**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Гнёздышко»**

**(МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко»)**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета

МБДОУ д/сад № 26 « Гнёздышко»

протокол № 01 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ

д/с № 26 «Гнёздышко»

№ 36 от 01.09.2022 г.

**Рабочая программа воспитателя**

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнёздышко»

в старшей и подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Ромашка» на 2022-2023 год

***Возраст обучающихся***: 5-7лет

***Программу составили***:

Воспитатель: Шпилькова Надежда Васильевна, первая квалификационная категория;

Воспитатель: Середенина Светлана Ивановна, высшая квалификационная категория;

р.п. Гремячево

2022г.

**Структура программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | Стр. |
| I | **Целевой раздел Программы** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.5.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования | 7 |
| 1.5.2 | Планируемые результаты по образовательным областям | 9 |
| 1.5.3. | Система оценки индивидуального развития детей | 21 |
| 1.6. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 22 |
| 1.6.1. | Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 23 |
| 1.6.2. | Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 24 |
| 1.6.3. | Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 24 |
| II | **Содержательный раздел** | 25 |
| 2.1.. | Виды и содержания образовательной деятельности | 25 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 27 |
| 2.2.1. | Обязательная часть Программы Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 28 |
| 2.3. | Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей | 28 |
| 2.4. | Интеграция образовательных областей | 51 |
| 2.5. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы | 56 |
| 2.6. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 70 |
| 2.6.1. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 72 |
| 2.7. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 74 |
| 2.8. | Иные характеристики содержания Программы | 76 |
| 2.8.1. | Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся групп общеразвивающей направленности | 76 |
| 2.8.2. | Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников | 80 |
| 2.9. | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 87 |
| 2.9.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 87 |
| 2.9.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  в части, формируемой участниками образовательных отношений | 88 |
| III | **Организационный раздел** | 90 |
| 3.1. | Организация жизнедеятельности детей | 91 |
| 3.1.1. | Режим дня | 91 |
| 3.1.2. | Календарный учебный график | 97 |
| 3.1.3. | Комплексно - тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности | 98 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 99 |
| 3.2.1. | Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий | 100 |
| 3.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 101 |
| 3.3.1. | Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 101 |
| 3.3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания  в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 103 |
| 3.3.3. | Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой  участниками образовательных отношений | 103 |
| 3.4. | Материально –техническоеи методическое обеспечение Программы | 104 |
| 3.5. | Развивающая предметно - пространственная среда | 111 |

**I Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателя по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнёздышко» в старшей и подготовительной к школе группе общеразвивающей направленности «Ромашка» - это нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Рабочая программа воспитателя разработана с учетом следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Рабочая программа воспитателя разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школегруппа) и рассчитана в среднем на 36 учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком учреждения. Программа направлена на полноценное всестороннееразвитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующимнаправлениям (образовательным областям):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Рабочая программа разработана на 2022 - 2023 учебный год. Основными участниками реализации образовательной программы являются: воспитанники ДОО, родители (законные представители), педагоги. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.2.**.**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы**: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческихспособностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующимвозрасту видам деятельности.

**Задачи:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

**Реализуемая Программа учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО**:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; (поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение)детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, чтопроисходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);

6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

9) сотрудничество Организации с семьей;

10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

11) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

12) учет этнокультурной ситуации развития детей;

13)единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

14) принципа интеграции образователь­ных областей в соответствии с возрастными возможностя­ми и особенностями детей, а также спецификой образовательных облас­тей;

15)принцип комплексно-тематического построения образо­вательного процесса.

**Подходы к формированию Программы**

В основу Программы положены методологические подходы:

**Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

**Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

**Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений.

**Средовой подход,** предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6лет.**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики - это характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от пяти - шести лет: стр. 2-2Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.**

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики - это характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей в возрасте от шести до семи лет: стр. 252-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**1.4.1.Особенности комплектования группы общеразвивающей направленности «Ромашка».**

Списочный состав обучающихся – 18 чел.

Гендерный состав группы: мальчики – 10 чел., девочки – 8чел.

Дети с 5-6 лет – 3 чел.

Дети с 6-7лет – 15 чел.

Распределение детей по группам здоровья:

IIгруппа - 18 чел.

Часто болеющие дети - 2 чел.

**1.5.Планируемые результаты усвоения программы**

**1.5.1.Целевые ориентиры образования**.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

стр.20 - 22 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

**1.5.2.Планируемые результаты по образовательным областям**

**Социально - коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **5 - 6 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  - самостоятельно развивает сюжет игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;  - умеет согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия; налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать и т.д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры;  - умеет усложнять игру путем расширения состава ролей, увеличения количества объединяемых сюжетов;  - умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками;  - умеет в театрализованных играх выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; умеет импровизировать;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм;  - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**:  - имеет представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления;  - положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;  - употребляет в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините и т.д.);  - умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников, стремится выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.  **Ребенок в семье и сообществе:**  - через символические и образные средства осознает себя в прошлом, настоящем и будущем, осознает свое место в обществе; - имеет представление о своей семье и ее истории.  - проявляет заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:**  - имеет представление о труде взрослых, о результатах труда, его общественной значимости;  - бережно относится к предметному миру, как результату труда взрослых; стремится участвовать в труде вместе со взрослыми и с их помощью выполняет посильные трудовые поручения;  - самостоятелен, инициативен в самообслуживании;  - помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;  - выполняет поручения по уходу за растениями уголка природы, обязанности дежурного по уголку природы;  - участвует в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности;  **Формирование основ безопасности:**  - соблюдает правила пребывания в детском саду;  - соблюдает правила безопасного передвижения в помещении детского сада;  - соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми;  - знает свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон;  - соблюдает правила поведения в подвижных играх,  - пользуется под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки пр.) и приборами;  - проявляет осторожность при общении с незнакомыми людьми, с животными;  - соблюдает правила перехода дороги, правильно ведет себя в транспорте. |
| **6 - 7 лет** | **Развитие игровой деятельности:**  - берет на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использует атрибуты, конструкторы, строительный материал; самостоятельно подбирает и создает недостающие для игры предметы;  - творчески использует в играх представления об окружающей жизни,  впечатления о произведениях художественной литературы, мультфильмах; - согласовывает собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умеет договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры;  - использует в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; справедливо оценивает результаты игры;  - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки в театрализованных играх; готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределяет между собой обязанности и роли; использует средства выразительности (позу, жесты, мимику, интонацию, движения); использует разные виды театров в театрализованной деятельности;  - проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающими познавательным играм;  настойчиво добивается решения игровой задачи;  - точно выполняет нормативные требования в играх с правилами, объясняет содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.  **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**:  - поддерживает дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом;  - уважительно относится к окружающим, умеет слушать собеседника, без надобности не перебивать, не вмешиваться в разговор взрослых;  - заботливо относится к малышам, пожилым людям, с желанием помогает им;  - умеет ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следует положительному примеру; умеет отстаивать свою точку зрения;  **Ребенок в семье и сообществе:**  - имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится и т.д.); имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;  - имеет представление об истории семьи.  **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**:  - имеет представление о труде взрослых, о значении их труда для общества; проявляет интерес к различным профессиям, профессиям родителей и месту их работы;  - с желанием участвует в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремится быть полезным окружающим, радуется результатам коллективного труда;  - самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата;  - добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.  **Формирование основ безопасности:**  - знает элементарные правила безопасного поведения, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;  - знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому;  - знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию;  - избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;  - проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами;  - внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироватьсяна сигналы светофора. |

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **5 - 6 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**  - знает свое имя, фамилию, имена и отчества родителей, их профессии, адрес проживания;  - знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах; знает столицу России;  - имеет представление о «малой Родине», о достопримечательностях (может назвать некоторые достопримечательности родного города) культуре, традициях родного края, о людях, прославивших свой край;  - называет виды транспорта инструменты, бытовую технику.  - определяет материал (бумагу, дерево, металл, пластмасса).  **Ознакомление с миром природы**:  - знает о значении солнца, воздуха, воды для человека;  - называет животных разных климатических зон;  - различает понятия «лес», «луг», сад», «водоем»;  - называет времена года, отмечает их особенности;  - знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;  - по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;  **Формирование элементарных математических представлений:**  - ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости;  - правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, усваивает две группы предметов (+1и-1);  - различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;  - соотносит объемные и плоскостные фигуры;  - выкладывает ряд предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением;  - ориентируется во времени (вчера - сегодня-завтра; сначала - потом), называет части суток, дни недели;  - активен в разных видах познавательной деятельности;  - понимает смысл пространственных отношений; |
| **6 - 7 лет** | **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**  - проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов;  - знает свои имя и фамилию, страну, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение;  - знает герб, флаг, гимн России, столицу.  - знает некоторые государственные праздники и их назначение в жизни граждан России;  - называет некоторые достопримечательности родного поселка.  **Ознакомление с миром природы:**  - имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи);  - знает названия зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. **Формирование элементарных математических представлений:**  - использует количественный и порядковый счет в пределах 20;  - называет числа в прямом и обратном порядке;  - знает состав числа 10 из единиц и из двух меньших (до 5);  - составляет и решает задачи в одно действие, пользуется цифрами и арифметическими знаками;  - знает способы измерения величины: длины, массы, пользуется условной меркой;  - называет угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение;  - делит фигуры на несколько частей и составляет целое;  - знает временные отношения: день - неделя - месяц, минута - час (по часам), последовательность времен года и дней недели;  - знает монеты разного достоинства;  - знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. |

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **5 - 6 лет** | **Развитие речи:**  - делится с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации;  - решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет, строит высказывание;  - имеет богатый словарный запас;  - поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласия/несогласия, использует все части речи;  - подбирает к существительным прилагательные, умеет подбирать синонимы; - составляет рассказы из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам;  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;  - владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове;  - сравнивает слова по длительности, находит слова с заданным звуком.  **Приобщение к художественной литературе:**  - связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы;  - имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;  - драматизирует небольшие сказки, читает по ролям;  - читает с выражением стихотворение наизусть. |
| **6 - 7 лет** | **Развитие речи:**  - строит свое высказывание, характеризуя объект, ситуацию; высказывает предложения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих, отстаивает свою точку зрения;  - различает на слух и в произношении все звуки родного языка;  - внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями, называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове;  - различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность;  - правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если и т.д.);  - ведет диалог с воспитателем, со сверстниками, доброжелательный и корректный с собеседником;  - составляет по плану и образцу рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием;  по сюжетной картине.  **Приобщение к художественной литературе**:  - содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их;  -испытывает сострадание и сочувствие к героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем;  - называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов;  - может интонационно продекламировать небольшой текст. |

**Художественно - эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **5 - 6 лет** | **Приобщение к искусству:**  - различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);  - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов);  - имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, городец и др.), народной игрушке;  - выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);  - бережно относится к произведениям искусства.  **Изобразительная деятельность:**  Рисование:  - начинает передавать движение фигур;  - использует приемы рисования различными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, фломастеры, разнообразные кисти);  - смешивает краски для получения новых оттенков;  - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений создает изображения предметов (с натуры, по представлению).  - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;  - выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.  Лепка:  - лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;  - лепит с натуры и по представлению знакомые предметы;  - лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет небольшие композиции в несложные сюжеты;  - создает изображения по мотивам народных игрушек, расписывает их Аппликация:  - изображает предмет и создает несложные сюжетные и декоративные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги;  - вырезает одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения из бумаги сложенной пополам  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - анализирует образец постройки;  - планирует этапы создания постройки, находит конструктивные решения**,** создает постройки по рисунку;  -умеет работать коллективно.  **Музыкальная деятельность:**  **Слушание:**  -эмоционально откликается на музыку различного характера - выражает свое отношение словесно;  - развит звуковысотный слух (умеет различать звук по высоте в пределах квинты);  -развит ритмический слух (умеет отбивать ритмы знакомых попевок);  -развит тембровый слух (различает звучание музыкальных инструментов клавишно- ударных и струнных: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка),  -чувствует ладовую окраску произведения (весело-грустно).  - различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня);  **Пение:**  - может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню;  эмоционально передавать характер.  **Музыкально-ритмические движения:**  - может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.  - умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).  - самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.  **Игра на детских музыкальных инструментах:**  - умеет исполнять знакомые попевки на детских музыкальных инструментах (металлофон, шумовые инструменты). |
| **6 - 7 лет** | **Приобщение к искусству:**  - знаком с произведениями живописи (И.Шишкин «Утро в сосновом лесу», И.Левитан «Март», А.Саврасов «Грачи прилетели», В.Васнецов «Аленушка» и др.);  - имеет представление о художниках-иллюстраторах детской книги;  - имеет представления о декоративно - прикладном искусстве (гжель, хохлома, жестово, мезенская роспись), керамических изделиях, народной игрушке;  - эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами, рисунком);  - имеет представление о памятниках архитектуры страны и родного города.  **Изобразительная деятельность:**  Рисование:  - создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений;  - использует разные материалы и способы создания изображения;  Лепка:  - лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения;  - создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;  - выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа;  - расписывает сюжетные и декоративные композиции;  Аппликация:  - создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания - вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам.  **Конструктивно - модельная деятельность:**  - создает различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя и по собственному замыслу;  - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома) анализирует образец и саму постройку.  **Музыкальная деятельность:**  Слушание:  - знает элементарные музыкальные понятия (динамика, темп, ритм, пауза): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальных характеристиках;  - знает жанры музыкальных произведений (опера, концерт, симфонический концерт): отвечает на вопросы после прослушивания музыкального произведения о его музыкальном жанре;  -имеет представление о простейших элементах музыкальной грамоты (название и длительность нот, мажор, минор);  - демонстрирует навыки восприятия звуков и различает их по высоте в пределах квинты- терции;  - проявляет устойчивый интерес к музыкальным произведениям разных жанров (песня, танец, марш);  - способен сравнить изменения средств музыкальной выразительности;  - знает композиторов и некоторые их произведения;  - узнает знакомые песни по любому фрагменту;  - узнает мелодию «Гимна России».  Пение:  - развиты певческие навыки и вокально- слуховая координация, проявляется в пении песен, попевок;  - эмоционально исполняет песни, проявляет желание солировать;  - проявляет творческую активность во всех видах музыкальной деятельности; - у ребенка есть любимые песни;  Музыкально- ритмические движения:  - демонстрирует сформированные навыки танцевальных движений: боковой галоп, поскоки, хороводный шаг, шаг польки, шаг с притопом;  - умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально образное содержание;  - сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок;  - умеет импровизировать под музыку соответствующего характер.  Игра на музыкальных инструментах:  - умеет играть на музыкальных инструментах: на одной пластине металлофона, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках;  - умеет подыгрывать музыкальным произведениям в оркестре. |

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Показатели** |
| **5 - 6 лет** | **Физическая культура:**  - сформирована правильная осанка;  - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м), сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места), ловкость (полоса препятствий) выносливость, (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон в перед);  - ходит и бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь от опоры - лазает по гимнастической стенке, меняя темп - прыгает в длину, в высоту с разбега, прыгает на мягкое покрытие, через длинную скакалку;  - подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе;  - катается на самокате, двухколесном велосипеде;  - участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;  - проявляет интерес к различным видам спорта;  - ходит на лыжах скользящим шагом;  - самостоятельно организует знакомые подвижные игры.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;  - имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - имеет представления о правилах ухода за больным;  - проявляет интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом. |
| **6 - 7 лет** | **Физическая культура:**  - сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности;  - правильно выполняет все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание).  - развиты психофизические качества: быстрота (бег на 30м) сила (метание набивного мяча, прыжок в длину с места) ловкость (полоса препятствий) выносливость (непрерывный бег в равномерном темпе) гибкость (наклон вперед);  - соблюдает заданный темп в ходьбе и беге;  - перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;  - быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, круге;  - использует разнообразные подвижные игры на развитие качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация движений, умение ориентироваться в пространстве);  - самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними;  - самостоятельно организует подвижные игры, справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей;  - придумывает варианты игр, комбинирует движения, проявляя творческие способности;  - проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол);  - ходит на лыжах переменным скользящим шагом, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - знает о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);  - знает о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;  - сформированы представления об активном отдыхе;  - имеет представления о правилах и видах закаливания, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;  - имеет представление о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.  - имеет представления о истории олимпийского движения. |

**1.5.3.Система оценки индивидуального развития детей**

Согласно пункту 3.2.3. Стандарта «…при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики - оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В соответствии «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Гнездышко», оценка индивидуального развития проводится с полутора лет.

Система оценки результатов освоения включают в себя:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение ребенка, сбор информации,

фиксация действий и проявлений поведения ребенка);

- беседа;

- игровые упражнения;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализ.

- диагностическое задание.

Результаты наблюдения отражаются в диагностической карте оценки уровня освоения воспитанником образовательных областей МБДОУ детского сада № 26 «Гнездышко».

Оценка результатов освоения ООП ДО проводится воспитателями, музыкальным руководителем, ежегодно в начале и конце года (1 - 4 недели сентября, 3 - 4 недели мая). Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об оценке индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 26 «Гнездышко».

**1.6.Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №26 «Гнездышко» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, «представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (п.2.9.ФГОС ДО), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (п.2.11.2 ФГОС ДО). Вариативная часть также ориентирована «на специфику … социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» (там же).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включено методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г. Комратовой, Л.Ф. Грибовой.– М: ТЦ Сфера, 2007. - 208 с. (Растим патриотов России).

**1.6.1. Цели и задачи реализации вариативной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** Формирование чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края.

**Задачи:**

- Расширять представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, кремля.

- Знакомить с достопримечательностями Нижегородского края, связанными с именами людей,

прославивших его (И.Кулибин, В. Чкалов, М. Горький).

- Знакомить с городами Нижегородской области, историей их возникновения, гербами,

промышленностью, с историей и символикой г.о.г. Кулебаки.

- Знакомить с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода.

- Продолжать знакомить с нижегородскими былинными героями-богатырями, памятниками

защитникам Отечества в Нижнем Новгороде.

- Систематизировать знания о нижегородских промыслах.

- Знакомить с разными музеями Нижегородского края, г.о г. Кулебаки.

- Познакомить с героями-нижегородцами ВОВ, в честь которых названы улицы г. Нижний

Новгород, г.о.г. Кулебаки.

- Воспитывать патриотические чувства к Нижегородскому краю и нижегородцам, кулебачанам, гремячевцам.

**1.6.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

**Подходы:**

- Системный подход.

- Диалектический подход.

- Культурологический подход.

**Принципы:**

- Энциклопедичность - обеспечивает отбор содержания знаний из разных областей действительности (природа, социальный мир, культура и др.).

- Уникальность места – как выразитель краеведческого подхода в социокультурном аспекте.

- Интеграция знаний (Н.Ф.Виноградова) - установление отношений между информацией естественно-научного характера и явлениями человеческой деятельности. Реализация этого принципа обеспечивает отбор содержания знаний для понимания детьми целостной картины мира.

- Единство содержания и методов.

- Динамика преемственных связей – отбор наиболее актуальных знаний и их постепенное усложнение.

- Комплексность.

**1.6.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). - 208 с. (Растим патриотов России).

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

|  |
| --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** |
| **Развитие игровой деятельности:**  - воспитаны патриотические чувства к Нижегородскому краю, нижегородцам, гремячевцам;  - творчески использует в играх полученные представления о Нижегородском крае**.** |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Ознакомление с предметным и социальным окружением:**  - имеет представления об истории возникновения города Нижнего Новгорода, г.о.г Кулебаки, р.п. Гремячево, Нижегородского кремля;  - имеет представления о достопримечательностях Нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С. Пушкин, И.П.Кулибин, В.П. Чкалов);  - имеет представления о городах Нижегородской области, в том числе г.о.г. Кулебаки, историей их возникновения, гербами, промышленностью;  - имеет представления о нижегородских былинных героях-богатырях, памятниках защитникам Отечества в Нижнем Новгороде, г.о. г. Кулебаки, р.п. Гремячево;  - имеет представления о героях-нижегородцах ВОВ, в честь которых названы улицы г.Нижний Новгород, г.о.г. Кулебаки. |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| **Приобщение к художественной литературе:**  - имеет представления о легендах и стихотворениях, посвященных родному г.о.г.Кулебаки, р.п. Гремячево, Нижегородской области |
| **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** |
| **Приобщение к искусству:**  - имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности;  - знаком с архитектурой древнерусских построек Нижнего Новгорода, г.о.г. Кулебаки;  - знаком с разными музеями Нижегородского края, г.о.г. Кулебаки. |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| **Физическая культура:**  - активно участвует в физкультурных праздниках, посвященных празднованию государственных праздников и народных праздников (День города, Масленица, День народного единства, День России). |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Виды и содержание образовательной деятельности**

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Содержание психолого - педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого - педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Игровая деятельность**, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

**Двигательная деятельность** организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка.

**Коммуникативная деятельность** осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения с взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

**Трудовая деятельность** организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, общественно - полезный труд, труд в природе, ручной труд.

**Познавательно-исследовательская деятельность** организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

**Продуктивная деятельность** направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

**Музыкальная деятельность** направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально- игровое творчество, игру на музыкальных инструментах.

**Чтение художественнойлитературы**направлено на формирование у детей интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

**2.2.Описание образовательной деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Образовательная деятельность в ДОО, строится в соответствии с пятью образовательными областями и с учетом используемых методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** |
| Социально - коммуникативное  развитие | Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.(ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.стр. 48-49). |
| Познавательное  развитие | Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ООП ДО) «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.-стр.65). |
| Речевое развитие | Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;  развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр 92). |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.стр.103). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.- стр.130). |

**2.2.1. Обязательная часть Программы**

**Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 51-52Основнойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 54-55Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 58-60Основнойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр. 63 – 64Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 259-261Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: Сюжетно-ролевые игры. - С. 259 Театрализованные игры. - С.260.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 52Основнойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 .

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 55Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 60-61Основнойобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.64 -65Основной образовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 255, 261-262Основной образовательнойпрограммы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015: Сюжетно-ролевые игры. - С.261. Театрализованные игры. - С.261-262.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание 5-6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,Москва,2017г. |
| Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,Москва, 2017г. |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников  (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,Москва, 2016г. |
| Петрова В.И.  Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г. |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2017г. |

**Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 – 7 лет** |  |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми  3 - 7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Петрова В.И.  Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| автор - составитель  Костюченко М.П. | Картотека прогулок на каждый день  56 тематических карт «Весна» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 – 6 лет** |  |
| Помораева И.А.  Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений.  (5-6 лет). Старшая группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
|  |  |  |

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **5 - 6 лет** |  |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5 - 6 лет). Старшая группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках» (5- 6 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. (5 - 6 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 – 6 лет** | | |
| Веракса Н.Е.  Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Крашенинникова Е.Е.  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| автор – составитель  Батова И.С. | Карточное планирование:  опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)  16 тематических карт «Зима»  16 тематических карт «Весна»  16 тематических карт «Лето»  16 тематических карт «Осень» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград,  2017г. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 – 6 лет** | | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду.  (5-6 лет). Конспекты занятий | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 – 6 лет** | | |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 – 6 лет** | | |
| Краснушкин Е.В. | «Пейзаж»  Для занятий с детьми 4 – 7 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Краснушкин Е.В. | «Детский портрет»  Для занятий с детьми 5 – 9 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 – 6 лет** | | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников  (3-7 лет). Методическое пособие | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Конструктивно – модельная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | ТЦ «СФЕРА»,  2019г. |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | | |
| Зацепина М.Б.  Жукова Г.Е. | Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Под редакцией Т.С. Комаровой | Народное искусство - детям  3-7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет) | Учитель,  Волгоград, 2018г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | | |
| Федорова С.Ю. | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 -. 7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений  для детей 3-7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Харченко Т.Е. | Бодрящая гимнастика для дошкольников | ДЕТСТВО-ПРЕСС,  СПб, 2019 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Новикова И.М. | Формирование представлений  о здоровом образе жизни  у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2009г. |
| Голицына Н.С.  Шумова И.М. | Воспитание основ здорового образа жизни у малышей | ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.  Москва |

**Содержание образовательной деятельности по областям**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 5-6 лет**

**Этические беседы**

Этические беседы с дошкольниками.Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г.

с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г. с.71.

**Ребенок в семье и сообществе**

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г.

с.21-24

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6 - 7 лет) Подг. гр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г

**Самообслуживание, доступнаятрудоваядеятельность**

Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г с.58-74,с.89-105

Дидактическая игра «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7

лет» М: МОЗАИКА,2016г с.58-74,с.89-105

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками.Этические беседы

Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г.

с.57-58,с.66-68.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ООД ФЭМП 5-6 лет**

Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю - всего 38 занятия в год.

И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарныхматематических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.с. 5-12, с. 13-64

Сентябрь: № 1 с 13-15; №2 с. 15-16; №3 с. 17-18; № 4с. 13-18;

Октябрь: №5 с. 18-19; №6 с. 19-21; № 7 с.21-22; №8с. 22-24; №9 с. 24-25;

Ноябрь:№10 с. 25-26; №11 с. 27-28; №12 с. 28-29; №13 с.29-31;

Декабрь: № 14 с. 31-32; №15 с. 32-34; №16 с. 34-36; №17 с. 36-39;

Январь: № 18 с. 39-41; №19 с. 41-43; №20 с. 43-44;

Февраль: № 22 с. 44-46; №23 с. 46-47; №24 с. 48-49; №25 с. 49-51;

Март: № 26 с. 51-53; №27 с. 53-55; №28 с. 55-56; №29 с. 56-58;

Апрель: № 30 с. 58-60; №31 с. 60-61; №32 с. 61-63; №33 с.63-64;№34 с.13-24

Май: № 35 с. 24-36; №36 с. 36-51; №37 с.51-64, № 38 с. 13-64

**Ознакомление с окружающим миром 5-6 лет**

Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 2 занятие вмесяц - всего 18 занятий в год.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

,Сентябрь:№ 1 с.36,;№2 с. 38

Октябрь: № 3 с.41; № 4 с.42

Ноябрь: № 5 с. 45; № 6 с. 49

Декабрь:; №7 с.53, №8 с. 55

Январь: № 9 с.7; №10 с. 59

Февраль: № 11 с.62, №12 с. 63

Март: №13 с.66, №14 с.69

Апрель: № 15 с.71; №16 с. 73

Май: №17 – с.74. № 18 с.77

Конспекты занятий «Ознакомление с социальным миром» из расчёта 2

занятия в месяц – всего 18 занятий в год.

О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром:Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-8,с. 28-57

Сентябрь: № 1 с.20,;№2 с. 22

Октябрь: № 3 с.24; № 4 с.25

Ноябрь: № 5 с.27; №6 с.28

Декабрь:; №7 с.31, №8 с.32

Январь: № 9 с.34;№10 с. 35

Февраль: № 11 с.37, №12 с. 38

Март: №13 с.41, №14 с.43

Апрель: № 15 с.45; №16 с. 46

Май: №17 с. 49, № 18 с.50.

**Наблюдения**

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшаягруппа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г с.80-109

**Дидактическиеигры**

Павлова Л.ЮСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**Чтение художественной литературы**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-6лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018г. автор – составитель Батова И.С.

Карточное планирование:

опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)

16 тематических карт «Зима»

16 тематических карт «Весна»

16 тематических карт «Лето»

16 тематических карт «Осень»

ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г.

**Формирование основ безопасности**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2017г

**Беседа**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.

Для занятий с детьми 2-7 лет». М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014г. с.8-61

Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного

движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г с.25-40,с.69.

**Дидактическая игра**

Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного

движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.». М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016гс.74-75

Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожногодвижения: Для занятий с детьми 3-7 лет.». М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г с.83-103.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**ООД Речевое развитие** Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раз в неделю - всего 72занятия в год

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.30-110

сентябрь: №1 с.332, № 2 с.32- 33, № 3 с.33-34, №4 с.34-35;№ 5 с.35-37, № 6с. 37-38, №7 с. 38-40, №8 с. 40

октябрь: № 9 с.40-41,№ 10 с. 41-43, №11 с. 43-44, №12 с. 44-46; №13 с.46-47; №14 с.47-48, №15 с.48-49, №16 с.49-50, №17 с.50-51

ноябрь: № 18 с.51-52, №19 с.52-53, №20 с.53-55, № 21 с.55-56, № 22 с. 55-56, №23с. 56-57, № 24 с.57-58

декабрь: №25 с.60-61, №26 с.61-62, №27 с.63-64, №28 с.64-66, №29 с. 66,№30 с.66-68, № 31 с. 68-69, №32с.69-70, №33 с.70-71

январь: № 34 с. 71-72, № 35 с. 72-74, №36 с.74-75, №37 с. 75-76, №38 с. 76-77, №39с. 77-79, №40 с. 79-80

февраль: №41 с. 80-81, № 42 с. 82-83, № 43 с. 83, № 44 с. 83-84, № 45с. 84-86, № 46с. 86-87 , № 47 с. 87-88, №48 с.88-89,

март: №49 с. 91-92, № 50 с. 92-93, №51 с. 93-94, №52 с. 94, №53 с. 95, №54с. 95-96, №55 с. 96-97, №56 с. 97-98

апрель: №57 с. 98-99, №58 с. 99-101 , № 59с. 101-102, №60 с. 102-103, №61с. 103-104, №62 с. 104, №63 с. 104-105, №64 с. 105-106, №65 с.106-107

май: №66 с. 107 ,№67с. 107-108, №68 с. 108-109, №69 с.109 №70 с. 109-110,№71 с.110, №72 с. 110, №73 с. 110

**Приобщение к художественнойлитературы**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.

**Образовательная область «художественно- эстетическое развитие»**

**ООДРисование 5-6 лет**

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятий в год Т.С. Комарова «Изобразительнаядеятельность в детском саду: Старшая группа». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

Сентябрь: № 1 с. 30; №2 с. 31, № 3 с. 32; №5с. 33, №6 с. 34; №7с. 34

Октябрь: №9 с. 36; №10 с. 36; №11 с. 37-38; №13 с. 39; №14 с.42;№16 с.43, №17 с.43-44

Ноябрь: №18 с.44; №19 с.45; №20 с. 45-46; №22 с.46-47; №23с. 47,№24 с. 48-49

Декабрь: № 26 с.50-51; №27 с.51-52,№ 28 с.52-53, №30 с. 54-55,№31 с. 55, №32 с.55-56, № 34 с. 57-58;

Январь: №35 с. 58-59, №36 с. 59, №38 с.61, №39 с.63

Февраль: № 41 с.63-64, №42 с. 64-65, №43 с. 66-67, №45 с. 67-68, №46 с.69-70, №47 с.70-71

Март: № 49 с. 71-72, №50 с.72-73, №51 с.73, №53 с. 75, №54 с.76, №55 с. 76-77

Апрель: № 57 с. 78-79, №58 с. 79-80, №59 с. 80-81, №60 с. 84-85, №62 с. 86, №63 с. 89-90, №64 с. 90

Май: №66 с. 92-93; №67 с. 94-95; №68 с. 99; №70 с. 101-102,№71 с.103, №72 с. 105-106

**ООД Лепка 5 - 6 лет**

Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели - всего 19занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детскомсаду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

Сентябрь: № 1 с. 29; №2 с. 32-33;

Октябрь: №3 с.37; №4с.39-40; № 5 с. 41

Ноябрь: №6 с. 49; № 7 с. 51;

Декабрь: №8 с.56-57 с. №9 с. 60-61

Январь: №10 с. 64

Февраль: № 11 с.67 ; №12 с. 68-69

Март: № 13 с. 83; №14 с. 86-87; №15 с. 91-92,

Апрель: № 16 с. 95-96; №17 с. 98;

Май: №18 с. 103; №19 с. 104-105

**ООД Аппликация 5-6 лет**

Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительнаядеятельность в детском саду: Старшая группа». - М:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

Сентябрь: № 1 с 30-31 ;

Октябрь: №3 с.38;

Ноябрь: №5 с. 47-48, №6 с.53-54

Декабрь: № 7 с. 59-60

Январь: №9 с. 65-66

Февраль: № 11 с. 75-76

Март: № 13 с. 87-88

Апрель: № 15 с. 93-94

Май: №17 с. 102

**ООД Музыка5-6 лет**

Методическое обеспечение: Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). –

Изд. 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. - 348 с.

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю не более 30 минут 8 - в месяц, 72 - в год

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю – всего 108 занятия в год.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду: Старшаягруппа». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.

сентябрь:№1-с.15-17; №2-с.17; №3-с.17-19; №4-с.19-20; №5-с.20; №6-с.20-21; №7-с.21-23; №8-с.23-24; №9-с.24; №10-с.24-26; №11-с.26;№12-с.26-27.

октябрь: №13-с.28-29; №14-с.29; №15-с.29-30; №16-с.30-32; №17-с.32;№18-с.32; №19-с.33-34; №20-с.34-35; №21-с.35; №22-с.35-37; №23-с.37; №24-с.37-38; №25-с.39-41, №26 с.41

ноябрь: №27-с.41; №28-с.42-43; №29-с.43; №30-с.43-44; №31-с.44-45;№32-с.45; №33-с.45-46; №34-с.46-47; №35-с.47; №36-с.47; №37-с.48-49; №38-с.49-50

декабрь: №39-с.50-51, №40-с.51-52, №41-с.55; №42-с.52-53; №43-с.53-54; №44-с.54; №45-с.54-55; №46-с.55-57; №47-с.57; №48-с.57-58; №49-с.59-60; №50-с.60; №51-с.61.

январь: №52-с.61-62; №53-с.63; №54-с.63; №55-с.63-64; №56-с.64;№57-с.65; №58-с.65-66; №59-с.66; №60-с.66; №61-с.68-69.

февраль:№62-с.69; №63-с.69-70; №64-с.70-71; №65-с.71; №66-с.71;№67-с.71-72; №68-с.72-73; №69-с.73; №70-с.73-74; №71-с.74-75; №72-с.75; №73-с.76-77

март: №74-с.77-78; №75-с.78-79; №76-с.79-80; №77-с.80; №78-с.80-81;№79-с.81-82; №80-с.82; №81-с.83; №82-с.83-84; №83-с.84; №84-с.85;№85-с.86-87.

апрель:№86-с.87; №87-с.87; №88-с.88-89; №89-с.89; №90-с.89; №91-с.89-91; №92-с.91; №93-с.91; №94-с.91-93; №95-с.93; №96-с.93-94;97-с.94-95; №98-с.95-96;

май: №99-с.96; №100-с.96-97; №101-с.97; №102-с.97-98; №103-с.98-99№104-с.99; №105-с.99-100; №106-с.100-101; №107-с.101; №108-с.101-102, №109 с.102

**Утренняя гимнастика**

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексыупражнений» – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.33-61

**Подвижные игры**

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г. с.50-70

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2009г.

Голицына Н.С. Шумова И.М Воспитание основ здорового образа жизни у малышей ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.Москва

**2.3. Программно - методическое обеспечение реализации образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | | |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Абрамова Л.В.  Слепцова И.Ф. | Социально-коммуникативное развитие дошкольников.  (6 - 7 лет) Подг. гр. | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Буре Р.С. | Социально-нравственное воспитание дошкольников  (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Петрова В.И.  Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 – 7 лет** |  |
| Куцакова Л.В. | Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми  3 - 7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Губанова Н.Ф. | Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Петрова В.И.  Стульник Т.Д. | Этические беседы с дошкольниками  (4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| автор - составитель  Костюченко М.П. | Картотека прогулок на каждый день  56 тематических карт «Весна» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 - 7 лет** |  |
| Помораева И.А.  Позина В.А. | Формирование элементарных математических представлений.  (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **6 - 7 лет** |  |
| Дыбина О.В. | Ознакомление с предметным и социальным окружением.  (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках» (6 - 7 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |

**Ознакомление с миром природы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 - 7 лет** | | |
| Соломенникова О.А. | Ознакомление с природой в детском саду. (6 - 7 лет года) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках» (6 – 7 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | | |
| Веракса Н.Е.  Веракса А.Н. | Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Крашенинникова Е.Е.  Холодова О.Л. | Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Павлова Л.Ю. | Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром  (4-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Шиян О.А. | Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Н.Е. Веракса  О.Р. Галимов | Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2018г. |
| автор – составитель  Батова И.С. | Карточное планирование:  опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)  16 тематических карт «Зима»  16 тематических карт «Весна»  16 тематических карт «Лето»  16 тематических карт «Осень» | ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград,  2017г. |

**Формирование основ безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 -7 лет** | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. |
| Саулина Т.Ф. | Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | | |
| Гербова В. В. | Развитие речи в детском саду.  (6-7 лет). Конспекты занятий | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Приобщение к художественной литературе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | | |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | МОЗАИКА –СИНТЕЗ, Москва, 2017г. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | | |
| Краснушкин Е.В. | «Пейзаж»  Для занятий с детьми 4 – 7 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Краснушкин Е.В. | «Детский портрет»  Для занятий с детьми 5 – 9 лет.  Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |

**Изобразительная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 – 7 лет** | | |
| Комарова Т.С. | Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Комарова Т.С. | Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7) | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Комарова Т.С. | Развитие художественных способностей дошкольников  (3-7 лет). Методическое пособие | МОЗАИКА – СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |

**Конструктивно – модельная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 - 7 лет** | | |
| Куцакова Л.В. | Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Куцакова Л.В. | «Конструирование и ручной труд в детском саду» | ТЦ «СФЕРА»,  2019г. |

**Музыкальная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 -7 лет** | | |
| Зацепина М.Б. | Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Под редакцией Т.С. Комаровой | Народное искусство - детям  3-7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Арсенина Е.Н. | Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа  (от 6 до 7 лет) | Учитель,  Волгоград, 2018г. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **6 -7 лет** | | |
| Федорова С.Ю. | Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 -7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Пензулаева Л.И. | Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Харченко Т.Е. | Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 -. 7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2016г. |
| Степаненкова Э.Я. | Сборник подвижных игр (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Борисова М.М. | Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Пензулаева Л.И. | Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений  для детей 3-7 лет | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Харченко Т.Е. | Бодрящая гимнастика для дошкольников | ДЕТСТВО-ПРЕСС,  СПб, 2019 |
| Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | «Образовательная деятельность на прогулках»  (6 - 7 лет) | «Учитель»  Волгоград, 2018г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | | |
| Белая К.Ю. | Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2017г. |
| Новикова И.М. | Формирование представлений  о здоровом образе жизни  у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет) | МОЗАИКА - СИНТЕЗ,  Москва, 2009г. |
| Голицына Н.С.  Шумова И.М. | Воспитание основ здорового образа жизни у малышей | ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.  Москва |

**Содержание образовательной деятельности по областям.**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» 6-7 лет**

**Этические беседы**

Этические беседы с дошкольниками.Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г.

с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51.

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г. с.71.

**Ребенок в семье и сообществе**

В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет» -М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г.с.21-24

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6 - 7 лет) Подг. гр. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г

**Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**

.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками.

Чтениехудожественной литературы Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015г.

Л.В. Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий сдетьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Н. Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду». - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.

автор - составитель Костюченко М.П. Картотека прогулок на каждый день 56 тематических карт «Весна» ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ООД ФЭМП 6-7 лет**

Конспекты занятий из расчета 2 раз в неделю - всего 76 занятия в год.

И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарныхматематических представлений. Подготовительная к школе группагруппа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с. 5-16, с.17-155

Сентябрь: № 1 с. 17-18; №2 с. 18-20; №3 с. 20-21; № 4с. 21-23;№5 с. 24-25; №6 с. 25-27; № 7 с.17-21; №8с. 21-27;

Октябрь: № 9 с. 27-30, №10 с. 30-32; №11 с. 32-33; №12 с. 34-35; №13 с.36-38;№14 с. 38-41, №15 с. 41-44, №16 с. 44-46,№17с. 27-46

Ноябрь:№18 с. 46-48, №19 с.48-51, №20 с. 51-53, № 21 с.54-55, №22 с. 55-58, №23 с. 58-61, №24 с. 61-64, №25 с. 64-66, №26 с. 67-69

Декабрь: № 27 с. 69-71, № 28 с. 71-73; №29 с. 73-76; №30 с. 76-77; №31с.77-80;№32 с. 80-83, №33 с. 83-85,№34 с. 85-88

Январь: № 35 с. 88-90; №36 с. 90-93; №37 с. 93-94; №38 с. 95-96;№39 с.96-98, №40 с. 98-100, №41с. 100-101

Февраль: № 42 с.101-103; №43 с. 103-106; №44 с. 106-109; №45 с.109-111,№46 с. 111-113, №47 с. 114-116, 48 с. 116-118, №49 с. 118-120

Март: № 50 с. 120-122, №51 с. 123-125, №52 с. 126-128, №53 с. 128-130,№54- 130-132, №55 с. 132-134, №56 с. 134-136, №57 с. 136-137

Апрель: № 58 с.138-140, №59 с. 140-143, №60 с. 143-145, №61 с. 145-147,№62 с. 147-149, №63 с. 149-151, №64 с.151-153, №65 с. 153-155, №66 с.155

Май: № 67 с.17-27, №68 с. 27-46, №69 с.46-66, №70 с. 67-85, №71 с. 85-101,№72 с. 101-120, №73 с. 120-155

И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарныхматематических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г с. 159-161

**Ознакомление с окружающим миром 6-7 лет**

Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 2 занятие вмесяц - всего 18 занятий в год.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017

Сентябрь:№ 1 с.33-34,;№2 с. 34-37

Октябрь: № 3 с.37-38;№ 4 с.38-40

Ноябрь: № 5 с.40-43;№6 с.43-45; № 7 с. 45-48

Декабрь:; №8 с.48-50, №9 с. 50-53

Январь: № 10 с.53-55;№11 с. 55-56

Февраль: № 12 с.57-58, №13 с. 58-61

Март: №14 с.61-63, №15 с.63-65

Апрель: № 16 с.65-66; №17 с. 66-69

Май: № 18 с.69-74

Конспекты занятий «Ознакомление с социальным миром» из расчёта 2занятия в месяц – всего 18 занятий в год.

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром:Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.5-8, с. 28-57

Сентябрь: № 1 с.9,;№2 с. 10

Октябрь: № 3 с.12; № 4 с.13

Ноябрь: № 5 с.15; №6 с.17

Декабрь:; №7 с.19, №8 с.20

Январь: № 9 с.22; №10 с. 23

Февраль: № 11 с.25, №12 с. 26

Март: №13 с.27, №14 с.29

Апрель: № 15 с.30; №16 с. 32

Май: №17 с. 33, № 18 с.35

**Наблюдения**

О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду:Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.с.75-103

**Дидактические игры**

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальныммиром: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с. 59-74

Павлова Л.ЮСборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром(4-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

**Чтение художественной литературы**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 – 7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2016г.

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2018г.

автор - составитель Батова И.С.

Карточное планирование:

опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО)

16 тематических карт «Зима»

16 тематических карт «Весна»

16 тематических карт «Лето»

16 тематических карт «Осень»

ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г.

**Формирование основ безопасности**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) МОЗАИКА СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

**Беседа**

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников.

Для занятий с детьми 2-7 лет». М: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014г. с.8-61

Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.». М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014г с.25-40,с.69.

**Дидактическая игра**

Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного

движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.». М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016гс.74-75

Т.Ф.Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного

движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.». М: МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2016г с.83-103.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**ООД Речевое развитие** Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раз в неделю

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа ». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.19-81

сентябрь: №1 с.19-20, № 2 с.20-21, № 3 с.21-22, №4 с.22;№ 5 с.23-24, № 6 с.24, №7 с. 25, №8 с. 25-26

октябрь: № 9 с.26-27,№ 10 с. 27-28, №11 с. 28-30, №12 с. 30-31; №13 с.31-32; №14 с.32-33, №15 с.33-34, №16 с.34-35, №17 с.35-36

ноябрь: № 18 с.36-37, №19 с. 37-38, №20 с.39-40, № 21 с.40-41, № 22 с.41 ,№23с. 41-42, № 24 с.42-44

декабрь: №25 с.44-45, №26 с.45-46, №27 с.46-47, №28 с.47-48, №29 с. 48-49,№30 с.49, № 31 с. 49-51, №32с.51-52, №33 с.44-52

январь: № 34 с. 54, № 35 с. 54, №36 с.55, №37 с. 55-56, №38 с. 56-57, №39с.57-58, №40 с. 54-58

февраль: №41 с. 58, № 42 с. 58-59, № 43 с. 59-60, № 44 с. 60-61, № 45с. 61-62, № 46с. 62 , № 47 с. 62-63, №48 с.63

март: №49 с. 63-64, № 50 с. 64-65, №51 с. 65-66, №52 с. 66-67, №53 с. 67-68,№54 с. 68-70, №55 с. 70, №56 с. 71

апрель: №57 с. 71, №58 с. 71-72 , № 59с. 72-73, №60 с. 73-74, №61 с. 74,№62 с. 75-76, №63 с. 76, №64 с. 76, №65 с.76-78

май: №66 с. 78-79 ,№67с. 79, №68 с. 79-80, №69 с.80-81 №70 с. 81, №71 с.81,№72 с. 81, №73 с. 81

В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа ». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.9-12

**Приобщение к художественной литературе**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г

**Образовательная область «художественно- эстетическое развитие»**

**ООД Рисование 6-7 лет**

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72занятия в год Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.

Сентябрь: № 1 с 34; №2 с. 35; № 4с. 37; №5с. 38;№6 с. 38; №7 с.40;№8 с. 40.

Октябрь: №10с. 41; №13 с. 42; №14 с. 42; №15 с. 43; №16с.45;№17 с.47.

Ноябрь: №20 с.49; №21 с.50; №22 с. 52; №23 с55; №24 с 56,№25 с. 58,

Декабрь: №26 с.60; № 27 с.62; №28 с. 64; №29 с. 65; №30 с. 67;№31с. 68; №32с. 68;

Январь: № 70 с. 65; №37 с. 70; №38 с. 72; №40 с. 73; №41 с.74.

Февраль: № 43 с.77; №44 с. 78; №45 с. 79; №46 с. 80; № 47 с.81; №48 с. 81;

Март: № 51 с. 82; №52 с.84.; №54 с. 86;№55 с. 88; №56 с. 85;№57 с. 90;

Апрель: № 58 с. 92; №59 с. 92; №60с. 93; №61 с. 94; № 62с. 96;

Май: №63 с. 97; №64 с. 98; №65 с. 99; №66с. 101; №67 с.102.

**ООД Лепка 6 – 7 лет**

Конспекты занятий из расчета 1 раза в 2 недели – всего19занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детскомсаду: Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2017г.

Сентябрь: № 1 с 34; №2 с. 36;

Октябрь: №3 с.44; №4с.46; № 5 с. 54;

Ноябрь: №6 с. 55; №7 с. 56;

Декабрь: № 8 с. 60; №9 с. 66;

Январь: №10 с. 70; №11 с. 72;

Февраль: № 12 с. 72; №13 с. 81;

Март: № 14 с. 83; №15 с. 87;

Апрель: № 16 с. 89; №17 с. 94;

Май: №18 с. 97; №19 с. 99;

**ООД Аппликация 6-7 лет**

Конспекты занятий из расчета 1 раз в 2 недели - всего 18занятий в год

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школегруппа». - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.

Сентябрь: № 1 с 39 ;

Октябрь: №3 с.43;

Ноябрь: №5 с. 51; №6 с. 51;

Декабрь: № 7 с. 64;

Январь: №9 с. 73;

Февраль: № 12 с. 82;

Март: № 13 с. 87;

Апрель: № 15 с. 91;

Май: №17 с. 98; №18 с. 100.

**ООД Музыка 6-7 лет**

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Изд. 2-е, исправленное - Волгоград: Учитель, 2018. – 348 с.

Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю не более 30 минут, 8 - в месяц, 72 - в год (см. рабочую программу муз.руководителя)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Конспекты занятий из расчета 3 раз в неделю – всего 108 занятия в год.

Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду:Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.с.9-96

сентябрь:№1-с.9-10; №2-с.10; №3-с.11; №4-с.11-13; №5-с.13; №6-с.14;№7-с.15-16; №8-с.16; №9-с.16; №10-с.16-17; №11-с.18; №12-с.18.

октябрь: №13-с.20-21; №14-с.21-22; №15-с.22; №16-с.22-23; №17-с.23-24; №18-с.24; №19-с.24-25; №20-с.26; №21-с.26-27; №22-с.27-28; №23-с.28; №24-с.28-29; №25-с.29-32, №26 с.32

ноябрь: №27-с.32; №28-с.32-34; №29-с.34; №30-с.34; №31-с.34-36;№32-с.36; №33-с.36-37; №34-с.37-38; №35-с.38-39; №36-с.39; №37-с.40-41; №38-с. 41

декабрь: №39-с.41-42, №40-с.42-43, №41-с. 43; №42-с.43-44; №43-с.45-46; №44-с.46; №45-с.46-47; №46-с.47-48; №47-с.48; №48-с.48-49;

№49-с. 49-51; №50-с.51; №51-с.51-52

январь: №52-с.52-53; №53-с.53-54; №54-с.54; №55-с.54-56; №56-с.56;№57-с.56; №58-с.57-58; №59-с.58; №60-с.58; №61-с.59-60.

февраль:№62-с.60; №63-с.60-61; №64-с.61-62; №65-с.62; №66-с.62-63;№67-с.63-64; №68-с.64; №69-с.64-65; №70-с.65-66; №71-с.66; №72-с.66; №73-с.72-73

март: №74-с.73; №75-с.73-74; №76-с.74-75; №77-с.75; №78-с.75-76;

№79-с.76-78; №80-с.78; №81-с.78-79; №82-с.79-80; №83-с.80; №84-с.80-81; №85-с.81-82.

апрель:№86-с.82; №87-с.82-83; №88-с.83; №89-с.84; №90-с.84; №91-с.84-86; №92-с.86; №93-с.86-87; №94-с.87-88; №95-с.88; №96-с.88;№97-с.88-89; №98-с.89-90;

май: №99-с.90; №100-с.90-91; №101-с.91; №102-с.92; №103-с.92-93;№104-с.93; №105-с.93-95; №106-с.95-96; №107-с.96; №108-с.96,№109 с.40

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 -7 лет МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

**Утренняя гимнастика**

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 -. 7 лет МОЗАИКА -СИНТЕЗ, Москва, 2016г; Бодрящая гимнастика для дошкольников ДЕТСТВО-ПРЕСС, СПб, 2019

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексыупражнений» – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.33-61

**Подвижные игры**

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» «Учитель» Волгоград, 2018г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017г. с.50-70

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2017г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет) МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2009г.

Голицына Н.С. Шумова И.М Воспитание основ здорового образа жизни у малышей ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.Москва

Традиции ДОУ: знакомство с культурой и историей родного края; приобщение к декоративно-прикладному искусству родного края, Нижегородской области посредством реализации вышеуказанных программ

**2.4. Интеграция образовательных областей**

**Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с окружающим миром. Расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. |
| **Речевое развитие** | Развитие речи, как средства общения. Практическое овладение нормами речи. Развитие диалогической и монологической речи. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Воспитание умения и желания действовать в коллективе сверстников. |
| **Физическое развитие** | Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений. |

**Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально - коммуникативное развитие** | Приобщение к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, в процессе игр, личной безопасности. Формирование элементарных представлений о труде взрослых. |
| **Речевое развитие** | Развитие связной, грамматически правильной речи, формирование словаря. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Знакомство с различными видами конструктора. |
| **Физическое развитие** | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, значении движений в жизни человека. |

**Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально -**  **коммуникативное развитие** | Развитие  свободного общения с взрослыми и детьми в ходе совместной игровой, трудовой деятельности. Практическое овладение нормами русской речи. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей через чтение художественных произведений и энциклопедических изданий. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование активного и пассивного словаря в ходе совместной учебной, познавательной деятельности. Обогащение активного и пассивного словаря посредством ознакомления с окружающим миром и явлениями, расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых, правилах соблюдения техники безопасности. |
| **Художественно -эстетическое**  **развитие** | Обогащать активный и пассивный словарь детей в процессе знакомства с произведениями искусства и самостоятельного художественного творчества выразительными эпитетами, отражающими характер и особенности произведения искусства, названиями жанров и видов искусства, изобразительных средств и т.д. |
| **Физическое развитие** | Развитие мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук. Формирование умения сочетать движения со словом при участии в играх малой и средней подвижности, физкультминутках со словесным сопровождением. |

**Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально**  **-коммуникативное развитие** | Формирование позитивных установок к различным видам труда т творчества. Воспитание ценностного отношения к труду других людей, его результатам. Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме,  темпе и др.). Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях. |
| **Речевое**  **развитие** | Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Расширение и активизация словаря. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Развитие моторики речедвигательного аппарата. Развитие речевого слуха и речевого дыхания. |
| **Физическое**  **развитие** | Развитие чувства ритма. Развитие эмоциональности и образности музыки через движения. Совершенствование навыков основных движений. Формирование умения передавать в движениях музыкальные образы. |

**Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Развитие самоконтроля, самооценки при выполнении движений. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты. |
| **Познавательное**  **развитие** | Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к спорту. |
| **Речевое развитие** | Развитие  свободного общения с взрослыми  и детьми. Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Развитие грациозности, выразительности движений, способности видеть красоту движений. |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области**

**«Социально - коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** (решение образовательных задач в семье) |
| Экскурсии  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Беседы  Просмотр видеофильмов  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Поисково-творческие задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН  Моделирование | Индивидуальная работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Поощрение  Наблюдение  Упражнения  Тренинги  Игры – подвижные, дидактические, творческие  Рассматривание иллюстраций  Трудовая деятельность  Театрализованные постановки  Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные  Самообслуживание. Дежурство  Коллективная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение  Трудовая деятельность | Трудовая деятельность взрослых и детей  Поручения  Экскурсии, путешествия  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Личный пример  Беседа  Объяснение  Просмотр мультипликационных фильмов |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** (решение образовательныхзадач в семье) |
| Экскурсии  Наблюдение  Беседа  Опыты, Экспериментирование  Игровые упражнения  Игры: дидактические, подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Развивающие игры, Подвижные игры,  Игры со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Дидактические игры  Моделирование  Наблюдение  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное творчество  Интеллектуальные игры |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Игры с предметами и сюжетными игрушками  Коммуникативные игры Чтение, рассматривание иллюстраций  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Использование моделей  Пересказ литературного произведения  - Составление рассказа  по серии сюжетных картинок, по картине,  из личного опыта  - коллективное рассказывание  - придумывание своей концовки к сказкам | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на наглядность  и без наглядности  Хороводные игры, пальчиковые игры  Тематические досуги  Артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение, рассказывание  Слушание, воспроизведение, имитирование  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Проектная деятельность  Выставка книг, литературные викторины  Задания творческого характера | Самостоятельная речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевые игры  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная деятельность детей  Словотворчество  Рассматривание книг  Рассматривание иллюстраций | Речевые игры  Беседы  Чтение,  Рассматривание иллюстраций  Игры-драматизации  Семейные проекты  Разучивание стихотворений  Экскурсии  Наблюдения  Придумывание загадок  Вечер загадок  Посещение выставок  Рассказы  Просмотр мультфильмов  и видеофильмов  Просмотр спектакля  Семейные праздники |
|  | | | |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьей** |
| Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Опыты  Творческие задания  Слушание музыки  Беседы  Музыкально-дидактические игры  Игра на детских музыкальных инструментах  Пение  Музыкально - ритмические движения  Творческие задания | Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Проблемные ситуации  Обсуждение  Проектная деятельность  Дизайн  Индивидуальная работа  Тематические праздники и развлечения  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Музыкальное сопровождение режимных моментов  Музыкально-дидактические игры  Индивидуальная работа  Праздники  Развлечения  Театрализованная деятельность  Инсценировка песен | Экспериментирование с художественными материалами  Рассматривание  предметов искусства  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание картин  Творческая деятельность  Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор»  Сюжетно-ролевые игры  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок  Придумывание простейших танцевальных движений.  Инсценировка песен, хороводов  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Рассказы  Экскурсии  Чтение  Продуктивная деятельность  Посещения музеев, выставок  Посещения театра  Прослушивание аудиозаписей  Просмотр видеофильмов  Обучение игре на музыкальных инструментах  Организация семейных концертов |

**Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьей**  (решение образовательных  задач в семье) |
| Индивидуальная работа по развитию движений  Игровые упражнения  Игровые ситуации  Утренняя гимнастика  Физкультминутки  Подвижные игры  Спортивные игры  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Имитационные движения  Спортивные досуги и развлечения  Показ  Объяснение  Дидактические игры  Чтение художественных произведений  Иллюстративный материал  Игры - драматизации | Подвижные игры  Игровое упражнение  Подражательные движения  Игры и упражнения со спортивным инвентарем | Прогулки  Экскурсии  Чтение художественной литературы  Подвижные игры |

**2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6 лет** | ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***  - Педагогические ситуации;  - Игровые ситуации;  - Совместная деятельность;  -Наблюдение;  -Совместная деятельность.  ***Самостоятельная деятельность:***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность;  - Самостоятельная игровая деятельность. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций;  -Этические беседы;  - Сотрудничество детей в совместной деятельности социальной направленности.  - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;  -Дидактические игры и игры с правилами социального содержания;  -Чтение художественной литературы;  -Рассматривание картин, иллюстраций;  -Рисование на социальные темы | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница» и др.  - Различные куклы.  - Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.  - Машины разного назначения и размера.  -Набор фруктов и овощей.  - Набор инструментов.  - Различные виды театра, ширмы.  -Набор мелкого строительного материала.  - Контейнер с мелкими предметами-заместителями.  **Ребенок в семье и обществе:**  - Наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, фото поселка Гремячево.  - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.).  -Тематические книги.  - Настольно-печатные игры.  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание**  -Оборудование для трудовой деятельности в уголке природы.  - Оборудования для организации дежурства.  - Природный и бросовый материал для ручного труда.  -Фартук, совок, щетка, тряпки, салфетки, тазик.  **Формирование основ безопасности:**  **-**Набор дорожных знаков и светофор.  -Игрушки - различные виды транспорта.  Иллюстрации - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).  - Подборка книг по ПДД.  - Дидактические игры по ПДД.  - Плакат интерактивный обучающий: «Транспорт», «Азбука детской безопасности»;  -Энциклопедия «Я открываю мир».«Человек». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6-7 лет** | ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***  - Педагогические ситуации;  - Игровые ситуации;  - Совместная деятельность;  -Наблюдение;  -Совместная деятельность.  ***Самостоятельная деятельность:***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность;  - Самостоятельная игровая деятельность. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Практические и проблемно - игровые ситуации;  -Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми;  - Сотрудничество детей в деятельности социальной направленности;  - Сюжетно-ролевые и театрализованные игры;  - Игры на школьные темы;  - Сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;  - Этические беседы;  - Чтение художественной литературы;  - Рассматривание картин, иллюстраций;  - Просмотр презентаций;  - Рисование на социальные темы;  - Проектная деятельность. | **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**  - Атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Больница» и др.  - Различные куклы.  - Наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные.  - Машины разного назначения и размера.  -Набор фруктов и овощей.  - Набор инструментов.  - Различные виды театра, ширмы.  -Набор мелкого строительного материала.  - Контейнер с мелкими предметами - заместителями.  **Ребенок в семье и обществе:**  - Наборы открыток с видами Нижнего Новгорода, фото поселка Гремячево.  - Российская атрибутика (флаг, герб и т.п.).  - Глобус.  - Макеты достопримечательностей п. Гремячево.  -Тематические книги.  - Настольно-печатные игры.  **Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание**  -Оборудование для трудовойдеятельности в уголке природы.  - Оборудования для организации дежурства.  - Природный и бросовый материал для ручного труда.  -Фартук, совок, щетка, тряпки, салфетки, тазик.  **Формирование основ безопасности:**  **-**Набор дорожных знаков и светофор.  -Игрушки - различные виды транспорта.  Иллюстрации - различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный).  - Подборка книг по ПДД.  - Плакат интерактивный обучающий: «Транспорт», «Азбука детской безопасности»;  - Дидактические игры:  - «Аскорбинка и ее друзья»»;  -«Чрезвычайные ситуации в доме»;  - «Чрезвычайные ситуации на улице»;  - «Что такое хорошо, что такое плохо?»;  - «Мой дом»;  - «Транспорт»;  - Энциклопедия «Я открываю мир».«Человек». |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6лет** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Формирование элементарных математических представлений».  - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)».  - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:- Взаимодействие взрослого с детьми:***  - Наблюдение  - Конструирование;  -Развивающие игровые ситуации;  - Совместная деятельность.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | -Восприятие детской художественной литературы;  - Беседы, рассказывание;  - Рассматривание и обсуждение;  - Игры на ориентировку;  - Дидактические игры;  - Моделирование;  - Решение проблемных ситуаций;  - Игры-экспериментирования;  - Развивающие игры;  -Познавательно- исследовательская деятельность;  - Проектная деятельность;  - Игровые обучающие ситуации;  - Трудовые поручения (по желанию детей). | -Д/и «Собери животных»;  - Комнатные растения;  - Часы песочные;  - Счеты настольные;  - Лупы- набор увеличительных стекол;  - Карточки с цифрами;  - Счётные палочки;  - Счётный материал;  - Набор цифр на магните;  - Плакат «Сосчитай»;  - Плакат «Изучаю форму и величину предмета»;  - Плакат «Геометрические фигуры»;  - Карточки обобщающих понятий; игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр;  - Развивающая игра «Логико – малыш» (математика):  -состав числа от 1 до 10  - Часы, календарь;  Раздаточный материал:  -карточки-полоски (на каждого ребёнка)  -корзина с фруктами и ягодами (плоскостная) 2 шт.  - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине  - Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины):  - Фартуки;  -Лейка, опрыскиватель;  - Набор для рыхления почвы;  - Дерево «Времена года»;  - Карта мира по зонам;  - Календарь погоды;  - Лепбук «Зимующие птицы»,  - Плакат «Времена года»;  - Атласы и энциклопедии;  - Коллекция «Насекомые»  «Животные разных континентов»  «Обитатели морского дна»;  - Коллекция тканей;  - Коллекция бумаги;  - Коллекция минералов;  - Коллекция растений (гербарий);  - Рамка вкладыш «Дни недели»,  «Часы», «Строение человека»  - Игра «поймай рыбку»  - Игра «Логико-малыш «Природа», «Птицы», «Животные»  - Набор для экспериментирования : стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации, лупа, картотека опытов, баночки с крышками для природного материала, коллекция сыпучих продуктов (соль, сахарный песок, мука, крупы), весы, гирьки, магниты, песочные часы;  Дидактические игры:  «Найди четвертый лишний»  «Чей малыш?»  «Целый год»  «Кто где живет?  «Что в моей корзине?  - Парные картинки «Что перепутал художник», «Найди отличия»;  - Глобус |
| **6-7лет** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Формирование элементарных математических представлений».  - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением)».  - Занятие «Ознакомление с окружающим миром (с миром природы)».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:- Взаимодействие взрослого с детьми:***  - Наблюдение  - Конструирование;  -Развивающие игровые ситуации;  - Совместная деятельность.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Рассматривание и обсуждение;  - Игры на ориентировку;  - Дидактические игры;  -Моделирование;  - Решение проблемных ситуаций;  - Игры-экспериментирования;  - Развивающие игры;  - Действия экспериментального характера;  - Познавательно- исследовательская деятельность;  -Проектная деятельность;  -Трудовые поручения (по желанию детей.) | - Д/и «Фигуры», Считай-ка «Овощи»,  «Мои первые часы».  -Пазлы;  - Часы песочные;  -Набор карточек с изображением знаков дорожного движения;  -Глобус; - карта мира;  - Календарь погоды;  - Раздаточного материала по ФЭМП;  Карточки с цифрами.  Счётные палочки  Счётный материал  Набор цифр на магните  Математика для детей 6+ (рабочие тетради)  Плакат «Сосчитай»  Плакат «Изучаю форму и величину предмета»  Плакат «Геометрические фигуры».  Карточки обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.  Логико - малыш (математика):  -натуральный ряд  -состав числа от 1 до 10  -ракурсы  -алгоритм  -проекции  -время, часы, календарь  -измерения  -второй десяток от 1 до 10  -состав числа от 5 до 10  -морские задачки  -сохранение количества  -композиции;  Раздаточный материал:  -карточки-полоски (на каждого ребёнка);  -корзина с фруктами и ягодами (плоскостная);  - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;  - Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины);  - Фартуки;  - Комнатные растения;  - Лейка; - Опрыскиватель;  - Набор для рыхления почвы;  - Дерево «Времена года»;  - Карта мира по зонам;  - Природно-климатические зоны Земли;  - Календарь погоды;  - Лепбук «Зимующие птицы»;  - Плакат «Времена года»;  - Атласы и энциклопедии;  - Коллекция «Насекомые»,  «Животные разных континентов»,  «Обитатели морского дна»;  - Коллекция тканей;  - Коллекция бумаги;  - Коллекция минералов;  - Коллекция растений (гербарий);  - Рамка вкладыш «Дни недели»,  «Часы», «Строение человека»;  Игра «Логико-малыш» «Природа», «Птицы», «Животные»;  - Набор для экспериментирования: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации, лупа, картотека опытов, баночки с крышками для природного материала, коллекция сыпучих продуктов (соль, сахарный песок, мука, крупы), весы, гирьки, магниты, песочные часы,  Дидактические игры:  «Найди четвертый лишний»  «Чей малыш?», «Целый год»,  «Кто где живет?», «Где живет вода?» |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-6лет** | ***Организованная образовательная деятельность***  Занятие «Развитие речи». ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***- Восприятие художественной литературы и фольклора;  -Обсуждение;  -Игровая ситуация;  - Ситуация общения;  - Ситуативные разговоры;  - Наблюдения;  - Совместная деятельность; ***Самостоятельная деятельность***  ***детей***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность.  - Восприятие художественной литературы и фольклора. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Восприятие художественной литературы;  - Беседы, обсуждение;  - Сочинение загадок, рифмовок, сказок;  - Разучивание стихотворений;  - Пересказ;  - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры;  - Игры - драматизации;  - Игровые проблемные ситуации;  - Рассматривание;  - Игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры). | - Набор печатных картинок;  - Книги иллюстрированные;  - Плакаты интерактивные 4шт. «Транспорт», «Домашние животные», «Азбука детской безопасности», «Говорящий букварь»;  - Лепбук «Речевичок»  - Развивающая игра «Логико-малыш»;  - Дидактические игры:  - «Дорожные знаки», «Транспорт»,  «Азбука безопасности на прогулке»,  «Черезвычайные ситуации дома»,  «Воображариум»,  «Весёлые гонки и божьи коровки»,  «Эмоции», «Рассказы о животных»,  «Аскорбинка и её друзья»,  «Забавные истории»,  «Четвёртый лишний»,  «Слышим, видим, нюхаем»,  «Маленькие слова»,  - Настольно печатные игры:  «Волшебные подружки и их любимые зверюшки»,  - «Найди принца», Пазлы,  - Сюжетные картинки разной тематики  - Наглядно-демонстрационный материал для развития лексико-грамматического строя речи -  «Поиграем в слова»,  «Воспитываем сказкой»  Дидактические игры:  - «Противоположности»,  - «Подходит-не подходит»,  - «Кто где живет»,  - «Логический поезд»,  - «Развиваем память»  - «Слово наоборот»  - Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы.  - Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), по тематики сказок.  -Набор сюжетных картинок; -  - Набор иллюстраций к русским народным сказкам;  -Детские энциклопедические издания;  - Произведения художественной литературы. |
| **6 -7 лет** | ***Организованная образовательная деятельность***  Занятие «Развитие речи».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***- Восприятие художественной литературы и фольклора;  - Обсуждение;  - Игровая ситуация;  - Ситуативные разговоры;  - Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками;  - Наблюдения;  - Совместная деятельность  ***Самостоятельная деятельность***  ***детей:***  - Самостоятельная коммуникативная деятельность.  - Восприятие художественной литературы и фольклора. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Восприятие художественной литературы;  - Беседы, обсуждение;  - Сочинение загадок, рифмовок, сказок;  - Разучивание стихотворений;  - Пересказ;  - Составление творческих рассказов (описательных, по сюжетной картине и серии картин); - Дидактические игры;  - Игры - драматизации;  - Игровые проблемные ситуации;  - Рассматривание;  - Игры (словесные; дидактические; хороводные; сюжетно-ролевые игры). | - Набор печатных картинок;  - Книги иллюстрированные;  - Плакаты интерактивные 4шт. «Транспорт», «Домашние животные», «Азбука детской безопасности», «Говорящий букварь»;  - Лепбук «Речевичок»  - Развивающая игра «Логико-малыш»;  - Дидактические игры:  - «Дорожные знаки», «Транспорт»,  «Азбука безопасности на прогулке»,  «Черезвычайные ситуации дома»,  «Воображариум»,  «Весёлые гонки и божьи коровки»,  «Эмоции», «Рассказы о животных»,  «Аскорбинка и её друзья»,  «Забавные истории»,  «Четвёртый лишний»,  «Слышим, видим, нюхаем»,  «Маленькие слова»,  - Настольно печатные игры:  «Волшебные подружки и их любимые зверюшки»,  - «Найди принца», Пазлы,  - Сюжетные картинки разной тематики  - Наглядно-демонстрационный материал для развития лексико-грамматического строя речи -  «Поиграем в слова»,  «Воспитываем сказкой»  Дидактические игры:  - «Противоположности»,  - «Подходит-не подходит»,  - «Кто где живет»,  - «Логический поезд»,  - «Развиваем память»  - «Слово наоборот»  - Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы.  - Наборы парных картинок типа лото (из 3 - 4 частей), по тематики сказок.  -Набор сюжетных картинок; -  - Набор иллюстраций к русским народным сказкам;  -Детские энциклопедические издания;  - Произведения художественной литературы.  - Мнемотаблицы. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | **Организованная образовательная деятельность**  - Занятие «Рисование».  - Занятие «Лепка».  - Занятие «Аппликация».  - Занятие «Музыка».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:*** - Конструктивно-модельная деятельность;  - Совместная деятельность;  - Игра на детских музыкальных инструментах;  - Пение;  - Слушание музыки;  - Музыкально-ритмическая деятельность;  - Праздники.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная изобразительная деятельность.  - Самостоятельная музыкальная деятельность.  - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  - Беседы;  - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические);  - Привлечение детей к оформлению помещений;  - Изготовление подарков своими руками;  - Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;  - Показ презентаций;  - Коллективные игры;  - Рассказ, - пояснение;  - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций  - Слушание музыки;  - Чтение художественной литературы;  - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах  - Проблемные ситуации;  - Экспериментирование с музыкальными инструментами. | **Изобразительная деятельность**  - Краски, карандаши цветные,  фломастеры, кисти, доски для пластилина, пластилин, ножницы,  клеёнки, подставки, раскраски, цветная бумага, цветной картон,  белый картон, стеки;  - Трафареты «Дикие животные», «Овощи»,«Транспорт», «Одежда», «Геометрические фигуры», «Фрукты»;  Набор для творчества «Плей - до»;  - Точилка для карандашей;  - Наборы цветного и белого мела.  - Мольберт двусторонний (магнитный/для рисования мелом)  - Фартуки для детей; - раскраски;  - Старые открытки;  - Природный материал;  - Наглядный материал (народные промыслы:Хохлома, Гжель, Дымка, Полохов-майдан, Городецкая роспись.  **Приобщение к искусству:**  - Изделия декоративно - прикладного искусства;  - Репродукции картин известных художников (натюрморт, портрет, пейзаж);  - Наглядный материал (народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымка, Полохов-майдан, Городецкая роспись;  - Наглядный материал «Виды искусства».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы (строительный материал);  - Конструкторы из серии "LEGO";  - Деревянный конструктор «Томик»;  - Пластмассовый конструктор;  - Пазлы;  - Схемы построек;  - Игрушки для обыгрывания построек.  **Музыкальная деятельность:**  - Театры разных видов;  - Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, металлофон, барабан,  маракасы, губная гармошка, шумелки,  ложки деревянные;  - Наглядные пособия:  Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных, музыкантов, времен года;  - Сюжетные картинки с изображением разных видов музыкальной деятельности;  - Иллюстрации к песням;  - Портреты композиторов;  - Портреты поэтов;  - Атрибуты: к танцам, играм, инсценировкам;  - Шапочки, маски, элементы костюмов сказочных героев;  - Детские костюмы;  - Игрушки. |
| **6 - 7 лет** | **Организованная образовательная деятельность**  - Занятие «Рисование».  - Занятие «Лепка».  - Занятие «Аппликация».  - Занятие «Музыка».  - Занятие «Конструирование».  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:*** - Конструктивно-модельная деятельность;  - Совместная деятельность;  - Игра на детских музыкальных инструментах;  - Пение;  - Слушание музыки;  - Музыкально-ритмическая деятельность;  - Праздники.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная изобразительная деятельность.  - Самостоятельная музыкальная деятельность.  - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | - Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукций картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций);  - Беседы;  - Игры (дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные);  - Упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, музыкальноритмические);  - Привлечение детей к оформлению помещений;  - Изготовление подарков своими руками;  - Экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки;  - Показ презентаций;  - Строительные игры;  - Рассказ, - пояснение;  - Просмотр видеоматериалов,  мультимедийных презентаций;  - Слушание музыки;  - Чтение художественной литературы;  - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах;  - Проблемные ситуации;  - Экспериментирование с музыкальными инструментами. | **Изобразительная деятельность:** -  - Краски, карандаши цветные,  фломастеры, кисти, доски для пластилина, пластилин, ножницы,  клеёнки, подставки, раскраски, цветная бумага, цветной картон,  белый картон, стеки;  - Трафареты «Дикие животные», «Овощи»,«Транспорт», «Одежда», «Геометрические фигуры», «Фрукты»;  Набор для творчества «Плей - до»;  - Точилка для карандашей;  - Наборы цветного и белого мела.  - Мольберт двусторонний (магнитный/для рисования мелом)  - Фартуки для детей; - раскраски;  - Старые открытки;  - Природный материал;  - Наглядный материал: народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымка, Полохов-майдан, Городецкая роспись, Палех, Богородская игрушка.  - Наглядный материал «Виды искусства».  **Приобщение к искусству:**  - Изделия декоративно - прикладного искусства;  - Репродукции картин известных художников (натюрморт, портрет, пейзаж);  - Наглядный материал (народные промыслы: Хохлома, Гжель, Дымка, Полохов-майдан, Городецкая роспись, Палех;  - Наглядный материал «Виды искусства».  **Конструктивно-модельная деятельность:**  - Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы (строительный материал);  - Конструкторы из серии "LEGO";  - Деревянный конструктор «Томик»;  - Пластмассовый конструктор;  - Пазлы;  - Схемы построек;  - Игрушки для обыгрывания построек;  - Природный материал;  - Бросовый материал;  - Бумага.  **Музыкальная деятельность:**  - Театры разных видов;  - Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, металлофон, барабан,  маракасы, губная гармошка, шумелки,  ложки деревянные;  Наглядные пособия:  - Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных, музыкантов, времен года;  - Сюжетные картинки с изображением разных видов музыкальной деятельности;  - Иллюстрации к песням;  - Портреты композиторов;  - Портреты поэтов;  - Атрибуты: к танцам, играм, инсценировкам;  - Шапочки, маски, элементы костюмов сказочных героев;  - Детские костюмы;  - Игрушки;  - Репродукции картин известных художников. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 - 6 лет** | ***Организованная образовательная деятельность***:  - Занятие «Физическая культура» в помещении.  - Занятие «Физическая культура»  на воздухе в теплое время года.  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:***  - Утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна;  - Совместная деятельность;  - Физкультминутки;  - Двигательная активность в течение дня;  - Физкультурные праздники и досуги.  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Самостоятельное использование физкультурного  и спортивно - игрового оборудования.  - Самостоятельные подвижные  и спортивные игры. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный | Наглядно-зрительные приемы:  - показ техники выполнения физических упражнений;  - использование наглядных пособий и оборудования;  - зрительные ориентиры;  - Тактильно - мышечные приемы: непосредственная помощь воспитателя;  - Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов;  - Вопросы к детям и поиск ответов; - Образный сюжетный рассказ, беседа;  - Словесная инструкция;  - Условные сигналы и жесты;  - Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - Выполнение упражнений в игровой форме;  - Выполнение упражнений в соревновательной форме;  - Самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;  - Интегративная деятельность;  - Проблемная ситуация;  - Дыхательная гимнастика. | **Физическая культура:**  - Кегли;  - Мячи маленькие;  - Мячи большие;  - Гантели;  - Обручи;  - Кольца;  - Массажный коврик;  - Цветные платочки;  - Массажные перчатки;  - Мячи мягкие;  - Лестница спортивная ;  - Канат;  - Скакалки;  - Флажки;  - Ориентиры;  - Атрибуты для проведения подвижных игр;  - Дуги для подлезания  - Кольцеброс;  - Маски для подвижных игр.  **Физическая культура (на воздухе):**  - Мячи;  - Обручи;  - Дуги для подлезания;  - Гимнастические скамейки; - Ворота футбольные;  - Спортивный комплекс;  - Лыжи;  - Скамейки;  - Оборудование для ходьбы по ограниченной площади опоры.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Дидактические игры;  - Наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;  - Набор дидактических картинок  - Плакат «Зимние виды спорта».  - Наглядное пособие:  «Спортивный инвентарь»;  - Набор карточек «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»;  - Наглядное пособие «Человек». |
| **6-7 лет** | ***Организованная образовательная деятельность:***  - Занятие «Физическая культура»  в помещении.  - Занятие «Физическая культура» на воздухев теплое время года.  ***Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:*** - Утренняя гимнастика;  - Гимнастика после сна;  - Совместная деятельность;  - физкультминутки;  - двигательная активность в течение дня;  - физкультурные праздники и досуги***.***  ***Самостоятельная деятельность детей:***  - Самостоятельная двигательная деятельность.  - Самостоятельное использование физкультурного  и спортивно - игрового оборудования.  - Самостоятельные подвижные  и спортивные игры. | Групповой (фронтальный), подгрупповой, | - Наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физическихупражнений, использование наглядных пособий и оборудования, зрительные ориентиры);  - Тактильно - мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);  - Объяснения, пояснения, указания; - Подача команд, распоряжений, сигналов;  - Вопросы к детям и поиск ответов; - Образный сюжетный рассказ;  - Беседа;  - Словесная инструкция;  - Условные сигналы и жесты;  - Выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями;  - Выполнение упражнений в игровой форме;  - Выполнение упражнений в соревновательной форме;  - Самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре;  - Интегративная деятельность;  - Проблемная ситуация;  -Дыхательная гимнастика. | **Физическая культура**  - Канат;  - Коврики массажные;  - Дорожка здоровья;  - Мешочек с грузом;  - Дорожка со следами;  - Круги плоскостные;  - Бубен;  - Мячи большие;  - Мяч-попрыгунчик;  - Палки гимнастические;  - Обручи;  **-**Скакалки;  - Кегли;  - Флажки;  - Гантели;  - Кубики малые;  - Мячи мягкие малые;  - Атрибуты для проведения подвижных игр;  - Дуги для пролезания;  - Кольцеброс;  - гимнастическая скамейка;  - наклонная скамейка;  - ребристая доска.  **Физическая культура (на воздухе):**  - Мячи;  - Обручи;  - Дуги для подлезания;  - Гимнастические скамейки; - Ворота футбольные;  - Спортивный комплекс;  - Лыжи;  - Скамейки;  - Оборудование для ходьбы по ограниченной площади опоры.  **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**  - Дидактические игры;  - Наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня»;  - Набор дидактических картинок  - Плакат «Зимние виды спорта».  - Наглядное пособие:  «Спортивный инвентарь»;  - Набор карточек «Расскажите детям об олимпийских играх», «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».  - Наглядное пособие «Человек». |

**2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, направленных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

**Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимный момент** | **Формы образовательной деятельности** |
| Утро | - утренний круг;  -работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;  - наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;  -совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;  - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);  - ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;  - познавательно - исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. |
| Прогулка | - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе;  - экспериментирование с объектами неживой природы;  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);  - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;  - свободное общение воспитателя с детьми;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |
| Вечер | - культурные практики;  - самостоятельная деятельность детей;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. |

**Организация выставок помогает поддерживать детские интересы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тематика выставок творчества детей, педагогов и родителей** | **Месяц** |
| «Осенние фантазии» | Сентябрь |
| «Дары осени» | Октябрь |
| «Моя мама лучше всех!» | Ноябрь |
| «Мастерская Деда Мороза» | Декабрь |
| «В мире профессий» | Январь |
| «Лучший в мире папа» | Февраль |
| «Подарок для души» | Март |
| «Весеннее пробуждение» | Апрель |
| «Мой любимый поселок!» | Май |

В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**2.6.1. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**-** позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знанийв ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Методы и форм работы, активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу и творчество воспитанников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Метод** | **Формы работы** |
| 1. | Методы, предполагающие накопление представлений, оценок, суждений. | - наблюдение, - пример взрослых,  - опыты,  - эвристические беседы. |
| 2. | Методы, вызывающие познавательную активность. | - опыты, - сравнительное наблюдение, - проектирование,  - чтение художественной литературы,  -игры-эксперименты, - развивающие игры. |
| 3. | Методы, активизирующие поведение и деятельность | - пример сверстников, - поощрение, - самооценка,- игра - этюд,  - изготовление игрушек самоделок,- изготовление простейших моделей;  - участие в создании предметной среды;  - игры на придумывание новых способов применения предметов;  - игры на преодоление стереотипа действия (движения с предметом),  - игры на придумывание названий выполняемым движениям. |

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 - 6 лет** | Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам. Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки, выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Карточки с заданиями, ребусами, увлекательными загадками и заданиями. |
| **6 - 7 лет** | Привлечение детей к планированию жизни группы на день. Беседы в кругу. Обсуждение детских вопросов и проблем, поиск ответов и решений. Проблемные игровые и практические ситуации в режимных процессах и свободной деятельности. Наличие в группе предметов, побуждающих к интеллектуальной активности: книги, энциклопедии, карты, коллекции. Творческие ситуации в игровой, театральной, художественной изобразительной деятельности, ручном труде, словесное творчество (спектакль по знакомым сказкам, игры малышам в подарок). Участие детей в украшении группы, помещений Учреждения, участка группы к праздникам, выбор ребенка друга для определенной совместной деятельности. Наличие книжек-самоделок, игрушек-самоделок. Схемы, модели, фотографии или картинки последовательности действий (создания постройки,выполнения аппликации или поделки, бытового труда). Карточки с увлекательными загадками и заданиями. |

**2.7. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основные цели и задачи: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. стр. 145 - 152.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Главная цель** в работе с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями, развитие компетентностей родителей (законных представителей) – способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание; на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию всовместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОУ и районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

При выборе форм работы с семьёй учитываем следующие условия:

- Социальный портрет и социальный заказ семьи;

- Традиции поселка, страны (утренники, тематические занятия);

- Традиции ДОО (мастер - классы, творческие гостиные и др.);

- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;

- Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

**Основные направления и формы взаимодействия ДОО и семьи**

**Взаимопознание**

**и**

**взаимооинформирование**

**Совместная деятельность**

**педагогов, родителей, детей**

**Непрерывное образование**

**воспитывающих взрослых**

- консультации;

- мастер - классы;

- педагогические советы;

- тренинги;

- создание библиотеки (медиатеки);

- игры;

- проекты;

- буклеты;

- круглые столы;

- семинары.

- праздники;

- развлечения;

- экскурсии;

- походы;

- поездки;

- выставки творческих работ;

- проектная деятельность;

- подготовка к праздникам;

- конкурсы.

- беседы;

- анкетирование;

- собрания - знакомства;

- день открытых дверей;

- собрания - встречи;

- наглядная информация (родительские уголки);

- сайт детского сада;

- открытые занятия;

- посещение семьи воспитанника;

- презентация детского сада;

- видеофильмы.

-

**2.8.Иные характеристики содержания Программы**

**2.8.1.Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников групп общеразвивающей направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования** (6-7 лет) | | | |
| ***Психологическая диагностика***  (с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся) | | | |
| Вопросник на осведомленность | Выявить в беседе с ребенком ориентировку в окружающем. | - Индивидуальная диагностика | Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе». М.: «Скрипторий 2003», 2009г. – 112с. (стр.18) |
| .  Методика «Дополнение фраз» | Изучить способность детей устанавливать причинно-следственные связи в окружающей среде. | - Индивидуальная диагностика | .  Интернет - ресурсы |
| Н.И. Гуткина  Вопросник (отношение к школе) | Изучить отношение ребенка к школе. | - Индивидуальная диагностика | «Справочник педагога - психолога» № 1 2015г |
| Д.В. Солдатова  Тест  в картинках | Выявить мотивационную готовность ребенка к обучению в школе, предпочитаемый вид деятельности. | - Индивидуальная диагностика | Интернет - ресурсы |
| Кушнир Н.Я  Методика «Разрезные картинки» | Изучить степень сформированности у ребенка целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность. | - Индивидуальная диагностика | Интернет - ресурсы |
| Кушнир Н.Я  Методика «Соотнесение свойств предмета с заданным эталоном» | Изучить, владеют ли дети глазомерным действием соотнесения общей формы конкретного предмета с формой заданного эталона. | - Индивидуальная диагностика | Интернет - ресурсы |
| Кушнир Н.ЯМетодика «Самое непохожее» | Выявить способность вычленять признаки в объекте. | - Индивидуальная диагностика | Интернет - ресурсы |
| А.Р. Лурия  Методика «Заучивание 10 слов» | Оценить объем запоминания материала, утомляемости, активности внимания. | - Индивидуальная диагностика | А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника(5 - 7 лет) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018г.144 стр. (стр. 59) |
| Кушнир Н.Я  Методика  «Четвѐртый лишний» | Изучение логического мышления,  определение уровня обобщения и анализа у ребѐнка. | - Индивидуальная диагностика | Интернет - ресурсы |
| Методика  «Назови одним словом» | Выявить уровень сформированности понятий. | - Индивидуальнаядиагностика | Интернет - ресурсы |
| Кушнир Н.Я  «Рассказ по картинкам» | Определение активного словарного запаса ребенка. | - Индивидуальнаядиагностика | Пасечник Л.В. «Диагностика психологической готовности детей 6 - 7 лет к обучению в школе». М.: «Скрипторий 2003», 2009г. – 112с. (стр.69) |
| Гуткина Н.И.  Методика  Да и Нет» | Выявление уровня произвольности внимания, памяти, умения работать по правилу. | - Индивидуальная диагностика | Интернет - ресурсы |
| Кушнир Н.Я  Методика «Дорожки» | Выявление особенностей мелкой моторики и фиксирование результата о выявлении ведущей руки. | - Индивидуальнаядиагностика | Интернет - ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной деятельности**  **(индивидуальная и подгрупповая работа)** | | | |
| Развивающая  работа по формированию  у дошкольников предпосылок  учебной  деятельности | Подгрупповая  (5-6) человек | Куражева Н.Ю.  Козлова И.А.  «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия  с детьми 6 - 7 лет.  СПб. Речь 2007г. 92стр. | Различные виды игр:  - подвижные игры  -развивающие  - коммуникативные игры:  -игры с правилами  -рисуночные игры;  - релаксационные игры  - психогимнастика  - пальчиковая гимнастика  - чтение  - беседы  - решение проблемных ситуаций  - сказкотерапия |

**Активные, развивающие формы организации образовательной деятельности в детском саду**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы повышения**  **познавательного интереса**  **и активности детей** | • Элементарный анализ (установление причинно-следственных связей)  • Сравнение  • Метод моделирования и конструирования  • Метод вопросов  • Метод повторения  • Решение логических задач  •Экспериментирование и опыты |
| **Методы повышения**  **эмоционального отклика** | • Игровые и воображаемые ситуации  • Придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.  • Игры-драматизации  • Сюрпризные моменты  • Элементы творчества и новизны  • Юмор и шутка |
| **Методы развития**  **творческого потенциала** | • Эмоциональная насыщенность окружения  • Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование)  • Прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее)  • Игровые приемы  • Юмор и шутка  • Экспериментирование  • Проблемные ситуации и задачи  • Неясные знания (догадки)  • Предположения (гипотезы) |

**2.8.2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся - одна из главных задач ДОО. Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности на улице.

Средства здоровьесберегающих технологий:

1.Средства двигательной направленности: утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений (ходьба, бег, прыжки, метание); физкультминутки между занятиями; динамические паузы во время занятий; подвижные (сюжетные, бессюжетные, игрызабавы, соревнования, эстафеты, аттракционы) и спортивные игры; оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья; гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности; пальчиковая гимнастика;игровой самомассаж, дыхательная гимнастика; спортивные досуги и праздники; самостоятельная двигательная активность в течение дня.

2.Оздоровительные силы природы: солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.

3.Гигиенические факторы: выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.

4.Средства психолого-педагогической направленности: занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5.Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.

6.Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: уголки здоровья, использование нестандартного оборудования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

**Режим двигательной активности**

**Двигательный режим детей 5 - 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Время проведения, продолжительность | |
| Занятие «Физическая культура»  (в помещении) | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
| 2 раза в неделю  25 мин. | 2 раза в неделю  30 мин. |
| Занятие «Физическая культура  (на воздухе) | 1 раз в неделю  25 мин. | 1 раз в неделю  30 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  8 - 10 мин. | Ежедневно  10 - 12 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно, в зависимости  от вида и содержания занятия | Ежедневно, в зависимости  от вида и содержания занятия |
| Подвижные игры  и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  12 - 15 мин. | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  15 - 20 мин. |
| Спортивные игры  и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  12 - 15 мин. | Ежедневно 2 раза  (утром и вечером)  15 - 20 мин. |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно, после сна | Ежедневно, после сна |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  30 - 45 мин. | 1 раз в месяц  40 мин. |
| Физкультурный  праздник | 2 раза в год  60 мин | 2 раза в год  60 мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельное использование физкультурного  и спортивно - игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

**Оздоровительно - профилактическая работа**

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся. Соблюдение режима дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающие мероприятия, гимнастики после сна, подвижные игры, физкультурные досуги, образовательная деятельность на улице способствуют улучшению самочувствия детей.

**Оздоровительные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы и методы** | **Содержание** |
| 1. | Обеспечение здорового  ритма жизни | Щадящий режим (адаптационный период для вновь прибывших воспитанников) |
| Гибкий режим |
| Организация микроклимата и стиля жизни группы |
| Рациональное питание |
| 2. | Физические  упражнения | Утренняя гимнастика |
| Профилактическая физкультура |
| Подвижные и динамичные игры |
| Спортивные игры |
| 3. | Гигиенические и водные процедуры | Умывание |
| Мытье рук |
| Игры с водой |
| Обеспечение чистоты среды |
| 4. | Свето-воздушные ванны | Проветривание помещений (в т.ч. сквозное) |
| Прогулки на свежем воздухе |
| Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5. | Активный отдых | Развлечения |
| Праздники |
| Игры-забавы |
| Дни здоровья |
| 6. | Фитотерапия | Фитопитание (чаи, отвары) |
| 7. | Ароматерапия | Аромамедальоны |
| 8. | Музыкотерапия | Музыкальное сопровождение режимных моментов |
| Музыкальное оформление фона занятий |
| Использование музыки в театрализованной деятельности |
| 9. | Стимулирующая терапия | Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью |
| Витаминотерапия «Ревит» |
| С-витаминизация третьего блюда |
| 10. | Физиотерапевтические процедуры | Ионизация воздуха (с помощью ионизатора воздуха) |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Группа общеразвивающей направленности** | | | | | |
| с 1 до 3 лет | с 3 до 4 лет | | с 4 до 5 лет | | **с 5 до 7 лет** |
| **I. Элементы повседневного закаливания** | В холодное время года допускаются колебания температуры воздух  в присутствии детей. | | | | | |
| ***1. Воздушно -температурный режим:*** | От +21 до + 19 С | От +20 до +18 С | | От +20 до +18 С | | **От +20 до +18 С** |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей. | | | | | |
| \* одностороннее проветривание  (в присутствии детей) | В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-4 С. | | | | | |
| \* сквозное проветривание  ( в отсутствие детей) | В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.)  Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С. | | | | | |
| - утром,  перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | | | |
| - за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки | +22 - 24 С | +21 – 23 С | | +21 С | | **+21 С** |
| - во время дневного сна, вечерней  прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | | | |
| ***2. Воздушные ванны:***  \* прием детей на воздухе | +15 С | +15 С | | +12 С | | **+12 С** |
| \* утренняя гимнастика | В холодное время года проводится ежедневно в группе, в летний период на воздухе, одежда облегченная. | | | | | |
| \* физкультурные занятия | +18 С | +18 С | | +18 С | | **+18 С** |
| Одно занятие на воздухе( в теплый период года) | | | | | |
| Два занятия в группе. Форма спортивная | | | | | |
| +18 С | +18 С | | +18 С | **+18 С** | |
| \* прогулка | Соблюдение режима прогулок в любое время года (3 - 4 часа в день)  Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям | | | | | |
| -15С | -15С-20С | | -15С-20С | **-15С-20С** | |
| \* свето-воздушные ванны | В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут.  В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин. | | | | | |
| \* хождение босиком | В летний период при температуре воздуха от +20 до +22 С - ежедневно | | | | | |
| \* дневной сон при открытых фрамугах | В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей;  открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.  В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков). | | | | | |
| +18С | +18 С | | +18 С | **+18 С** | |
| \* физические упражнения | Ежедневно | | | | | |
| \* гигиенические процедуры | Умывание, мытье рук водой комнатной температуры – ежедневно  Мытье ног - ежедневно (в теплый период года) | | | | | |
| **II. Специальные закаливающие воздействия** | Полоскание рта «содно-солевым» раствором комнатной температуры  (по рекомендациям медицинской сестры) | | | | | |
| 1. Воздушные ванны | - Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по гальке (летний период)  - Контрастные воздушные ванны (циклические беговые упражнения в условиях переменного воздушного режима из «холодной» комнаты в «тепловую» и обратно). | | | | | |
| 2. Игровой массаж |  | |  |  |  | |
|  | | игровой массаж | игровой массаж | **игровой массаж** | |
| Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности.  Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой. | | | | | | |

**Преемственность детского сада и школы**

**Преемственность - последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.**

Важнейшая задача образования и его основной результат - это преемственность, создающая общий благоприятный фон для физического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка в ДОУ и начальной школе. Успехи в школьном обучении во многом зависят от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, приобретенных знаний, умений, навыков.  
Работа по преемственности между ДОУ и школой ведется по трем направлениям:

- методическая работа с педагогами;

- работа с детьми;

- работа с родителями.

 Формы осуществления преемственности:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу;

- посещение школьного музея;

- выставки рисунков и поделок;

- встречи с выпускниками детского сада;

- совместные праздники и развлечения;

- посещение дошкольниками «Школы будущих первоклассников», организованной при школе.

Работа с педагогами:

- дни открытых дверей;

- семинары;

- круглые столы.

Работа с родителями:

- родительские собрания;

- консультации;

- дни открытых дверей;

- анкетирование, тестирование;

- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей

- оформление наглядной информации (папки - передвижки, памятки, буклеты).

**2.9. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

(методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет»)/под редакцией Н. Г. Комратовой, Л. Ф. Грибовой. - ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

**2.9.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**:

«Патриотическое воспитание детей 6 -7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. - 208 с. (Растим патриотов России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Образовательная деятельность в совместной и самостоятельной деятельности детей / Методическое обеспечение** |
| **Сентябрь Октябрь** | **ТЕМА: «История Нижнего Новгорода»** |
| - Беседы о Нижнем Новгороде и Нижегородском кремле - С.36-40 |
|  | - Рассматривание иллюстраций, открыток с видами Нижнего Новгорода и Кремля. |
| - Чтение художественной литературы: «Сказ о яростном олене». - С.40. |
| - Просмотр видеофильмов «Нижний Новгород». |
| - Сюжетно-дидактическая игра «Башни Нижегородского кремля С. 42. |
| - Изготовление макета Нижегородского кремля. |
| - Выставки рисунков «Нижний Новгород», мой любимый поселок Гремячево. |
| **Ноябрь** | **ТЕМА: «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край** |
|  | Просмотр мультимедийной презентации:  - «Иван Кулибин». – С.52-54  - «Максим Горький.– С.38  - «Валерий Чкалов». – С.55-54. |
| Сюжетно-дидактические игры («Летательные аппараты»; «Кто что делает», «Собери самолёт», «Узнай по схеме»). - С. 62-60. |
| **Декабрь** | **ТЕМА: «Промышленность Нижегородской области»** |
| - Чтение художественной литературы, слушание рассказов о городах Нижегородской области - С.73-76. |
| - Творческая деятельность «Герб Нижнего Новгорода и городов Нижегородской области» - С.76-79. |
| - Фотовыставка «Достопримечательности р. п. Гремячево» |
| - Оформление альбома «Кулебакский металлургический завод»». |
| **Январь** | **ТЕМА: «Архитектура прошлого и настоящего»** |
| - Чтение художественной литературы - С.81-83 |
| - Виртуальная экскурсия: просмотр видеофильма «Архитектура Нижнего Новгорода» |
| - Рассматривание открыток: «Улицы Нижнего Новгорода», «Улицы поселка Гремчево», «Храмы земли Нижегородской» |
| **Февраль** | **ТЕМА: «Былинные герои-богатыри»** |
|  | - Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри». Беседа. - С.101-102.  - Чтение легенд: «О Коромысловой башне» и «О богатыре-силаче Никиты Ломове». - С.101-103. |
| **Март**  **Апрель** | **ТЕМА: «Заповедники и музеи родного края»** |
| - Рассказ о заповедниках Нижегородского края с использованием мультимедийной презентации. - С.152. |
| - Игра-викторина «Музеи родного края» - С.172-173. |
| - Дидактическая игра «Из какого музея эта вещь». С.174. |
| - Оформление альбома «Экспонаты музеев Нижегородской области»; - Экскурсия в краеведческий музей г.о.г.Бор |
|  | - Экскурсия в краеведческий музей г.о.г. Кулебаки |
| **Май** | **ТЕМА: «Памятники Великой Отечественной войны»** |
| - Слушание рассказов: «О Нижегородцах в ВОВ» - С.181-186. |
| - Изготовление альбома «Герои-нижегородцы». - С.188. |
| - Фотовыставка «Наши родные – герои-гремячевцы». |

**2.9.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

«Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. Методическое пособие. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| **Организованная**  **образовательная**  **деятельность** | - | - | - |
| Образовательная  деятельность,  осуществляемая  в ходе  режимных моментов | Индивидуальный  Подгрупповой  Фронтальный | - Рассматривание фотографий, иллюстраций.  - Просмотр мультимедийных презентаций.  - Чтение художественной литературы.  - Рассказы.  .- Беседы.  - Проектная деятельность.  - Выставки детского творчества (рисунок, макеты).  - Игры (сюжетно-ролевые, дидактические и др.).  - Экскурсии, в том числе и виртуальные с помощью ИКТ. | 1.Тематические наборы открыток, фотографий: - «Нижний Новгород»; - «Музеи Нижнего Новгорода»; - «Город Бор»; - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ; - «Улицы Нижнего Новгорода»; - «Храмы земли нижегородской».  2. Дидактические игры: - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»; - «Путешествие по городу Бор» - «Расскажи о своем городе»; - «Назови памятные места»  3.Символика Нижнего Новгорода и г.о.г. Кулебаки.  4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о. г Кулебаки, р.п. Гремячево.  5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода, г.о.г Кулебаки р.п. Гремячево  6. Познавательная литература о Нижегородской области:  - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;  - «Нижегородские храмы»;  - «Нижегородский кремль»;  - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова.  7. Портреты великих нижегородцев  (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький.) |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  | -Рассматривание фотографий и  иллюстраций.  -Выставки детского творчества (рисунок, оригами, макеты, коллажи др.).  -Игры: (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссёрские). | 1.Тематические наборы открыток, фотографий:  - «Нижний Новгород»;  - «Музеи Нижнего Новгорода»;  - «Город Кулебаки»;  - Былинные герои-богатыри, герои-нижегородцы ВОВ;  - «Улицы Нижнего Новгорода»;  - «Храмы земли нижегородской».  2. Дидактические игры:  - «Путешествие по Нижнему Новгороду (музеи и памятники города)»;  - «Путешествие по городу Кулебаки»;  - «Расскажи о своем поселке»;  - «Назови памятные места»  3.Символика Нижнего Новгорода и г.о.г. Кулебаки.  4. Карта города Нижнего Новгорода и г.о.г. Кулебаки.  5. Макеты достопримечательностей города Нижнего Новгорода и г.о.г.Кулебаки, р.п. Гремячево  6. Познавательная литература о Нижегородской области:  - «Нижний Новгород и знаменитые нижегородцы»;  - «Нижегородские храмы»;  - «Нижегородский Кремль»;  - «Про Василия Каширина», автор М.Смирнова.  7. Портреты великих нижегородцев (И. Кулибин, В.Чкалов, М. Горький.) |

**III.Организационный раздел**

**3.1.Организация жизнедеятельности детей**

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное сочетание различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима дня в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Режим дня МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко» разработан в соответствии:

- общим режимом работы организации;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или безвредности) безвредности для человека факторов среды обитания»;

**Режим дня**

**группа общеразвивающей направленности с 5 - 7 лет**

**(холодный период года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** | **Режимные моменты** | **Время** |
| 5 - 6 лет | | 6 - 7 лет | |
| Прием, осмотр детей, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры | 7.00 - 7.45  (45 мин.) | Прием, осмотр детей, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры | 7.00 - 7.45  (1ч.00 мин.) |
| Утренний круг | 7.45 - 8.00  (15 мин.) | Утренний круг | 7.45 - 8.00  (15 мин.) |
| Утренняя  гимнастика | 8.00 - 8.15  (15 мин.) | Утренняя  гимнастика | 8.00 - 8.15  (15 мин.) |
| Организованная образовательная деятельность № 1 | 8.15 - 8.40  (25 мин.) | Самостоятельная деятельность, игры | 8.15 - 8.40  (25 мин) |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 9.00  (20 мин.) | Подготовка к завтраку,  завтрак | 8.40 - 9.00  (20 мин.) |
| Самостоятельная деятельность, игры | 9.00 - 10.20  (1ч.20 мин.) | Организованная образовательная деятельность №1 | 9.00 - 9.30  (30 мин.) |
| Самостоятельная  деятельность | 9.30 - 9.40  (10 мин.) |
| Организованная образовательная деятельность № 2 | 9.40 - 10.10  (30 мин.) |
| Самостоятельная  деятельность | 10.10 - 10.20  (10 мин.) |
| Организованная образовательная  деят. № 2  (музыка, физ. культура) | 10.20. - 10.50  (30 мин.) | Организованная образовательная деятельность № 3  (музыка, физическая культура) | 10.20 - 10.50  (30 мин.) |
| Второй завтрак | 10.50 - 11.00 | Второй завтрак | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 11.00 - 12.15.  (1ч.15 мин.) | Подготовка к прогулке,  прогулка | 11.00 - 12.15  (1ч.15 мин.) |
| Возвращение с прогулки, самостоятельнаядеят - ть | 12.15 - 12.25  (10 мин.) | Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15 - 12.25  (10 мин.) |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50  (25 мин.) | Подготовка к обеду, обед | 12.25 - 12.50  (25 мин.) |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50 - 15.20  (2ч.30мин.) | Подготовка ко сну, сон | 12.50 - 15.20  (2ч.30мин.) |
| Постепенный подъем,  самостоятельная деятельность | 15.20 - 15.35  (15 мин.) | Постепенный подъем,  самостоятельная деятельность | 15.20 - 15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35 - 15.55  (20 мин.) | Подготовка к полднику,  полдник | 15.35 - 15.55  (20 мин.) |
| Организованная образовательная деятельность № 3  (понедельник, четверг) | 15.55 - 16.20  (25 мин.) | Самостоятельная деятельность, игры  (понедельник, четверг) | 15.55 - 16.20  (25мин.) |
| Подготовка к прогулке, прогулка  (понедельник, четверг)  (вторник, среда, пятница) | 16.20 - 17.30  (1ч.10 мин.)  15.55 - 17.30  (1ч. 35мин.) | Подготовка к прогулке,  прогулка  (понедельник, четверг)  вторник, среда, пятница) | 16.20 - 17.30  (1ч.10 мин.)  15.55 -17.30  (1ч.35 мин.) |
| Уход детей домой | 17.30 | Уход детей домой | 17.30 |

**3.1.1.Распорядок дня детей 5 - 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Задачи** |
| Утренний прием детей | Создание эмоционального комфорта, развитие навыков вежливого общения. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развивающее общение при проведении режимных моментов, создание условий для приобщения к доступной трудовой деятельности. |
| Утренняя гимнастика | Положительный эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Физическое развитие. Музыкальное воспитание. |
| Дежурство | Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование культуры общения. Развитие самостоятельности, создание условий для самостоятельной деятельности детей.  Воспитание культурно-гигиенических навыков, развивающее общение при проведении режимных моментов, создание условий для приобщения к доступной трудовой деятельности |
| Подготовка  к приему пищи | Формирование культурно - гигиенических навыков  навыков самообслуживания. Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции). |
| Прием пищи  (завтрак, второй завтрак, обед, полдник) | Культуры приема пищи. Культура поведения за столом. Доброжелательная атмосфера. Эстетика стола (красивая посуда, салфетки, скатерти, цветы и др.).  Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие самостоятельности (в соответствии с возрастом). Умение ценить чужой труд, заботу, быть благодарным. |
| Утренний круг | Обеспечение эмоционального комфорта, создание положительного настроя на день, положительного отношения к д/с. Доброжелательное общение со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Соблюдение установленных норм и правил ‚ подчинение своих интересов интересам сообщества, планирование личной и совместной деятельности. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. |
| Организованная образовательная деятельность | Решение задач по всем направлениям обучения и воспитания.  Эмоциональный настрой на предстоящую деятельность. Доброжелательные взаимоотношения. Работа в коллективе (в соответствии с возрастом). Взаимопомощь. Трудолюбие. |
| Игры, самостоятельная  деятельность в центрах активности  ( первая и вторая  половина дня) | Самостоятельность. Доброжелательные взаимоотношения. Умение договариваться, разрешать конфликты (в соответствии с возрастом). Развитие самостоятельности, создание условий для самостоятельной деятельности детей |
| Подготовка  к прогулке  ( первая и вторая половина дня) | Самообслуживание. Самостоятельность. Взаимопомощь. Культура общения (просьба, благодарность). |
| Прогулка  ( первая и вторая половина дня) | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм.  Здоровый образ жизни (свежий воздух, двигательная деятельность, подвижные игры).  Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения. Самостоятельность.  Умение видеть красоту окружающей природы.  Трудолюбие. Уважение к чужому труду.  Познавательно-исследовательская деятельность. |
| Подготовка к сну, сон | Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания и самостоятельности. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении.  Комфортная обстановка. Интерес к музыке.  Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе. |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно - оздоровительные процедуры | Комфортный переход ото сна к активной деятельности. Укрепление здоровья.  Формирование ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровыми не болеть). |
| Уход детей домой | Эмоциональный комфорт. Хорошее настроение. Позитивный настрой. Желание прийти в д/с на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. Единство воспитательных подходов в семье и в детском саду. |

**Режим организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Группа общеразвивающей направленности 5-7 лет** | |
| **5-6 лет** | **6-7лет** |
| **Понедельник** | **1.Ознакомление**  **с окружающим**  (1,3 неделя месяца - ознакомление с миром природы);  (2,4 неделя месяца - ознакомление с предметным и социальным окружением)  8.15 - 8.40  **2.Физическая**  **культура**  10.20 - 10.50  3.Рисование  15.55-16.20 | **1.Ознакомление**  **с окружающим**  (1, 3 неделя месяца - ознакомление с миром природы);  (2, 4 неделя месяца - ознакомление с предметным и социальным окружением)  9.00 - 9.30  **2.Рисование**  9.40 - 10.10  **3.Физическая**  **культура**  10.20 - 10.50 |
| **Вторник** | **1.Формирование элементарных**  **математических представлений**  8.15 – 8.40  **2.Музыка**  10. 20. - 10.50 | **1.Формирование элементарных**  **математических представлений**  9.00 - 9.30  **2.Музыка**  10.20 - 10.50 |
| **Среда** | **1.Развитие речи**  8.15 – 8.40  **2.Физическая**  **культура**  10.20 - 10.50 | **1.Развитие речи**  9.00 - 9.30  **2.Физическая культура**  10.40 - 10.50 |
| **Четверг** | **1.Развитие речи**  8.15 - 8.40  **2.Физическая культура**  **(на воздухе)**  10.20 - 10.50  **3.Рисование**  15.55 -16.20 | **1.Развитие речи**  9.00 - 9.30  **2.Рисование**  9.40 - 10.10  **3.Физическая культура**  **(на воздухе)**  10.20 - 10.50 |
| **Пятница** | **1.Лепка**  **(1, 3 неделя месяца)**  **Аппликация**  **(2, 4 неделя месяца)**  8.15 – 8.40  **2.Музыка**  10.20- 10.50 | **1.Формирование элементарных**  **математическихпредставлений**  9.00 - 9.30  **1.Лепка**  **(1, 3 неделя месяца)**  **Аппликация**  **(2, 4 неделя месяца)**  9.40 - 10.10  **3.Музыка**  10.20 - 10.50 |

**3.1.2..Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ** | | | | | |
| Время работы | | 10,5 часов в день (7.00 - 17.30) | | | |
| Продолжительность учебной недели | | 5 дней (понедельник - пятница) | | | |
| Нерабочие дни | | суббота, воскресенье, праздничные дни | | | |
| Сроки проведения диагностики | | 1-4 неделя сентября; 3-4 неделя мая | | | |
| Летний оздоровительный период | | июнь, июль, август | | | |
| Зимние каникулы | | 31.12.2021г. – 36 недель | | | |
| Продолжительность учебного года - 36 недель | | | | | |
| Учебный год: 01.09.. - 31.05. | | | | | |
| Возрастная  группа | Образовательная нагрузка организованной образовательной деятельности  (количество занятий) | | Длительность (мин.) | Объем недельной образовательной нагрузки организованной образовательной деятельности | |
| Старшая группа (5 - 6 лет) | 5 | | 20 | 1ч.40 мин. | 4ч.45мин. |
| 7 | | 25 | 3ч.05 мин. |
| Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) | 13 | | 30 | 6ч.30мин. | |

**3.1.3..Комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательного процесса**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. Комплексно – тематический принцип построения воспитательно – образовательного процесса помогает интегрировать образовательную деятельность. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного детства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. Одной теме уделяется не менее 1 недели.

**Календарно – тематическое планирование на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Дата** | **Тема** |
| Сентябрь | 01.09.- 09.09.  12.09. - 16.09.  19.09.- 23.09.  26.09.-30.90. | День знаний  Осень  Моя семья  Дорожная азбука |
| Октябрь | 03.10.- 07.10.  10.10.- 14.10.  17.10.- 21.10  24.10.- 28.10 | Все профессии нужны, все профессии важны!  Животныймир  Мой поселок,моя страна  Мы здоровью скажем - да! |
| Ноябрь | 31.10.- 03.11.  07.11.- 11.11.  14.11.- 18.11.  21.11.- 25.11. | День народного единства  Предметы, которые нас окружают  Народное творчество  День матери |
| Декабрь | 28.11 - 02.12  05.12. - 09.12.  12.12.- 16.12.  19.12.- 23.12  26.12.- 30.12 | В гостях у сказки  Зимушка -зима  Жизнь птиц и зверей зимой  Новогодний калейдоскоп  Новогодний калейдоскоп |
| Январь | 09.01. - 13.01.  16.01.- 20.01.  23.01.- 27.01. | В мире профессий  В мире профессий  Пожарная безопасность |
| Февраль | 30.01.- 03.02.  06.02.- 10.02.  13.02.- 17.02.  20.02. - 24.02 | Моя семья  Животный мир  Народная культура и традиции  День Защитника Отечества |
| Март | 27.02.- 03.03.  06.03.- 10.03.  13.03. - 17.03.  20.03 - 24.03.  27.03. - 31.03 | Международный женский день  Международный женский день  Весна  В мире профессий  В гостях у книги |
| Апрель | 03.04. - 07.04.  10.04 - 14.04.  17.04. - 21.04.  24.04. - 28.04 | Водный мир  Космос  День земли  Растем здоровыми |
| Май | 02.05. -05.05.  10.05. - 12.05.  15.05. - 19.05.  22.05.- 26.05.  29.05 – 31.05 | День Победы  Воздушный мир  Дорожная безопасность  До свидания, детский сад!  До свидания, детский сад! |

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015. - С.208-211. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) - с.208

Старшая группа(от 5 до 6 лет) - с. 210: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с. 210-211: отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество.

**3.2.1. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий**

Примерный перечень развлечений и праздников: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015. - С.277-280.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) - с.279-280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные развлечения. Русское народное творчество. Концерты. Спортивные развлечения. КВН и викторины. Забавы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) - с.280: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления. Музыкально-литературные композиции. Русское народное творчество. Декоративно-прикладное искусство. Концерты.

**Перечень событий и праздников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | | |
|  | **События** | |
| сентябрь |  | Праздник «День Знаний» | |
| октябрь |  | | Посещение театрализованных представлений в МОУ  Гремячевская школа № 1 |
| ноябрь | Выставка работ на тему «Осень»  Праздник осени | | |
| декабрь | Новогодний праздник | | |
| январь |  | | Спортивный досуг «Зимние забавы» |
| февраль |  | | Спортивный досуг «День защитника Отечества» |
| март |  | | Праздник «Международный женский день»  Развлечение «Масленица» |
| апрель |  | | Развлечение «День смеха» |
| май |  | | Праздник 9 мая  Праздник «Выпуск детей в школу» |
| июнь |  | | Праздник «День защиты детей» |
| июль |  | | Экскурсия на родник  Развлечение «Правила дорожные знать нам всем положено!» |
| август |  | | Развлечение «День Российского флага» |

**3.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.3.1.Описание материально-технического обеспечения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой.–М: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с. (Растим патриотов России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип материалов** | **Наименование** |
| **Дидактические игры** | «Русская изба»;  «Кому что нужно для работы»;  «Вежливые слова»;  «Семья. Кому, что нужно». |
| **Альбомы** | «Георгий Всеволодович - Нижнего Новгорода основатель»; «Русские народные праздники»;  «Нижегородский край»;  «Мой любимый поселок»;  «Нижегородский Кремль» |
| **Презентации** | «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород»,  « «Архитектура Нижнего Новгорода»,  «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Достопримечательности г.о.г. Кулебаки»;  «Георгий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский - великий полководец, защитник земли русской».  Аудиозаписи колокольных звонов и иллюстрации из пособия «Как жили на Руси». |
| **Мультфильмы** | «Сказание о Петре и Февронии»;  «Рождественская сказка»;  Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто и др.,  И.С.Шмелев «Зернышки. Добрые истории для малых ребят» и др.  Коллекция «А.М.Горький для детей». |
| **Пособия для занятий**  **с детьми** | Книга «Круглый год», (народный календарь, приметы, пословицы и поговорки, старинные праздники).  Тетрадь творческих заданий для детей «Знакомство с Нижним Новгородом»;  «Наши добрые сказки» сборник (авторские сказки с рисунками детей и родителей, посвященные таким человеческим чувствам и качествам, как любовь, доброта, милосердие, сострадание.) |
| **Технические средства** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. |
| **Оборудование** | Декорации, костюмы, музыкальные инструменты. |
| **Тип материалов** | **Наименование** |
| **Дидактические игры** | «Русская изба»;  «Кому что нужно для работы»;  «Вежливые слова»;  «Семья. Кому, что нужно». |
| **Альбомы** | «Георгий Всеволодович - Нижнего Новгорода основатель»; «Русские народные праздники»;  «Нижегородский край»;  «Мой любимый поселок»;  «Нижегородский Кремль» |
| **Презентации** | «Край родной, навек любимый!»; «Мой Нижний Новгород»,  « «Архитектура Нижнего Новгорода»,  «Достопримечательности Нижнего Новгорода» «Достопримечательности г.о.г. Кулебаки»;  «Георгий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода»; «Александр Невский - великий полководец, защитник земли русской».  Аудиозаписи колокольных звонов и иллюстрации из пособия «Как жили на Руси». |
| **Мультфильмы** | «Сказание о Петре и Февронии»;  «Рождественская сказка»;  Произведения для детей В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, М.Горького, А.Л.Барто и др.,  И.С.Шмелев «Зернышки. Добрые истории для малых ребят» и др.  Коллекция «А.М.Горький для детей». |
| **Пособия для занятий**  **с детьми** | Книга «Круглый год», (народный календарь, приметы, пословицы и поговорки, старинные праздники).  Тетрадь творческих заданий для детей «Знакомство с Нижним Новгородом»;  «Наши добрые сказки» сборник (авторские сказки с рисунками детей и родителей, посвященные таким человеческим чувствам и качествам, как любовь, доброта, милосердие, сострадание.) |
| **Технические средства** | Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, музыкальный центр. |
| **Оборудование** | Декорации, костюмы, музыкальные инструменты. |

**3.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в частиПрограммы, формируемой участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакцией Н.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

**3.3.3. Планирование образовательной деятельности в части Программы, формируемой**

**участниками образовательных отношений**

Методическое пособие «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» /под редакциейН.Г.Комратовой, Л.Ф.Грибовой. – М: ТЦ Сфера, 2007.). – 208 с. (Растим патриотов России).

**Перспективно–тематическое планирование в подготовительной к школе группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема периода** | **Итоговое мероприятие** |
| Сентябрь, Октябрь | История Нижнего Новгорода» | Фольклорное развлечение «На златом крыльце сидели» (стр.46-50) |
| Ноябрь | «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край | Развлечение «Сказочные посиделки у ВасилисыПремудрой» (стр.63-68) |
| Декабрь | «Промышленность Нижегородской области» | Проект «Гербы Нижегородской области» (стр.76-79) |
| Январь | «Архитектура прошлого и настоящего» | Итоговая игра КВН «Ознакомление  с трудом строителей»  (каменщик, столяр, маляр) (стр.97-99) |
| Февраль | «Былинные герои-богатыри» | Фольклорный праздник  «Иван - герой» (стр.118-122) |
| Март  Апрель | «Заповедники и музеи родного края  родного края» | Игра «Колесо истории - старый Нижний (стр.174 - 179) |
| Май | «Памятники  Великой Отечественной войны» | Праздник «9 мая - День Победы»  (стр.191-194) |

**3.4. Материально - техническое обеспечение Программы**

Помещение группы общеразвивающей направленности находится на первом этаже МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко»

На территории детского сада расположены 1 прогулочная площадка. Помещение группы и прогулочный участок

оборудованы в соответствии нормативными требованиями и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Материально - техническая база включает в себя:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**3.4.1.Методическая литература**

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

**5 - 6 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5 - 6 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

**6 - 7 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. (6 - 7 лет) Подг. гр. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6 -7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

**Самообслуживание, доступная трудовая деятельность**

**5 - 6 лет**

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (5 - 6 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.

**6 - 7 лет**

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М: МОЗАИКА СИНТЕЗ,2017г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

автор - составитель Костюченко М.П. Картотека прогулок на каждый день.56 тематических карт «Весна». ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград, 2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (6 - 7 лет). «Учитель», Волгоград, 2018г.

**Формирование основ безопасности**

**5 - 6 лет**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

**6 -7 лет**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**5 - 6 лет**

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

(5-6 лет). Старшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

**6 - 7 лет**

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

(6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

**5 - 6 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5 - 6 лет). Старшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильево. «Образовательная деятельность на прогулках» (5- 6 лет).Волгоград. «Учитель», 2018г.

М.В. Карпеева. «Формирование целостной картины мира»,(старшая группа). М: Центр Педагогического Образования, 2015г.

**6 -7 лет**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

(6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (6 - 7 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.

М.В. Карпеева. «Формирование целостной картины мира» (подготовительная группа).М: Центр Педагогического Образования, 2015г.

**Ознакомление с миром природы**

**5 - 6 лет**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5 - 6 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

М.В. Карпеева. «Формирование целостной картины мира»,(старшая группа). М: Центр Педагогического Образования, 2015г.

**6 - 7 лет**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6 - 7 лет года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (6 - 7 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.

М.В. Карпеева. «Формирование целостной картины мира»

(подготовительная группа). М: Центр Педагогического Образования, Москва 2015г.

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности**

**5 - 6 лет**

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г. Крашенинникова Е.Е.

Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(4 -7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна»,

16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград. ООО «Издательство «Учитель», 2017г.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

**6 - 7 лет**

Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5 – 7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников

(4 -7 лет). МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4 -7 лет).

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Н.Е. Веракса О.Р. Галимов Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018г.

автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна»,

16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград. ООО «Издательство «Учитель», 2017г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**5 - 6 лет**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (5-6 лет). Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

**6 -7 лет**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (6 -7 лет). Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

**Приобщение к художественной литературе**

**5 - 6 лет**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

**6 - 7 лет**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Приобщение к искусству**

**5 - 6 лет**

Краснушкин Е.В. «Пейзаж» Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Краснушкин Е.В. «Детский портрет» Для занятий с детьми 5 - 9 лет.

Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

**6 - 7 лет**

Краснушкин Е.В. «Пейзаж» Для занятий с детьми 4 – 7 лет.

Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

Краснушкин Е.В. «Детский портрет» Для занятий с детьми 5 - 9 лет.

Репродукции +методическое пособие с конспектами занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

**Изобразительная деятельность**

**5 - 6 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г

**6 - 7 лет**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

**Конструктивно - модельная деятельность**

**5 - 6 лет**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (5 - 6 лет). Старшая группа.М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019г.

**6 - 7 лет**

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019г.

**Музыкальная деятельность**

**5 - 6 лет**

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство - детям 3-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа

(от 5 до 6 лет) Волгоград. «Учитель», 2018г.

**6 -7 лет**

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство - детям 3-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Волгоград. «Учитель», 2018г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**5 - 6 лет**

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа. Конспекты занятий М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 -. 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

**6 -7 лет**

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6 -7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 -. 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 5 -. 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (6 - 7 лет). Волгоград «Учитель», 2018г. .

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

**Физкультурные досуги и праздники**

Харченко Т.Е.«Физкультурные праздники в детском саду» 4 - 7 лет. Сценарии спортивных праздников и развлечений СПб: Детство - пресс 2009г.

Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду (3 – 7 лет) ТЦ «Сфера» 2013г.

Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей» 6 - 7 лет. Сценарии для ДОУ. М: ТЦ «Сфера» 2010г.

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы. М: ТЦ «Сфера», 2004г.

Кириллова Ю.А. «Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012

Силюк Н.А, Дадонова Т.Л. «Зимние физкультурные праздники». М: АЙРИС- дидактика, 2006г.

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М: «Скрипторий 2003», Москва, 2006г. (для младшего и старшего дошкольного возраста).

Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». М: Айрис - пресс, 2005г. (для детей 3 - 4 лет, 5 - 7 лет.)

**3.4.2..Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы**

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»,**

**раздел «Музыкальная деятельность»:**

***Группа общеразвивающей направленности с 5 до 7 лет***

***1 подгруппа (5-6 лет)***

**Музыкальные инструменты:** барабаны, дудочки, металлофоны, деревянные ложки,

погремушки, деревянные палочки, бубны, гармошка, маракасы, треугольники.

**Наглядные пособия:**

Картинки с изображением: музыкальных инструментов, животных: кошка и мыши, петух

на птичьем дворе, курочка, Петрушка, скворец рядом со скворечником; дети маршируют,

танцуют, поют, по содержанию разучиваемых песен.

Иллюстрации: паровозик, машинист, пассажиры - к песне «Едет, едет паровоз»;

герои мультфильмов с песнями на музыку В. Я. Шаинского.

Портреты композиторов: Д.Б. Кабалевский, В.Я. Шаинский, Ю.С. Энтин, А.П. Петров,

Г. Свиридов, В. Гаврилин, П.И. Чайковский, С. Майкапар, Е.Н. Тиличеева.

Портреты поэтов: Л.В. Некрасова;

Репродукции: В.Д. Поленов «Золотая осень», Е. Е. Волков «Октябрь».

Портреты художников: В.Д. Поленова, Е.Е. Волкова.

**Атрибуты:** скакалки, апельсин (муляж), 3 корзины: с желудями, шишками,

осенними листьями, бутафорский пень, обручи, осенние листья, платочки,

мягкие игрушки, маски и шапочки зверей, шапочки овощей.

***2 подгруппа (6-7 лет)***

**Музыкальные инструменты:** барабан, бубен, треугольник, деревянные ложки, ксилофон,

металлофон, детская гармошка, маракас (погремушки), барабанные палочки.

**Наглядные пособия**:

Портреты композиторов: Т.А. Попатенко, С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, Г. Свиридова,

М.П. Мусоргского, М.И. Глинка, Л. Бетховена, Р. Шумана, Н. Римского-Корсакова, Д. Кабалевского.

Репродукции: картина А.К. Саврасова «Грачи прилетели», его портрет.

Картинки: наборы предметных и сюжетных картинок, картинка с изображением народного оркестра.

Карточки: карточки с ритмическим рисунком и с иллюстрацией («Зайчик», «Лошадка»,

«Дудочка», «Барабанщик», «Паровоз», «Три мальчугана»), карточки с изображением детей, танцующих польку, вальс, народную пляску, водящих хоровод;, карточки с изображением музыкальных инструментов.

**Атрибуты:** атрибуты для музыкально - ритмических движений, танцев: осенние листья,

кленовые веточки, флажки, шарфы, доска, ширма, фланелеграф.

**3.5. Развивающая предметно – пространственная среда.**

Развивающая предметно – пространственная среда – это определенное пространство, организационно - оформленное и предметно - насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В группе общеразвивающей направленности с 5 - 7 лет создана развивающая предметно- пространственная среда, которая соответствует требованиям ФГОС (п.3.3.)

- содержательно - насыщенная;

- трансформируемая;

- полифункциональная;

- вариативная;

- доступная;

- безопасная.

Развивающая предметно – пространственная среда эстетически – привлекательна, отвечает потребностям детского возраста, приспособлена для совместной деятельности педагога и ребенка, для самостоятельной деятельности детей. Пространство групп организовано в виде разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и др.) Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ детей к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. РППС организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных уголков («центры», «зоны», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков развития меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Содержание РППС в группах отражает освоение детьми образовательных областей: Развивающая предметно-пространственная среда частично выступает, как динамичное пространство, не сильно подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). В качестве уголков развития в группе ДОО созданы:

1.Уголок сюжетно - ролевых игр

2.Уголок книги

3.Физкультурный уголок

4.Музыкально - театральный уголок

5.Уголок уединения

6.Уголок природы и экспериментирования;

7.Патриотический уголок

8.Уголок дидактических игр.

9.Уголок изобразительной деятельности.

Все помещения детского сада оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, мог заниматься любимым делом. В течение дня выделено время, когда дети могут выбирать пространство активности по своему желанию.

Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает необходимое количество материалов, возможность заниматься разнообразными видами деятельности: игрой, конструированием, рисованием и др.

В ДОО создана необходимая развивающая предметно - развивающая среда, которая соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, с учетом возрастных особенностей детей. Разнообразна тематика оборудования и материалов, которые могут использоваться в ходе реализации различных образовательных областей. Материалы и оборудование из одной образовательной области

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Развивающая предметно - пространственная среда** | |
| **5 - 7 лет** | **Технические**  **средства** | - Музыкальный центр(1шт.)  2.Водонагреватель «thermex»  3.Ноутбук «Lenovo»  4.Интерактивная доска  5.Магнитная доска  6.Песочный стол |
|  | **Постоянное**  **оформление** | 1.Стенд: «Объявления для родителей»  2.Стенд: «Уголок по патриотическому воспитанию»  3.Стенд: «Советы доктора»  4.Стенд: «Мы дежурим»  5.Стенд: «Наше творчество»  6.Стенд: «Наши работы»  7.Стенд: «Список группы»  8. Стенд: «Поздравляем»  9.Стенд: «Это мы»  10.Стенд: «Календарь природы»  11.Стенд: «Информация для родителей»  12.Стенд: «Меню» |
|  | **Образовательные**  **области** |  |
|  | **Социально - коммуникативное развитие:** | Дидактические игры:  - «Аскорбинка и ее друзья»»;  -«Чрезвычайные ситуации в доме»;  - «Чрезвычайные ситуации на улице»;  - «Что такое хорошо, что такое плохо?»;  - «Мой дом»;  - «Транспорт»;  - «Правила этикета»  - Игрушки персонажи, ролевые атрибуты:  - Игровая тумба для девочек- 1шт.  - Кухонный гарнитур со встроенной бытовой техникой - 1шт.  - Диван - 1шт.  - Кресла - 2 шт.  - Столик - 1 шт.  - Кукла большая - 2шт.  - Кукла средняя - 4шт.  - Пупсы - 3шт.  - Сумочка для девочки  - Корзина «Фрукты, овощи»  - Игровой набор «Доктор»  - Игровой набор «Строитель»  - Игровой набор «Парикмахер»  - Касса  -Весы  - Счёты  - Набор кухонной посуды  - Набор чайной посуды  - Набор столовых приборов  - Швейная машинка  - Набор «Животные»: разных климатических зон, домашние.  - Коляски большие - 2шт.  - Кресло для кукол - 2 шт.  - Комплект кукольных постельных принадлежностей  - Утюг - 2шт.  - Чайник  - Миксер  - Кукла «Повар»  - Кукла «Доктор»  - Кукла «ДПС»  - Игровая тумба для мальчиков - 1шт.  -Трактор - 2шт.  - Самолёт - 2шт.  - Мотоцикл  - Машинки маленькие - 8шт.  - Машина большая - 1шт.  - Каски - 2 шт.  - Руль  - Инструменты  - Машины: «Космический вездеход», «Военная автоцистерна», «Военный фургон», «Бетономешалка», «Камаз», «Эвакуатор», «Лесовоз». |
|  | **Познавательное развитие** | - Карточки с цифрами;  - Счётные палочки;  - Счётный материал;  - Набор цифр на магните;  - Математика для детей 6+ (рабочие тетради);  - Плакат «Сосчитай»;  - Плакат «Изучаю форму и величину предмета»;  - Плакат «Геометрические фигуры»;  - Карточки обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.;  - Развивающая игра «Логико - малыш (математика):  -натуральный ряд  -состав числа от 1 до 10  -ракурсы  -алгоритм  -проекции  -время, часы, календарь  -измерения  -второй десяток от 1 до 10  -состав числа от 5 до 10  -морские задачки  -сохранение количества  -композиции.  -Раздаточный материал:  -карточки-полоски (на каждого ребёнка),  -корзина с фруктами и ягодами (плоскостная) 2 шт.  - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине;  - Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)  - Фартуки;  - Комнатные растения;  - Лейка, Опрыскиватель;  - Набор для рыхления почвы;  - Дерево «Времена года»;  - Карта мира по зонам;  - Н /м Природно-климатические зоны Земли;  - Календарь погоды;  - Лепбук «Зимующие птицы»;  - Плакат «Времена года»;  - Атласы и энциклопедии;  - Коллекция «Насекомые», «Животные разных континентов»  «Обитатели морского дна»;  - Коллекция тканей;  - Коллекция бумаги;  - Коллекция растений (гербарий);  Рамка вкладыш «Дни недели», «Часы», «Строение человека»;  - Игра «Поймай рыбку»;  -Развивающая игра «Логико-малыш «Природа», «Птицы», «Животные»;  Набор для экспериментирования: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации, лупа, картотека опытов, баночки с крышками для природного материала, коллекция сыпучих продуктов (соль, сахарный песок, мука, крупы), весы, гирьки, магниты, песочные часы;  Дидактические игры:  «Найди четвертый лишний»  «Чей малыш?»  «Целый год»  «Кто где живет?  «Что в моей корзине?  «Где живет вода?»;  - Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы (строительный материал);  - Конструкторы из серии "LEGO";  - Деревянный конструктор «Томик»;  - Викторина «Животный мир»  - Викторина «Все обо всем»  - Пластмассовый конструктор;  - Глобус. |
|  | **Речевое**  **развитие** | - Набор печатных картинок;  - Книги иллюстрированные;  - Плакаты интерактивные 4шт. «Транспорт», «Домашние животные», «Азбука детской безопасности», «Говорящий букварь»;  - Лепбук «Речевичок»  - Развивающая игра «Логико-малыш»;  - Дидактические игры:  - «Дорожные знаки», «Транспорт»,  «Азбука безопасности на прогулке»,  «Черезвычайные ситуации дома»,  «Воображариум»,  «Весёлые гонки и божьи коровки»,  «Эмоции», «Рассказы о животных»,  «Аскорбинка и её друзья»,  «Забавные истории»,  «Четвёртый лишний»,  «Слышим, видим, нюхаем»,  «Маленькие слова»,  - Настольно печатные игры:  «Волшебные подружки и их любимые зверюшки»,  - «Найди принца», Пазлы,  - Сюжетные картинки разной тематики  - Наглядно-демонстрационный материал для развития лексико-грамматического строя речи -  «Поиграем в слова»,  «Воспитываем сказкой»  Дидактические игры:  - «Противоположности»,  - «Подходит-не подходит»,  - «Кто где живет»,  - «Логический поезд»,  - «Развиваем память»  - «Слово наоборот»  - Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы.  - Наборы парных картинок типа лото (из 3 - 4 частей), по тематики сказок.  -Набор сюжетных картинок; -  - Набор иллюстраций к русским народным сказкам;  -Детские энциклопедические издания;  - Произведения художественной литературы.  - Мнемотаблицы. |
|  | **Художественно - эстетическое развитие** | - Фломастеры, - Кисти  - Доски для пластилина, - Пластилин  - Ножницы, - Клеёнки  - Подставки, - Раскраски 2 комплекта  - Цветная бумага  - Цветной картон  - Белый картон  - Трафареты «Дикие животные», «Овощи», «Транспорт», «одежда», «Геометрические фигуры», «Фрукты»  **-** Набор для творчества Плей- до;  - Наборы цветного и белого мела.  - Мольберт двусторонний (магнитный/для рисования мелом)  **-** Фартуки для детей.  - Театральная ширма - 2шт.  - Теневой театр «Заюшкина избушка»  - Конусовый театр «Кот в сапогах»  - Ложковой театр «Репка»  - Плоскостной театр «Колобок», «Кот, петух и лиса», «Гуси-лебеди», «Зимовье», «Красная шапочка», «Лиса и журавль», «Золушка», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Теремок», «Три поросёнка», «Курочка ряба».  - Пальчиковый театр «Теремок»  - Ширма «Лес», «Дом»;  - Фланелеграф;  Театр на фланелеграфе: «Золушка», «Лиса и журавль», «Красная шапочка», «Гуси лебеди» и др.  - Кукольный театр «Кудесники»: «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка», «Курочка ряба»  - Маски «животные», «сказочные персонажи», «овощи и фрукты»  - Мультгерои «Смешарики» на прищепках  - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках  Музыкальные инструменты:  - Барабан-1  - Дудочка-1  - Бубен-1  - Металлофон-1  - Барабан -1  - Маракассы-2  - Губная гармошка-1  - Шумелки-2  - Ложки деревянные - 6  - Платочки-10  - Микрофон |
|  | **Физическое**  **развитие** | - Канат-1  - Коврик массажный диаметр 50 см-3шт  - Дорожка здоровья (длина 75 см, ширина 70 см) 1шт.  - Мешочек с грузом масса 200 г-22шт.  - Дорожка со следами длина 2 м.  - Круги плоскостные-5шт.-  - Бубен-1шт.  - Мячи большие -2шт.  - Мяч-попрыгунчик - диаметр 50 см-30шт.  **-** Обруч плоский - диаметр 100 см-1шт.  - Обруч плоский- диаметр 200 см-1шт.  - Палка гимнастическая длина 75-80 см-22  - Скакалка длина 120-150 см- 6шт.  - Кегли 2 комплекта  - Флажки-35шт.  - Гантели-25шт.  - Кубики малые-50шт.  - Мячи мягкие малые - 40 |

**РППС на участке группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Малые формы:  - Детская карусель шестиместная;  - Скамейка с козырьком;  - Беседка;  - Песочница с навесом;  - Стол и скамейки;  - Машина;  - Ракета  -Горка | - Двигательная деятельность  (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность).  - Познавательно-исследовательская деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с песком и водой).  - Игровая деятельность.  - Элементарный бытовой труд. |