

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №26 «Гнёздышко»

## **Выступление на педсовете**

**На тему: «Условия необходимые для сохранения  
психологического здоровья детей в группе»**

Подготовила:  
воспитатель  
Середенина С.И.

р.п. Гремячево  
2016 г.

## **Условие сохранения психологического здоровья детей в группе.**

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников всегда было и остается приоритетной задачей дошкольного образования. Однако, говоря о здоровье, чаще всего подразумевается физическое здоровье. Сохранение психического здоровья зачастую как задача обозначается, говорится о создании благоприятной психологической обстановке в ДОО, но конкретных способов, методов и приемов сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников предлагается весьма мало. А ведь на сегодняшний день все больше и больше детей имеют такие отклонения в поведении, в развитии, как агрессивность, тревожность, замкнутость и др.

Поступление ребенка в детский сад – это первое серьезное испытание для психики малыша и его организма в целом. Психологическая готовность ребенка к ДОО - это один из важнейших итогов психического развития в период преддошкольного детства. Адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду и болезненное привыкание к ее условиям. Детский сад – это новое окружение, новая обстановка, новые люди. Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Поэтому особенно важно в этот период позаботиться о психологическом здоровье участников образовательного процесса. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимы доверительные отношения родителей и педагогов. Родители, в свою очередь, тоже проходят адаптационный период: испытывает тревогу за своего ребенка, и также привыкают к требованиям детского сада.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения взрослым нужно определить для себя позицию партнерства, взаимопонимания, доверия, установить субъектное взаимоотношение. И родителям, и воспитателям необходимо сформировать у детей положительную установку на детский сад, позитивное отношение к нему. Большое значение имеет и профессиональное мастерство воспитателей, создание атмосферы тепла, доброты, внимания. На процесс адаптации ребенка влияют достигнутый уровень психического и физического развития, состояние здоровья, степень закаленности, сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками, личностные особенности самого малыша, а также уровень тревожности и личностные особенности родителей.

Для создания условий сохранения психологического здоровья всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов) можно разделить адаптационный период на несколько этапов:

I этап - подготовительный.

Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится. Задача этого этапа – успокоить, прежде всего, взрослых и

сформировать такие стереотипы в поведении родителей и ребенка, которые помогут им безболезненно приобщиться к новым условиям и правилам детского сада. Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей. Родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке. Еще до поступления малыша в группу воспитатели устанавливают контакт с семьей. На этом этапе педагоги знакомятся с жилищными условиями семьи, составляют паспорт семьи, проводят анкетирование родителей «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение». В детском саду проводится «День открытых дверей», где родители знакомятся с сотрудниками ДОО, с условиями детского сада.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. Приглашаем родителей на беседы с целью составления индивидуального адаптационного маршрута и маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка в детском саду (гибкий график приема ребенка в группу, определенное количество времени пребывания в группе вместе с мамой, прогулка совместно со сверстниками, сон). Таким образом, осуществляем индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом пожеланий родителей. Особое значение на данном этапе придаем подготовке ребенка к детскому саду в домашних условиях. Рекомендуем делать это постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления. Обращаем внимание родителей на формирование навыков самостоятельности малыша. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным; умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний и положительно скажется на его психологическом

здоровье. С этой целью разработали ряд рекомендаций для родителей «Режим дня дома и в детском саду», «Полезные и вредные привычки малыша», «Правильно питаемся», «Растем здоровыми», «Играем вместе». Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДООУ, наступает следующий этап – в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в детском саду.

II этап – основной.

Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и установить с воспитателем доброжелательные отношения. Партнерство родителей и педагогов, единое понимание целей и задач воспитания, помощь, уважение и доверие – необходимое условие сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Воспитатель, узнавая ребенка, со слов родителей, и непосредственно общаясь с ним, может найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психологической защиты. На этом этапе мы проводим тестирование «Родители глазами ребенка», круглый стол «Первые дни ребенка в детском саду», консультации «Вы спрашиваете – мы отвечаем».

Особое значение придаем игровой деятельности. Основная задача игр в адаптационный период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. В своей работе воспитатели используют игры "Пришел Петрушка", "Выдувание мыльных пузырьков", "Хоровод", "Догонялки", "Солнечные зайчики" и др. В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно "пальчиковыми" играми.

Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений: "Кто в кулачке", "Игра с кистями рук", «Этот пальчик...» и др.

Такие игры, как "Книжка - угадай-ка", "Вместе с мишкой", "Чертим разные фигуры", «Игры с куклой» не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

С удовольствием воспитатели используют физические упражнения и игры, предлагают малышам каталки, машинки, мячи. Игровая деятельность

благоприятно действует на малышей, снимает психоэмоциональную напряженность, сохраняет их психологическое здоровье.

III этап – заключительный.

Ребенок начинает посещать детский сад по 2-3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон. Ребенку комфортно в детском саду, у него нет чувства тревоги и обостренного желания быть с мамой. В этот период адаптации важно сохранить психологическое здоровье ребенка: необходима эмоционально благоприятная атмосфера в группе, положительная установка на общение со взрослыми, желание идти в детский сад. Это зависит, в первую очередь, от умения и усилий воспитателей в создании атмосферы тепла, уюта и доброжелательности в группе. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, воспитатели нашего детского сада "одомашнивают" группу: оформляют "семейный" альбом с фотографиями детей и их родителей, организуют уголок домашних игрушек. Малыши в любой момент могут увидеть своих близких и поиграть своими домашними игрушками. В группах для детей раннего возраста создается и особая предметно-развивающая среда. Все игрушки и пособия подобраны по возрасту детей, развивают сенсорное восприятие, мелкую моторику, воображение, речь. Организация предметно-развивающей среды включает в себя: центр развивающих игр (дидактический стол, книжный уголок, игровые двигательные модули, уголок ряженья с элементами различных видов театра, центр «Песок-вода», зону двигательной активности, уголок изобразительной деятельности, игровую «Жилая комната».

Почему столь важно сохранять психическое и психологическое здоровье детей? Наверняка каждый из вас может ответить на этот вопрос, определив последствия психологического дискомфорта для ребенка:

- Появление фобий, страхов, тревожности, повышенной агрессивности;
- Переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребенок, получивший психологическую травму, заболевает физически (некий инстинкт самосохранения организма).
- Проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом периоде в виде психологической защиты – позиция избегания (замкнутость, наркотики, суицидальные наклонности), проявления агрессивных поведенческих реакций (побеги из дома, вандализм).

Вопросы о психологическом комфорте и психическом здоровье должны быть обращены, прежде всего к педагогам, т.к. большую часть времени дети находятся в детском саду. Но многие могут возразить, что существуют

объективные причины, по которым невозможно в полной мере создать психологический комфорт в группе детского сада:

- Большая наполняемость групп;
- Один воспитатель в группе
- Неблагоприятная ситуация в семье ребенка.

Да, действительность такова. Но кто поможет нам и нашим детям, если не мы сами? Дошкольное учреждение играет не последнюю роль, несмотря на все проблемы, диктуемые современным состоянием общества, вытекающих из его противоречий. А именно: насколько оно способно создавать ребенку общий положительный и устойчивый фон психологического состояния, обеспечивать развитие деятельностной и жизнерадостной личности, обладающей чувством собственного достоинства.

Как же создать психологический комфорт в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития личности ребенка?

Человек, компетентный в общении, прежде всего устанавливает определенную атмосферу общения, которая помогает его партнеру чувствовать себя свободно и комфортно.

Определенная атмосфера не только присутствует в общении двух-трех человек, но характеризует общую обстановку в постоянной группе людей (рабочем коллективе, семье, классе). Группа детского сада не является исключением, и люди чувствительные могут сразу, лишь переступив порог, ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе. Атмосфера (или климат) в группе детского сада определяется:

1. Отношениями между воспитателем и детьми.
2. Отношениями между самими детьми.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее члены чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собою.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на качество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определенный климат в группе.

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заинтересованный в создании благоприятной атмосферы в группе, заключается в том, чтобы создать и проанализировать групповую ситуацию. Учитывая направления гуманизации дошкольного образования, важнейшим в работе педагога является создание условий для развития личности ребенка, «включение» собственных механизмов саморазвития ребенка через организацию

педагогом развивающей среды, личностно ориентированного общения с ребенком, предоставление ему свободы выбора деятельности, помощь в развитии его способностей, создание атмосферы психологической защищенности, эмоционального комфорта, особенно это важно в условиях инклюзивного образования. Учитывая все это, педагогам в группе необходимо создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка: предметно-развивающая среда, стиль общения воспитателя с ребенком, стиль общения воспитателей между собой и с помощником, стиль общения воспитателя с родителями; наблюдать, как общаются дети между собой.

Самочувствие ребенка в группе- это удовлетворенность существующими взаимоотношениями в группе, степень участия в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокойствие, переживание чувства «мы». Все это можно определить как эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям.

Как же влияет стиль педагогического общения на создание благоприятного психологического комфорта в группе?

Существует 3 стиля педагогического общения: авторитарный, либеральный и демократический.

**Авторитарный стиль.** Педагог выполняет руководящие, организаторские функции, а дети только исполнители. Они обязаны внимательно слушать, наблюдать, запоминать, выполнять, отвечать. Воспитатель не замечает, что несамостоятельность детей, безынициативность-следствие его авторитарных тенденций к гиперопеке. Воспитатель этого типа низко оценивает возможности и способности детей, и в его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания. Педагог-авторитар прямо и публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения. Для него характерны жесткие педагогические установки.

**Либеральный (попустительский) стиль.** Либерал-педагог уходит от прямого руководства детским коллективом, отсюда безынициативность, недостаточно развитая ответственность, пускание дел на самотек, такой воспитатель переоценивает возможности детей, выполнение своих требований не проверяет, находится полностью во власти желаний детей, в связи с этим часто ситуативен, непоследователен в принимаемых решениях и действиях.

**Демократический стиль.** Воспитатель-демократ учитывает особенности возраста детей и оптимально делит функции между собой и детьми,

проявляет максимум требований к детям и максимум уважения к ним.

Испытывает явную потребность в обратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности.

Использование знаний о симпатиях – антипатиях между детьми считает важным условием успешной работы.

Из этого можно сделать вывод: наиболее эффективным и оптимальным является демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции. Именно правильно выбранный стиль общения педагога с детьми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Что же необходимо для создания комфортного психологического климата?

Для создания условий психологического комфортного пребывания ребенка в детском саду необходимо:

- Принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Помните: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
- В профессиональной деятельности опираться на добровольную помощь детей, включать их в организационные моменты по уходу за помещением и участком.
- Быть затейником и участником детских игр и забав.
- В затруднительных для ребенка ситуациях ориентироваться на его возрастные и индивидуальные особенности: быть всегда вместе с ним, а не делать что-либо вместе.
- Привлекать родителей к образовательному процессу и обращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

В своих отношениях с ребенком постарайтесь помнить о том, что:

- Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ребенку стать более самостоятельным и ответственным.
- В каждой конкретной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Добивайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
- Навязывание своих правил и требований не должно быть против воли детей- это насилие, даже если ваши намерения благонравны.
- Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспитанников.
- Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.

- Благополучная социальная ситуация развития – это лучший метод передачи детям нравственных норм и правил человеческого общежития. Беседы о нравственности, не подкрепленные защитой детей от психического и физического насилия -демагогия и опасная практика.
- Нельзя по фамилию называть ребенка.

Очень хорошо на развитии детей сказываются такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного поступка. При этом выбор остается за ребенком. Такой тип отношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей, что очень важно при реализации инклюзии в образовании. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого искренней привязанностью к нему.