любознательность и воображение).

**9. Для воспитания музыкального слуха, эмоциональной восприимчивости к музыке, а заодно для развития мелкой моторики и речевого (фонационного) дыхания хорошо приобрести музыкальные игрушки:**

- дудочки;
- свистульки;
- барабан, бубен;
- металлофон;
- пианино;
- губная гармошка;
- трещотки.

**10. Для продолжения развития графических навыков хорошо иметь:**

- пальчиковые краски;
- фломастеры;
- мелки для рисования на асфальте;
- карандаши и восковые\масляные мелки;
- альбомы;- мольберт;
- раскраски, адаптированные для этого возраста: с толстым контуром в 5 мм и минимумом деталей, на плотной бумаге;
- пластилин с доской для лепки (лучше специальный мягкий пластилин для малышей); формочки для пластилина; детские ножницы с тупыми концами;
- цветная бумага.

**11. Строительный материал:**

- строительные наборы;- наборы ЛЕГО.

**12. Хорошо развивают мелкую моторику:**

- игрушки со шнуровкой;- наборы для нанизывания бус.

#### **4. Практический блок**

-Итак, давайте сначала пройдемся по конкретным идеям, а потом выведем общие закономерности о том, как организовать развивающую среду дома.

Ведущий приглашает участников рассмотреть выставку игрушек, которые можно выполнить своими руками. Родителям дается возможность рассмотреть и попробовать поиграть игрушками.

**Дома и стены помогают.**

#### **Монтессори на кухне**

Начинать работу по развитию мелкой моторики лучше с самого раннего возраста. Уже грудному малышу можно массировать пальчики, а деткам постарше можно уже предлагать различные игры для развития мелкой моторики. И для этого необязательны покупные монтессори-материалы, так как огромное множество развивающих игр можно придумать с помощью подручных средств. И кухня в этом плане – настоящий клад!

#### **Что можно делать?**

- На поднос (противень для выпечки) тонким слоем равномерно сыпем любую мелкую крупу, проводим пальчиком малыша по крупе. Получится контрастная линия. А теперь предложите художнику рисовать самостоятельно – дождик, точки, волны и т.д.
- Насыпаем крупу в носок, и пусть ребенок их щупает. Можно сделать по 2 носка с гречкой, 2 с рисом, 2 с фасолью/горохом, 2 с сахаром/солью - и пусть ребенок ищет парные носки.

**«Золушка». Сортируем!** Смешиваем крупную крупу, например фасоль и горох, и просим малыша рассортировать. Или можно сортировать по цвету, хорошо подойдет в этом плане изюм – например белый, коричневый и черный. Игры с ситом: смешиваем рис и манку, показываем малышу зернышки риса и крупинки манки и ставим задачу: как выбрать отсюда все рисовые зернышки? Насыпаем смесь в сито и просеиваем. Отделение одной крупы от другой похоже для ребенка на фокус. Объясните, почему так получается, насыпав в сито, сначала чистую манку, а потом рис. Дайте малышу самому поэкспериментировать.

Ставим несколько емкостей (кастрюлек, больших чашек), в одну насыпаем крупу и даем ложку-поварешку – пусть пересыпает крупу туда-сюда.

Берем емкость с узким горлышком и просовываем туда фасолинки, горох или рис. Можно взять пластмассовую банку из-под масла, наклеить на крышку рожицу, в месте рта сделать отверстие и «покормить» нарисованного человечка.

**Поролоновые губки**, которыми моют посуду – отличный конструктор! Они хорошо скрепляются и позволяют построить самые различные башенки!

**Тесто** - можно настоящее, а можно соленое (1стакан муки:1стакан соли и немного воды). Месим, раскатываем, сворачиваем рулетики, лепим куличики и печенки. Из соленого теста можно лепить различные фигурки, а потом их раскрасить красками.

### **Клей-ножницы-бумага!**

Отличные развивающие пособия можно изготовить самим буквально за полчаса. Покупаем картон, цветную бумагу – гладкую и бархатную, и вперед!

**Вырезаем одного цвета кружки гладкий и бархатный, наклеиваем на картон и изучаем «гладкое-шершавое».** Вырезаем различные геометрические фигурки (предпочтительней одного цвета для облегчения восприятия), клеим на один лист и изучаем геометрические формы, затем отыскиваем чего у нас в доме/на улице есть круглое-квадратное-треугольное. Изучаем размер: вырезаем кружок/квадрат/треугольник одного цвета, но разных размеров, клеим на одной линии, и ищем самый большой, средний, самый маленький.

### **Тематические альбомы:**

Набираем кучу старых журналов, идеально подойдут «Юный натуралист» и подобные тематические. Вырезаем из них картинки животных, цветов, овощей, фруктов и др. Обратите внимание, картинки обязательно должны быть целыми, дети пока еще не умеют дорисовывать в воображение «отрезанную» часть картинки. Картинки клеим в тематические альбомы, например, «люди», «фрукты», «Большой и маленький», «Дикие животные», «птицы». Название альбома напишите большими печатными буквами, и каждый раз, когда начинаете смотреть альбом, прочитывайте его название. Можно сделать подписи к самим картинкам. Для чего нужны такие альбомы? Для того, чтобы дать ребенку основные понятия о мире, в котором он родился, о животных, разных машинах, о том, где граница города, в котором он живет, о простой математике, о том, что кусок жизни может стать фотографией. Для того, чтобы малыш понимал, что количество вещей может быть разным, что существуют хищные и домашние звери и птицы, что рыба плавает в воде, но люди могут ее выловить и съесть и т.д.

## **Пуговицы в интерьере**

Пуговицы открывают массу возможностей для развития умения сравнивать предметы по цвету и размеру. Самое простое упражнение — разложить их в разные отделения в соответствии с диаметром или цветом. Сначала дети каждый раз прикладывают пуговку к эталону, а потом научаются сортировать их на глаз.

Еще более интересным является использование пуговиц для заполнения круглых форм в образных картинках. Это занятие напоминает работу с мозаикой. Только стоимость такой мозаики несоизмерима с покупной.

Можно выкладывать рисунки: подберите пуговицы разного цвета и размера. Сначала выложите рисунок сами, затем попросите малыша сделать то же самостоятельно. Из такой мозаики можно выложить снеговика, домик, мячик, бусы и т.д.

## **Функциональные застежки**

Застегивание пуговиц, безусловно, способствует развитию пальцев. Но это занятие можно усложнить и разнообразить за счет формы пристегивающихся предметов.

**Берем коврик или одеялко**, на него нашиваем пуговицы. К нему прилагаем некоторый набор тканевых моделек с прорезями посередине, которые можно пристегнуть к пуговицам, например, цветы, рыбки, солнышко и облака, фрукты. Тогда упражнение может послужить еще и развитию способности классифицировать предметы. Сегодня мы «собираем» цветочную полянку. Завтра — фруктовую. Послезавтра — морскую (если пристегивать надо будет рыбок) или лесную (если в качестве форм выступят силуэты животных).

## **Как правильно использовать мусор?**

Любые пластмассовые банки, бутылки, флаконы (от соусов, лимонадов, шампуней, кремов, майонезов и маргаринов) всех размеров, цветов и форм хорошо моем и отдаем ребенку. Их можно разворачивать-заворачивать, складывать одна в другую, изготавливать собственные погремушки – наполнить их разнообразными наполнителями (горох, бусинки, рис, манка и т.д.).

Всякие коробочки – можно в самый маленький положить сокровище, и потом один в один спрятать коробочки, естественно, закрыть. Пусть ребенок открывает и ищет сокровище.

Еще из коробочек можно строить башни, хотя такой конструктор не очень долговечен:).

В большую коробку можно издалека кидать всякую всячину – тренируем ловкость и меткость.

**Делаем бусы** – на веревочку, леску или шнурок нанизываем все, что можно нанизать: бусинки, пуговички, макароны, нарезаем колпачки от старых фломастеров колечками и тоже нанизываем.

### **Игры с водой.**

С водой также можно придумать множество игр. Играть можно прямо в ванной или же налить в тазик воды и выставить его на пол. Если вы играете в ванной, то посадите в нее ребенка, не наливая туда воду, а просто пустив ее из крана. Оставлять ребенка в наполненной ванне нельзя. Можно поставить под кран таз, чтобы вода набиралась в нем, тогда воду можно черпать и из таза, и наливать из крана. Воду можно переливать разными емкостями, можно кидать в нее разные игрушки и пробовать их поймать – двумя пальчиками, рукой, ложкой. Можно изучать физику: кидаем в воду разные предметы и смотрим, что тонет, а что нет. Можно отжимать губки - очень полезно для развития кисти рук.

### **Физическое развитие.**

Крупная моторика не менее важна, чем мелкая, а потому очень желательно обзавестись спортивным уголком. Лесенка, кольца, турник - пусть ребенок лазает, учится хвататься, рассчитывать собственные силы. Пусть он сначала поднимается на одну ступеньку, постепенно, когда он станет более уверенным, он заберется. Упал – нестрашно, пусть малыш лучше научится падать дома на матах, нежели потом на улице.

**Ходим по веревочке.** Расстилаем на полу веревочку или рисуем мелом линию, для младших детей – можно дорожку, и идем по этой линии/дорожке.

**Крутим колеса!** Очень полезно для развития крупной моторики! Где - у старой бабушкиной швейной машинки, у больших машинок и перевернутого велосипеда, можно крутить ручку у мясорубки или папиной дрели.

## **Итог семинара:**

### **1.Выводы и основные рекомендации:**

Главное и основное правило организации развивающей среды дома – доступность. Все стимульные материалы должны быть ребенку доступны. Если бумагу и фломастеры запрягать в шкаф на полочку повыше, то через некоторое время вы обнаружите, что «мой ребенок почему-то не интересуется рисованием». Шкафчики, в которых хранятся игрушки и развивающие пособия в идеале должны быть открыты, чтобы малыш просто подходил и брал то, что ему интересно.

Развивающие материалы можно расположить в соответствии с возрастом ребенка: пока он еще маленький, кладем их на самые нижние полки, а по мере роста карапуза, он встает и дотягивается все выше и выше, до новых сокровищ на более высоких полках. Не нужно запирасть дверцы шкафов и тумбочек, просто уберите ценные вещи повыше.

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

### «Создание условий игровой деятельности в семье»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Как вы понимаете значение игры в жизни ребенка? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. С кем любит играть ваш ребенок? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Какие у него есть любимые роли и игры? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Есть ли у вас дома уголок игр? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Как часто и по какому поводу вы покупаете игрушки? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Часто ли вы говорите ребенку, что заняты, когда он просит вас поиграть с ним? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Что вас интересует по проблеме детской игры? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Есть ли постоянные роли у ребенка? Положительные они или отрицательные? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Удастся ли вам воздействовать на ребенка при помощи игры? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Играете ли вы вместе с ребенком? В какие игры? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

