

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 26 «Гнёздышко»

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МБДОУ д/сад № 26 «Гнёздышко»
протокол № 1
от 28.08 .2020 г.

Утверждено приказом
Заведующего МБДОУ
д/сад №26 «Гнёздышко»
_____С. И. Мошкиной
От 2020 г. №

Рабочая программа воспитателя

по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 26 «Гнёздышко» в группе общеразвивающей направленности
с 3- 4 лет «Колокольчики» 2020 – 2021 год.

Возраст обучающихся: 3-4 лет

Авторы:
воспитатель
Середенина Светлана Ивановна;
воспитатель
Шпилькова Надежда
Васильевна

р. п. Гремячево

2020г.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Цели и задачи Программы
 - 1.2 Принципы и подходы к формированию Программы
2. Принципы Программы
 - 2.1. Подходы к формированию Программы
3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
 - 3.1. Возрастные особенности детей в возрасте от трёх до четырёх лет.
 - 3.2. Особенности комплектования второй младшей группы общеразвивающей направленности «Колокольчики»
4. Планируемые результаты освоения Программы
 - 4.1. Целевые ориентиры дошкольного образования
 - 4.2. Планируемые результаты по образовательным областям
 - 4.3. Система оценки результатов освоения Программы
5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям
 - 2.1 Методическое обеспечение образовательных областей.
3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы
 - 3.1. Организация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей
 - 3.2. Индивидуализация развития детей 3-4 лет во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики»

3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик со стороны и направления поддержки детской инициативы при реализации Программы

4. Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации программы

5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

1.2. Календарный учебный график

1.3. Расписание организованной образовательной деятельности в второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики» на 2019- 2020 год (холодный период).

1.4. Комплексно-тематическое планирование воспитательно - образовательной работы д/сада № 26 « Гнёздышко».

1.5 Комплексно –тематическое планирование воспитательно – образовательной работы 2 младшей группы « Колокольчики».

2 .Распорядок и режим дня второй младшей группы « Колокольчики».

3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1 .Культурно - досуговая деятельность 2 младшей группы « Колокольчики».

3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий

3.3 .Примерный перечень развлечений и праздников

4. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы

4.1. Обязательная часть Программы

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

5.1. Обязательная часть программы

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

7. Приложения.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя (далее - Программа) по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №26 «Гнёздышко» является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организации образовательной деятельности в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №26 «Гнёздышко» (далее - Учреждение) по реализации содержания пяти образовательных областей во второй младшей группе (3-4 лет) общеразвивающей направленности «Колокольчики».

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26
- Письмом департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Конвенции о правах ребёнка;
- Устава Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнёздышко»; Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей 3-4 лет, их нравственно-патриотическому воспитанию.

Рабочая программа разработана на основе *программ и учебно-методических пособий*

Программа:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Учебно-методические пособия, рекомендованные к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

1.1.Цели и задачи Программы

Цели и задачи развития детей 3-4 лет в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 49Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 65 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи: стр. 131 -132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

2. Принципы Программы Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования (п.1.4 ФГОС ДО).

2.1 Подходы к формированию Программы В основу Программы положены методологические подходы: личностно ориентированный подход, подход, индивидуальный подход, компетентностный подход, диалогический подход, средовой подход (п.1.12.2 ООП ДО Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 « Гнёздышко»).

3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста Характеристика возрастных особенностей развития детей необходима для правильной организации образовательного процесса в условиях второй младшей группы общеразвивающей направленности.

3.1. Возрастные особенности детей в возрасте от трех до четырех лет - стр. 238 -253 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под Редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

3.2. Особенности комплектования второй младшей группы (3-4 лет)

общеразвивающей направленности «Колокольчики» *Списочный состав обучающихся* - 19 чел.

Возрастной состав обучающихся:

2016 г.р. -9 чел. 2017 г.р. – 10 чел.

Гендерный состав группы: Мальчиков – 8 чел., девочек – 11 чел.

Распределение обучающихся группам здоровья:

- I основная –

- II основная – 19чел.

Наличие медицинских рекомендаций, противопоказаний:

Дети с проявлениями гиперактивного поведения

Дети с проявлениями гиперактивного поведения в группе «0чел.» -

Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (с проявлениями медлительности)

Дети с проявлениями сниженного темпа деятельности (медлительности) в группе «0» - чел.

Часто болеющие дети

Часто болеющих детей в группе «2» - чел.

Дети с проявлениями агрессивного поведения

Дети с проявлениями агрессивного поведения в группе «0» - чел. .

Дети с проявлениями гиперактивного поведения во второй младшей группе «Колокольчики» - 0 чел.

Критерии гиперактивности (схема наблюдений за ребенком)

Дефицит активного внимания,

Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.

Не слушает, когда к нему обращаются.

С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.

Испытывает трудности в организации.

Часто теряет вещи

Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.
2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаёт).
3. Очень говорлив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
 2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
 3. Плохо сосредоточивает внимание.
 4. Не может дождаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
 5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабо управляемо правилами.
- б. При выполнении заданий ведёт себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребёнок спокоен, на других - нет, на одних занятиях он успешен, на других - нет.)

Если в возрасте до 7 лет проявляются хотя бы шесть из перечисленных признаков, с большой долей вероятности можно предположить (но не поставить диагноз!), что ребёнок гиперактивен. Такой ребёнок - с проявлениями гиперактивного поведения.

Часто болеющие дети

Часто болеющих детей во второй младшей группе «Колокольчики» - 2 чел.. Российские педиатры считают часто болеющими детей в возрасте с 3 до 4 лет - 5 и более эпизодов инфекций дыхательных путей; длительно болеющие дети также могут быть отнесены к категории часто болеющих.

У детей этой группы, как правило, нарушен календарь прививок. Часто они не могут посещать образовательные учреждения, вынуждены пропускать занятия. В результате повышенной чувствительности организма к различным инфекционным заболеваниям и снижения защитных механизмов, у них велика вероятность развития хронических, вялотекущих инфекционных и неинфекционных заболеваний. У часто болеющих детей нередко развиваются и различные психофизиологические проблемы. Прежде всего, это «комплекс неполноценности», ощущение неуверенности в себе. Невозможность из-за болезней жить полноценной для своего возраста жизнью может привести к социальной дезадаптации. Дети постепенно отвыкают от посещения детского коллектива, а это, в свою очередь, вызывает затруднения в общении со сверстниками. Часто болеющие дети дошкольного возраста более тревожны, чем их здоровые сверстники. Для них характерны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость, зависимость от мнения окружающих, что может перерасти в стойкие черты личности. Из-за частых болезней ребёнок может отвыкнуть от общества сверстников, стать замкнутым, раздражительным. Частые болезни существенно влияют на процесс адаптации ребёнка к детскому коллективу, ухудшают функциональное состояние центральной нервной системы, снижают уровень работоспособности и повышают утомляемость. Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребёнка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья. У часто болеющих детей более длинный период вработывания, сокращённый период оптимальной работоспособности и быстрое наступление утомления. У часто болеющих детей могут быть не сформированы навыки социального общения, что затруднит адаптацию к школе. Ребёнку трудно участвовать в коллективной деятельности, трудно взглянуть на ситуацию с другой стороны. Детям сложно организовать свою деятельность, им необходимо задание повторять несколько раз в спокойной обстановке. У часто болеющих детей снижено внимание, неустойчива память, есть трудности произвольного запоминания. Часто встречается несформированность речи. Часто болеющие дети избегают участия в выполнении коллективных заданий; не изъявляют желания выступить в роли лидера, а

оказавшись в этой роли, стараются быстрее закончить задание, либо ищут поддержки взрослого, стремясь строго следовать инструкции.

Дети с проявлениями агрессивного поведения Дети с проявлениями агрессивного поведения во второй младшей группе « Колокольчики» - 0

– Вербальная агрессия

Косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику, которые осуществляются в различных высказываниях.

Прямая вербальная агрессия представляет собой оскорбления и вербальные формы унижения другого.

– Физическая агрессия

Косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.

Прямая физическая агрессия – непосредственное нападение на другого ребёнка и нанесение ему физической боли и унижения.

4.Планируемые результаты освоения Программы

4.1 Целевые ориентиры дошкольного образования Целевые ориентиры образования представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – С. 19 -24.

4.2. Планируемые результаты освоения образовательных областей

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

3-4 года	Развитие игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none">- участвует в совместных играх с детьми;- умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действия;- исполняет роль за себя и за игрушку в индивидуальных играх с игрушками-заместителями;- подбирает самостоятельно атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

- использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;
- принимает в дидактических играх игровую задачу и действует в соответствии с ней.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;
- ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.

Ребенок в семье и сообществе:

- имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);
- имеет представления о человеке, первичные гендерные представления;
- называет имена членов своей семьи, умеет называть своё имя;
- говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;
- выполняет самостоятельно элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;
- с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.

Формирование основ безопасности:

- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения;
- осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения

Образовательная область «Познавательное развитие»

3-4 года Ознакомление с предметным и социальным окружением

- знает своё имя, фамилию, имена родителей;
- рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;
- ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;

Ознакомление с миром природы

- знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;
- различает: день-ночь; зима, весна, лето, осень;

Формирование элементарных математических представлений

- правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;
- различает предметы по основным цветам;

	<ul style="list-style-type: none"> - различает предметы по размеру: большой, поменьше маленький, - группирует предметы по цвету, размеру, форме; - понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя - нижняя
	Образовательная область «Речевое развитие»
3-4 года	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений; доброжелательно общается с другими детьми; в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом; - отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; - рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами; - ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая взрослого; - слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. <p>Приобщение к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; - любит слушать сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает потешки и короткие стихи наизусть; - участвует в пересказе знакомых сказок, читает короткие стихи
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3-4 года	<p>Приобщение к искусству</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства - знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). <p>Изобразительная деятельность</p> <p><i>Рисование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; - знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам; - изображает простые предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их; - располагать изображения по всему листу; - правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками

Лепка:

- раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней;
- лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки

Аппликация:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию;
- аккуратно использует материалы.

Конструктивно – модельная деятельность

- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры);
- изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.

Музыкальная деятельность:

Слушание:

- эмоционально реагирует на музыку различного характера (проявляет желание выразить отношение словесно), умеет слушать музыкальное произведение до конца, различать звучание музыкальных игрушек (молоточек, дудочка), детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон).

Пение:

- поет без напряжения, в одном темпе со всеми,
- чисто произносит слова.

Музыкально-ритмические движения:

- умеет двигаться в соответствии с двухчастной формой и динамикой музыки,
- умеет выполнять основные движения (ходьба, бег, притопы одной и двумя ногами),
- сформирован навык движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах:

знаком с некоторыми музыкальными инструментами (металлофон, колокольчик, бубен, барабан, погремушка)

Образовательная область «Физическое развитие»

3-4 года	<p>Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях; - ходит и бегает, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого; - ползает на четвереньках, лазает по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; - энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места <p>катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей; - сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии; - катается на санках, лыжах, трехколесном велосипеде; - выполняет правила в подвижных играх. <p>Физическая культура (плавание):</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвигается в воде шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки, на носках, спиной вперед, приставным шагом; - передвигается по бассейну вдоль границ, по кругу в прямом направлении; - действует с предметами: плавательной доской, мячом (бросить, догнать, принести, прокатить по воде); - погружается в воду до плеч, шеи, подбородка, глаз; - погружается в воду с головой, задерживая дыхания, с выдохом в воду, дует на воду; - скользит на животе – держась за руки взрослого, держась за плавательную доску. <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания - - приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде
-----------------	---

4.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в Карте индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 26 «Гнёздышко» (далее - Карта), где также указываются рекомендации для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка по всем возрастным группам и направлениям. Оценка результатов освоения образовательной программы дошкольного образования проводится педагогами ежегодно в начале и конце года (сентябрь, 3-4 недели мая).

Процесс проведения оценки индивидуального развития обучающихся ДОО регламентируется «Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном дошкольного образовательном учреждении детский сад №26 «Гнёздышко», а так же хранении в архивах информации об

этих результатах на бумажных и электронных носителях». При переходе ребенка в другую возрастную группу ребенком.

Карта передается вместе с

Воспитатель обязан:

1. Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО:

- Первая – сентябрь
- Вторая – третья-четвертая недели мая.

2. Вносить результаты педагогической диагностики в Карту ООП ДО каждого обучающегося своей возрастной группы: первая – сентябрь, вторая – третья-четвертая недели мая

3. Заполнять разделы карты «Рекомендации по результатам достижений для определения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории», ставить подпись: первая – первая-вторая недели сентября, вторая – третья-четвертая недели мая.

4. Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения обучающимися ООП ДО заместителю заведующего: до 30 сентября, до 30 мая

5. Обеспечить возможность родителям (законным представителям) обучающихся знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуальной образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет содержание основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад №26 «Гнёздышко» в пяти образовательных областях (направлениях развития): «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В соответствии с п.2.9 ФГОС ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений - «представлены выбранные, и/или разработанные самостоятельно, участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) методики, формы организации образовательной работы».

В нее включены следующие парциальные программы и формы организации образовательной работы (ФГОС ДО, п.2.9.), «которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива» (ФГОС ДО, п.2.11.2). Вариативная часть также ориентирована «на специфику ... социокультурных ... условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (там же)»

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Социально-коммуникативное развитие	Направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. с.48
Познавательное развитие	Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г с.с.65
Речевое развитие	Речевое развитие – включает: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015с 92
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 с.103

Физическое развитие	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г с 130
---------------------	---

2.Содержание образовательной деятельности по образовательным областям.

2.1. Методическое обеспечение образовательной области

Младшая группа (от 3 до4 лет)

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(3 - 4 года)М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 - 4 г.).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Самообслуживание, доступная трудовая деятельность

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(3 - 4 года).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).

М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

(3-4 года). Младшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа). М: «Центр педагогического образования», 2016г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 - 4 года) .М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа). М: «Центр педагогического образования», 2016г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.

автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна», 16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград. ООО «Издательство «Учитель», 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 - 4 года). Конспекты занятий.

М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3 -4 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Конструктивно - модельная деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019г

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство – детям 3-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (3- 4 года) Волгоград. «Учитель», 2018г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

Физкультурные досуги и праздники

Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду (3 – 7 лет) ТЦ «Сфера» 2013г.

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы. М: ТЦ «Сфера», 2004г.

«Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012

Силюк Н.А «Зимние физкультурные праздники». М: АЙРИС- ДИДАКТИКА, 2006г.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М: «Скрипторий 2003», Москва, 2006г. (для младшего и старшего дошкольного возраста).

Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». М: Айрис - пресс, 2005г.

(для детей 3 - 4 лет,)

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (решение образовательных задач в семье)
Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Поощрение Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание. Дежурство Коллективная деятельность Экспериментирование Наблюдение Трудовая деятельность	Трудовая деятельность взрослых и детей Поручения Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение художественной литературы Личный пример Беседа Объяснение Просмотр мультимедийных фильмов

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром. Расширение кругозора детей. Формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
Речевое развитие	Развитие речи, как средства общения. Практическое овладение нормами речи. Развитие диалогической и монологической речи.
Художественно - эстетическое развитие	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности. Воспитание умения и желания действовать в коллективе сверстников.
Физическое развитие	Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении упражнений.

Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (решение образовательных задач в семье)
Экскурсии Наблюдение Беседа Опыты, Экспериментирование Игровые упражнения Игры: дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Развивающие игры, Подвижные игры, Игры со строительным материалом Игры-экспериментирования Дидактические игры Моделирование Наблюдение Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное творчество Интеллектуальные игры

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями

Социально - коммуникативное развитие	Приобщение к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, в процессе игр, личной безопасности. Формирование элементарных представлений о труде взрослых.
Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной речи, формирование словаря.
Художественно - эстетическое развитие	Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Знакомство с различными видами конструктора.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, значении движений в жизни человека.

Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (решение образовательных задач в семье)
Игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры Чтение, рассматривание иллюстраций Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Использование моделей Пересказ литературного произведения - Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по картине, из личного опыта - коллективное рассказывание - придумывание своей концовки к сказкам	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на наглядность и без наглядности Хороводные игры, пальчиковые игры Тематические досуги Артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение, рассказывание Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Проектная деятельность Выставка книг, литературные викторины Задания творческого характера	Самостоятельная речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная деятельность детей Словотворчество Рассматривание книг Рассматривание иллюстраций	Речевые игры Беседы Чтение, Рассматривание иллюстраций Игры-драматизации Семейные проекты Разучивание стихотворений Экскурсии Наблюдения Придумывание загадок Вечер загадок Посещение выставок Рассказы Просмотр мультфильмов и видеофильмов Просмотр спектакля Семейные праздники

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями

Социально - коммуникативное развитие	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в ходе совместной игровой, трудовой деятельности. Практическое овладение нормами русской речи. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей через чтение художественных произведений и энциклопедических изданий.
Познавательное развитие	Формирование активного и пассивного словаря в ходе совместной учебной, познавательной деятельности. Обогащение активного и пассивного словаря посредством ознакомления с окружающим миром и явлениями, расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире, представлений о труде взрослых, правилах соблюдения техники безопасности.
Художественно - эстетическое развитие	Обогащать активный и пассивный словарь детей в процессе знакомства с произведениями искусства и самостоятельного художественного творчества выразительными эпитетами, отражающими характер и особенности произведения искусства, названиями жанров и видов искусства, изобразительных средств и т.д.
Физическое развитие	Развитие мышц артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук. Формирование умения сочетать движения со словом при участии в играх малой и средней подвижности, физкультминутках со словесным сопровождением.

Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей (решение образовательных задач в семье)
Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Опыты Творческие задания Слушание музыки Беседы Музыкально-дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах Пение Музыкально - ритмические движения Творческие задания	Наблюдение Рассматривание Беседа Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Музыкальное сопровождение режимных моментов Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Инсценировка песен	Экспериментирование с художественными материалами Рассматривание предметов искусства Рассматривание иллюстраций Рассматривание картин Творческая деятельность Игры в «праздники», «концерт», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценировка песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Продуктивная деятельность Посещения музеев, выставок Посещения театра Прослушивание аудиозаписей Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах Организация семейных концертов

Интеграция образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к труду других людей, его результатам. Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе и др.). Формирование первичных представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных праздниках и традициях.
Речевое развитие	Развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Расширение и активизация словаря. Выработка правильного темпа речи, интонационной выразительности. Развитие моторики речедвигательного аппарата. Развитие речевого слуха и речевого дыхания.
Физическое развитие	Развитие чувства ритма. Развитие эмоциональности и образности музыки через движения. Совершенствование навыков основных движений. Формирование умения передавать в движениях музыкальные образы.

Формы работы с детьми в ходе реализации образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей (решение образовательных задач в семье)
<p>Индивидуальная работа по развитию движений Игровые упражнения Игровые ситуации Утренняя гимнастика Физкультминутки Подвижные игры Спортивные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Имитационные движения Спортивные досуги и развлечения Показ Объяснение Дидактические игры Чтение художественных произведений Иллюстративный материал Игры - драматизации</p>	<p>Подвижные игры Игровое упражнение Подражательные движения Игры и упражнения со спортивным инвентарем</p>	<p>Прогулки Экскурсии Чтение художественной литературы Подвижные игры</p>

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие самоконтроля, самооценки при выполнении движений. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества. Формирование готовности к совместной деятельности. Развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Развитие интереса к спорту.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми. Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие грациозности, выразительности движений, способности видеть красоту движений.</p>

3.1 Организация образовательной деятельности самостоятельной деятельности детей 3 -4 лет.

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Вторая младшая группа 3 - 4 лет « Колокольчики».**

<p>3-4 года</p>	<p><i>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО</i> Самостоятельная деятельность детей: -самостоятельная коммуникативная деятельность; - самостоятельная игровая деятельность</p>	<p>Групповой подгрупповой, индивидуальный</p>	<p>-Игровые ситуации. - Организация жизненных и игровых развивающих ситуаций. - Инсценировки с игрушками. - Беседа; - Игры-имитации, -хороводные игры, театрализованные игры.- - Чтение стихов, потешек, сказок; -Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций. -Сюжетно-ролевая игра.</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: - Различные машины. - Куклы (куклы в одежде, куклы мальчик и девочка, одежда для кукол). - Игровой набор « Парикмахерская». - Игровой набор « Доктор». - Атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Транспорт». - Игровой набор « Магазин». - Игровой набор « Строитель». - Игровой набор « Автомеханик». - Наборы игрушечной посуды. - Игровой модуль «Кухня». - Коляски.</p> <p>Ребенок в семье и обществе: -Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - Папки с предметными картинками: «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; «Овощи»; «Профессии», «Транспорт». - Фотоальбом « Как мы живём д/саду». - Фотоальбом «Моя семья» - Тематические книги. Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание: -Алгоритм умывания. -Алгоритм одевания на прогулку; - Оборудование для трудовой деятельности (лопатки, ведерки грабельки, палочки, лейки). - Природный и бросовый материал для ручного труда.</p> <p>Формирование основ безопасности: - Различные виды машин. - Книжка - крошка «Транспортная азбука». - Сюжетные картинки «Транспорт».</p>
-----------------	--	---	---	---

**Образовательная область «Познавательное развитие»
Вторая младшая группа 3 – 4 лет « Колокольчики».**

<p>3-4 года</p>	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Формирование элементарных математических представлений». - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с предметным и социальным окружением). - Занятие «Ознакомление окружающим миром (с миром природы). <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО: - Взаимодействие взрослого с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Конструирование; - Развивающие игровые ситуации; - Совместная деятельность. <p>Самостоятельная деятельность детей: Самостоятельная познавательно - исследовательская деятельность.</p>	<p>Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Развивающие игры; - Строительные игры; - Чтение; - Беседы; - Действия экспериментального характера; - Действия моделирующего характера; - Рассматривание и обсуждение; - Использование исследовательских действий; - Игровые обучающие ситуации; - Подвижные игры; - Трудовые поручения (по желанию детей); - Отгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы тематических предметных карточек; - Серия демонстрационных сюжетных тематических картин; - Комнатные растения; - Плоскостные геометрические фигуры; - Дидактические игры; - Муляжи фруктов и овощей; - Календарь природы - Макет «Домашние животные»; - Дидактическая кукла; - Наборы конструктора; - Дидактические игры; - Лото, пазлы; - Стол для экспериментирования с песком и водой; - Набором игрушек, предметов для экспериментирования; - Контейнеры с сыпучими изделиями; - Макет «Аквариум» - Коллекция «Насекомые» - Макет дерева (всесезонное); - Иллюстрации на разные темы; - Художественная литература; - Игровые материалы по сенсорике (мозаика, матрешки, пирамидки, шнуровки, кубики); - Игрушки для обыгрывания построек; - Д/и «Морские жители»; - Д/и «Где что растёт»; - Лото «Фрукты»; - Лото «Дикие животные»; - Д/и «Времена года»; - Разрезные картинки «Труд людей в природе»; - Набор картинок «Овощи», «Фрукты»; «Домашние животные», «Бабочки», «Птицы», «Времена года» - Моя первая энциклопедия « От незабудки до лотоса»; - Д/п «Мир вокруг нас»; - Д/п «Что мы едим»;
------------------------	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> - Р/к «Кто в лесу живёт?» ; - Д/и «Чья мама?»; - Д/и «Четвёртый лишний»; (из серии «Животные»), (из серии «Птицы»), (из серии «Цветы»); - Д/и «Вкусно - не вкусно».
--	--	--	--	---

Образовательная область «Речевое развитие» Вторая младшая группа 3 -4 лет « Колокольчики».

3-4года	<p style="text-align: center;">Организованная образовательная деятельность Занятие «Развитие речи».</p> <p style="text-align: center;">Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Поручения; - Рассматривание; - Игровая ситуация; - Ситуация общения; - Ситуативные разговоры; - Совместная деятельность. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная коммуникативная деятельность. - Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p style="text-align: center;">Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Восприятие художественной литературы; - Беседы; - Объяснение; - Инсценирование, драматизация; - Разучивание потешек и небольших стихотворений; - Дидактические игры; - Игры (словесные; дидактические; хороводные; подвижные игры с текстом); - Рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточка д/и «Мы развиваем речь»; - С. Батяева «Альбом для развития речи»; - Д/и « Ты откуда?»; - Н/д пособие В. Гербова «Правильно или неправильно»; - Д/и « Одинаковое - разное»; - В. Гербова «Развитие речи в д/с» (раздаточный материал); - Алгоритм « Расскажи сказку»; - Д/и « У кого какой малыш?»; - Д/и « Домашние животные»; - Карточка игр на развитие словарного запаса; - Грамматика в картинках « Один - много»; - Папка «Развитие речи детей младшего возраста»; - Тематические картинки - 1комплект - Модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок». «Репка», «Колобок», «Три медведя» - Книги по темам; - Иллюстрации к сказкам; Различные виды театра: - Варежковый театр; - Пальчиковый театр; - Настольный театр; - Конусовый театр; - Театр « Би-ба-бо»; - Театр на ложках; - Кукольный театр; - Плоскостной театр; - Серии из 3-4 картинок для установления
---------	--	--	--	--

				<p>последовательности действий и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку); - Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино; - Фотоальбом « Как мы живём в д/саду»; - Фотоальбом « Моя семья».
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Второй младшей группы 3 -4 лет « Колокольчики».

3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Рисование». - Занятие «Лепка». - Занятие «Аппликация». - Занятие «Музыка». <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конструктивно-модельная деятельность; - Совместная деятельность; - Игра на детских музыкальных инструментах; - Пение; - Слушание музыки; - Музыкально-ритмическая деятельность; - Праздники. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная изобразительная деятельность. - Самостоятельная музыкальная деятельность. - Самостоятельная конструктивно-модельная деятельность. 	<p>Групповой (фронтальный), подгрупповой, индивидуальный</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Игры (драматизации, интерактивные, дидактические, музыкально - дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные, на развитие музыкально-игрового творчества); - Игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедения, музыкально-ритмические); - Изготовление подарков своими руками; - Игры со строительным материалом; - Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы; - Сюжетно-ролевые игры; - Рассказ; - Пояснение; - Просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций; - Слушание музыки; - Чтение художественной литературы; - Показ исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах; - Сюрпризный момент. 	<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пластилин; - бумага для рисования; - Гуашь, кисти, краски, карандаши, фломастеры; - Стаканчики, баночки-непроливайки; - Подставки для кистей; - Салфетки из ткани; клееночки; - Доски, пластилин; - Готовые формы для выкладывания и наклеивания; бумага; - Мольберт; - Образцы построек из крупного строительного материала (для воспитателя); - Игрушки для обыгрывания построек; - Игрушки деревянные: матрешки. <p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изделия народных промыслов; - Натюрморты. <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театры разных видов; - Ширма; - Деревянная лесенка; - Атрибуты к танцам, играм; - Игрушки; - Иллюстрации; - Набор музыкальных инструментов; - Карточки « Музыкальное настроение»; - Шумовые инструменты; - Развивающая музыкальная игра. <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Строительные материалы: из элементов разных размеров и конфигураций (кубик,
----------	---	--	--	--

				кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр); - Конструктор «Лего»; - Конструктор «Деревянный»; - Конструктор «Пластмассовый»; - Схемы построек (для воспитателя); - Кубики; - Игрушки для обыгрывания построек; - Наборы настольного конструктора «Томик».
--	--	--	--	--

Образовательная область « Физическое развитие» Вторая младшая группа 3 – 4 лет « Колокольчики»

3 - 4 г.	<p>Организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Занятие «Физическая культура» (в помещении). - Занятие «Физическая культура» (на воздухе в теплое время года.) <p>Образовательная деятельность в режиме пребывания ребенка в ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика; - Гимнастика после сна; - Совместная деятельность; - Физкультминутки; - Физкультурные праздники и досуги; - Подвижные и спортивные игры. <p>Самостоятельная деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная двигательная деятельность. - Самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования. - Самостоятельные подвижные и спортивные игры. 	Групповой (фронтальный), подгрупповой.	Наглядно-зрительные приемы: - показ техники выполнения упражнений; - использование наглядных пособий и оборудования; - зрительные ориентиры; - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям и поиск ответов; - Образный сюжетный рассказ; - Беседа; - Словесная инструкция; - Игровая беседа с элементами движений; - Ситуативный разговор; - Выполнение и повторение упражнений; - Выполнение упражнений в игровой форме; - Самостоятельное выполнение упражнений в свободной игре; - Интегративная деятельность; - Упражнения - проблемная ситуация.	<p style="text-align: center;">Физическая культура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи большие; - Мячи маленькие; - Дорожки массажные; - Скакалки; - Кегли; - Ленточки; - Дорожка с препятствиями (узкая и широкая); - Обруч малый; - Мяч надувной большой; - Кубики; - Гантели; - Платочки; - Матрац; - Спортивный инвентарь; - Ребристая доска; - Маски для подвижных игр; <p style="text-align: center;">Физическая культура (воздухе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мячи; - Обручи; - Дуги для подлезания; - Гимнастические скамейки; - Ворота футбольные. <p style="text-align: center;">Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - Наглядные пособия «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» «Распорядок дня».
----------	---	--	---	--

3.2. Индивидуализация развития детей 3-4 лет во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики»

.1. Дети с проявлениями гиперактивного поведения - 1 чел.

Воспитателю важно обратить внимание на следующие *особенности взаимодействия с детьми с проявлением гиперактивности*.

В младшем дошкольном возрасте очень значимой становится потребность быть членом группы, социальной общности, следовательно актуально решение задач, связанных с развитием *групповой сплоченности*. Однако в этом процессе взаимодействия воспитателю необходимо учитывать индивидуальные *особенности мотивационной сферы развития ребенка с проявлением гиперактивности*:

высокий уровень надежды на взаимодействие и низкая чувствительность к отвержению (ребенок назойлив в общении);

1) высокий уровень потребности во взаимодействии и высокая чувствительность к отвержению (у ребенка возникает сильный внутренний конфликт, он стремится к общению и в то же время избегает его).

Гиперактивные дети часто являются источником конфликтов и быстро становятся отверженными.

В процессе *формирования эмоциональной открытости и развития эмоционально-аффективной сферы* воспитателю необходимо обращать внимание на различия в эмоциональных проявлениях гиперактивных детей: эмоциональных переживаниях (уровень чувствительности – высокий, эмоциональной экспрессии (яркая степень выраженности) и эмоциональном поведении (бурный способ отреагирования). Гиперактивный ребенок не может справиться со своими переживаниями и контролировать свои эмоции, у них нередко отмечается агрессивность, упрямство. Все это приводит к возникновению проблем и конфликтных ситуаций. Из-за двигательного беспокойства гиперактивному ребенку сложно фиксировать свое внимание на мимике, жестах другого человека.

Также необходимо помнить, что большинству гиперактивных детей присуща слабая психоэмоциональная устойчивость при неудачах, низкая самооценка, неуверенность в себе и проблемы в коммуникации. Из-за непонимания со стороны окружающих у гиперактивного ребенка формируется трудносправляемая агрессивная модель защитного поведения.

Гиперактивные дети чрезвычайно подвижны, отличаются суетливостью, признаками двигательного беспокойства (крутится, вертится, сидя на стуле; постоянно тербит и вертит что-то в руках; трясет ногой. и т.д.).

Присущая ребенку импульсивность создаст сложности в работе при решении задач, связанных с формированием социально-коммуникативных умений, развитием уверенных форм поведения, поскольку ребенку трудно выслушать других, дождаться своей очереди, вербализовать свои чувства, настроение, следовать правилам. В этом аспекте необходимо использовать разнообразные ритмичные игры, движения, проговаривание вслух, что позволит организовать двигательное беспокойство ребенка. Инструкции и правила следует разбить на более мелкие смысловые части. Необходимо чаще обыгрывать, иллюстрировать и оформлять информацию, предъявлять как опознавательные знаки, т.к. ребенок может не услышать словесную инструкцию. Перед началом деятельности необходимо предварительное проговаривание и рассуждения, что позволит сделать работу осмысленной.

При построении занятий в разных образовательных областях необходимо учитывать эти особенности и создавать наиболее *благоприятные условия* для развития, а именно:

Гиперактивный ребенок должен всегда находиться перед глазами педагога, в центре внимания, чтобы в любой момент педагог мог дотронуться до ребенка, погладить его, что позволит ребенку переключить свое внимание.

Необходимо направлять энергию гиперактивного ребенка в нужное русло, его можно взять себе в помощники, при каждом подходящем случае давать ребенку возможность принять на себя ответственность.

В работе с гиперактивными детьми педагог должен быть более драматичен, экспрессивен, театрален. Необычность поведения педагога поможет переключить его внимание на нужный предмет, однако не следует допускать как сильных отрицательных, так и положительных эмоций.

Учитывая отвлекаемость такого ребенка, необходимо продумать пространство, в котором будет проводиться занятие с группой, в которой имеются дети с проявлениями гиперактивности. Не должно быть лишних предметов, ярких пятен. Новые объекты должны появляться по мере их необходимости, в свою очередь, будет поддерживать интерес ребенка и возвращать внимание на объект.

Создавать ситуацию успеха, гиперактивный ребенок должен получать удовольствие от выполнения заданий.

Создавать воображаемые ситуации, в которых гиперактивный ребенок может действовать без боязни ошибиться.

Создавать ситуации, в которых гиперактивный ребенок может показать свои сильные стороны и стать экспертом в группе по некоторым вопросам.

Чаще хвалить, поощрять гиперактивного ребенка, сразу же, не откладывая на будущее (эти дети более других нуждаются в похвале), поощрение может быть и в виде каких-либо жетонов, предметов и т.д.

При решении задач, связанных с освоением гиперактивным ребенком нового опыта, необходимо избегать негативных высказываний, предоставляя максимальную возможность активности ребенку. Предоставлять гиперактивному ребенку возможность выбора.

Стоит постепенно и осторожно стимулировать зрительный и телесный контакт гиперактивного ребенка с взрослым и с детьми, с целью коррекции эмоциональной отгороженности, тревожности, реагирования на отрицательные переживания и стимуляции положительных эмоций.

При организации занятий следует обратить особое внимание на **наглядные** и **практические методы**, поскольку в работе с детьми с проявлениями гиперактивности они будут выполнять роль регулятора удерживания внимания детей, переключением с одной деятельности на другую. При использовании **речевых методов** необходимо следить, чтобы форма подачи информации была алгоритмичной, четкой, лаконичной.

При организации деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО (индивидуально, в подгруппе) с гиперактивным ребенком можно больше внимания уделять **словесным методам**, поскольку наблюдается более тесный контакт воспитателя с ребенком (чем на занятии), есть возможность повторить инструкцию несколько раз, дождаться ее выполнения. Однако, не следует строить все взаимодействие на словесной инструкции – это приведет к переутомлению.

Поскольку детям с проявлениями гиперактивного поведения показаны занятия физической культурой, то **родителям** таких детей разъясняется развивающее значение двигательных занятий, благотворное влияние двигательной деятельности на ребенка с проявлениями гиперактивного поведения. Им рекомендуется отдать ребенка на дополнительные занятия в спортивных секциях, в ФОК.

2. Дети с проявлениями агрессивного поведения - 0 чел.

Внешняя деятельность (деятельность педагогов МДОУ) должна:

«гасить» агрессивность, направлять ее в безопасное русло или преобразовывать ее в положительную энергию;

стимулировать развитие произвольности в поведении, развивать волю, способность действовать в своих интересах не за счет интересов других;

быть безопасной, и в условиях этой безопасности должна стимулировать мотив достижения цели;

иметь перспективу, конкретную цель, которая ясно осознается ребенком. При этом цель должна быть достижима,

так как только реальность достижения цели создает для ребенка перспективу. Частные цели должны постоянно возрастать по трудности;
стимулировать развитие творчества.

При организации взаимодействия с ребенком с проявлениями агрессивного поведения необходимо:

В подвижных играх назначать такого ребенка ведущим первым.

Не использовать крайние степени проявления сенсорных характеристик (цвета, к громкости звука, шероховатости, Жестокости и т.д.)

Выполнять *рекомендации педагога-психолога* по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с проявлениями агрессивного поведения.

3. Специфика организации деятельности часто болеющих детей - 2 чел. Продолжительность периодов вработывания, оптимума, утомления зависит от функционального состояния ребенка, его индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

У ослабленных после болезни детей период вработывания в 1,5-2 раза продолжительнее, чем у здоровых детей. Часто болеющие дети в деятельности несамостоятельны (это зависит от отношения к болезни ребенка в семье), в связи этим необходимо выполнять какие-либо действия сначала вместе с ребенком, прежде чем он начнет действовать самостоятельно.

При организации разных видов детской деятельности необходимо учитывать некоторые особенности часто болеющих детей с целью создания *благоприятных психолого-педагогических условий* для их развития

Относиться к часто болеющему ребенку с уважением. Принимать его таким, какой он есть.

Создавать ситуацию успеха, исходя из того уровня сформированности умений и навыков, какой имеется у него на данном этапе.

Использовать поощрения применительно к данной конкретной ситуации. Воспитатель должен отмечать у часто болеющего ребенка даже небольшие, на первый взгляд, незначительные достижения.

Предоставлять часто болеющему ребенку возможность отдыха при каждой возникающей у него потребности в этом, так как нежелание ребенка участвовать в общей деятельности, утомляемость могут свидетельствовать о приближающемся заболевании или о незаконченном периоде восстановления и адаптации после болезни.

Предоставлять часто болеющему ребенку возможность брать на себя ответственность, быть независимым и иметь свободу выбора. Часто болеющему ребенку необходимо научиться управлять своей собственной жизнью.

Часто болеющему ребенку необходима эмоциональная поддержка взрослых в любых видах деятельности на протяжении адаптационных периодов после болезни. Таких периодов в год может быть несколько.

Необходимо особое внимание уделять эмоциональному и физическому состоянию часто болеющего ребенка. Ухудшение результатов освоения часто болеющим ребенком разных видов деятельности может свидетельствовать как о высоком напряжении в эмоциональной сфере, так и об ухудшении состояния здоровья.

При решении задач, связанных с освоениями коммуникативных умений, важно обеспечить взаимодействие часто болеющего ребенка с доброжелательным, активным, социально адаптированным ребенком.

Часто болеющие дети отличаются несформированностью компонентов организации деятельности. Воспитатель должен индивидуально подходить к таким детям, повторяя инструкцию, разбив ее на части.

Необходимо создавать на занятиях ситуации, в которых часто болеющий ребенок может продемонстрировать свои достижения перед другими детьми.

Избегать негативных высказываний и порицаний, так как часто болеющие дети особенно чувствительны к оценке взрослого.

Важно создание условий для обогащения репертуара предметно-практических достижений продуктивной деятельности часто болеющего ребенка с целью овладения им различными стратегиями поведения.

3.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, направленных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none">- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра - драматизация, конструктивные игры) направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;- трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта (носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие (оказание помощи малышам, старшим)); условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;- познавательно - исследовательская деятельность, способствующая развитию познавательных процессов и мыслительных операций, формированию самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата.

Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней, способствующие приобретению детьми эмоционально- чувственного опыта, эстетических впечатлений, радости от взаимодействия с природой и от возможности активной деятельности на воздухе; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе; - свободное общение воспитателя с детьми; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

3.4 Литературная гостиная «Сказки народов мира» 1 раз в месяц в вечернее время с детьми 3-4 лет

Учебно-методическое пособие .Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Мозаика-Синтез 2016г.

Периодичность	Содержание образовательной деятельности в режиме пребывания ребенка в ДОО	Средства
Сентябрь	Чтение сказки «Воробей и лиса» (Болгарская сказка) стр.47-48	Художественная литература
Октябрь	Чтение сказки «Лиса- нянька» (Финская сказка) стр.53-54	
Ноябрь	Чтение сказки «Петух и лиса» (Шотландская сказка) стр.57-58	
Декабрь	Чтение сказки «Почему кот моется после еды» (Литовская сказка) стр.58-59	
Январь	Чтение сказки «Пых» (Белорусская сказка) стр.60-61	
Февраль	Чтение сказки «Упрямые козы» (Узбекская сказка) стр.62	
Март	Чтение сказки «У солнышка в гостях» (Словацкая сказка) стр.62-64	
Апрель	Чтение сказки «Хитрая лиса» (Корякская сказка) стр.65	
Май	Чтение сказки « Храбрец молодец» (Болгарская сказка) стр. 66.	

4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, способность к самостоятельным, активным действиям; развивает предприимчивость, самостоятельность в замыслах и их воплощении.

4.1Способы поддержки детской инициативы:

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро-группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
- Оказание детям недирективной помощи.
- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, и др.)
- Индивидуальная свобода деятельности.
- Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)
- Поддержка инициативных высказываний.
- Применение методов проблемного обучения.
- Использование интерактивных форм обучения.

- Создание условий для спонтанной игры и ее поддержка (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога
- Выбор оптимальной тактики поведения педагога.
- Наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру.
- Посильные задания и поручения; снимать страх "я не справлюсь".
- Интересные задания, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).

4.2 Направления поддержки детской инициативы.

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Методы и формы работы, активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу и творчество воспитанников.

№	Метод	Формы работы
1.	Методы, предполагающие накопление	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, - пример взрослых, - опыты,

	представлений, оценок, суждений.	- эвристические беседы.
2.	Методы, вызывающие познавательную активность.	- опыты, - сравнительное наблюдение, - проектирование, - чтение художественной литературы, - игры-эксперименты, - развивающие игры.
3.	Методы, активизирующие поведение и деятельность	- пример сверстников, - поощрение, - самооценка, - игра - этюд, - изготовление игрушек самоделок, - изготовление простейших моделей; - участие в создании предметной среды; - игры на придумывание новых способов применения предметов; - игры на преодоление стереотипа действия (движения с предметом), - игры на придумывание названий выполняемым движениям.

3 - 4 лет	Обследование свойств и качества предметов. Обсуждение проблем и поиск решений. Участие в играх и двигательных упражнениях. Речевое общение. Имитационные игры. Подражание образам животных. Танцевальные импровизации.
------------------	--

5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся при реализации Программы

5.1 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи: ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.стр. 171 - 172.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главная цель в работе с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями, развитие компетентностей родителей (законных представителей) – способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей на уважение и понимание; на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятий, организуемых в ДОУ и районе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

При выборе форм работы с семьёй учитываем следующие условия:

- Социальный портрет и социальный заказ семьи;
- Традиции поселка, страны (утренники, тематические занятия);
- Традиции ДОО (мастер - классы, творческие гостиные и др.);
- Дифференцированный подход к работе с родителями с учётом специфики каждой семьи;
- Возрастной характер работы с родителями, доброжелательность, открытость.

5.2 Направления деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся

Основные цели и задачи: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 –С. 145 -152

Направление	Цель	Формы
«Взаимопознание и взаимоинформирование»	<p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми; изучение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных представителей) обучающихся; выявление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка.</p> <p>Формирование у родителей (законных представителей) представлений о деятельности МДОУ, обеспечение информационной открытости Учреждения (ст.29 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - индивидуальные беседы; - наблюдения; - собрания-встречи; - почтовый ящик руководителя; - семейные и групповые фотоальбомы; - портфолио ребенка (по желанию родителей (законных представителей)); - портфолио семьи (по желанию). - информационные стенды для родителей; - фоторамки в группах (с предварительным письменным согласием родителей (законных представителей) на фотосъемку ребенка); - официальный сайт МДОУ (D.sad 26@ yandex. ru); - общие и групповые родительские собрания (3 раза в год); - организация Дня открытых дверей (1 раз в год)
«Непрерывное образование воспитывающих»	Удовлетворение интересов, потребностей, образовательных запросов родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> - Информационные проспекты, буклеты для родителей; - информационные папки-передвижки; - официальный сайт МДОУ(D.sad 26 @ yandex .ru);

взрослых»	представителей) воспитанников; преодоление «проблемных точек» в вопросах воспитания, образования и развития ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - информационные сообщения на общих и групповых родительских собраниях; - консультации и индивидуальные беседы (по запросам родителей (законных представителей)); - открытые просмотры образовательной деятельности; - мастер-классы; - тренинги; - семинары-практикумы;
-----------	---	---

«Совместная деятельность педагогов, родителей, детей»	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность МДОУ, удовлетворение образовательных инициатив родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - совместные праздники и развлечения; - совместные выставки детских работ, поделок; - совместные экскурсии, прогулки, походы; - выставки семейного творчества; - фестивали, - акции «Подари книгу»,
---	--	---

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся

Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся – одна из главных задач ДОО.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование осознанного и ценностного отношения к своему здоровью.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Программа предусматривает создание в ДОО благоприятных условий, необходимых для полноценного, физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, гимнастики после сна, подвижных игр, физкультурных досугов, образовательной деятельности в музыкальном и физкультурном залах, на улице.

6.1. Средства здоровьесберегающих технологий.

1. *Средства двигательной направленности:* утренняя гимнастика; физкультурные занятия с элементами движений, ходьба, бег, прыжки, метание, физкультминутки между занятиями, динамические паузы во время занятий, подвижные, сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы и спортивные игры, оздоровительный бег; бодрящая гимнастика после сна; дорожки здоровья, гимнастика для глаз во время организованной образовательной деятельности. пальчиковая гимнастика; самомассаж в игровой форме, дыхательная гимнастика, спортивные досуги и праздники, самостоятельная двигательная активность в течение дня.
2. *Оздоровительные силы природы:* солнечные и воздушные ванны; водные процедуры.
3. *Гигиенические факторы:* выполнение санитарно-гигиенических требований; личная и общественная гигиена; проветривание, кварцевание и влажная уборка; соблюдение режима дня, профилактические мероприятия.
4. *Средства психолого-педагогической направленности:* занятия по здоровому образу жизни, музыкотерапия, игротерапия, песочная терапия.

5. Средства профилактической направленности: витаминизация третьего блюда.

6. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения: центры здоровья, использование нестандартного оборудования.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Группа общеразвивающей направленности			
	с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет
I. Элементы повседневного закаливания	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей.			
1. Воздушно-температурный режим:	От +21 до +19 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С	От +20 до +18 С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей.			
* одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин.). Допускается снижение температуры на 2-4 С.			
* сквозное проветривание (в отсутствие детей)	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин.) Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-4 С.			
- утром, перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- за 30 минут до возвращения детей с дневной прогулки	+22 - 24 С	+21 - 23 С	+21 С	+21 С
- во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
2. Воздушные ванны: * прием детей на воздухе	+15 С	+15 С	+12 С	+12 С
* утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, в летний период на воздухе, одежда облегченная.			
* физкультурные занятия	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С
	Одно занятие на воздухе (в теплый период года)			
	Два занятия в группе. Форма спортивная			
	+18 С	+18 С	+18 С	+18 С

* прогулка	Соблюдение режима прогулок в любое время года (3 - 4 часа в день) Одежда и обувь должна соответствовать метеорологическим условиям			
	-15С	-15С-20С	-15С-20С	-15С-20С
* свето-воздушные ванны	В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 минут. В теплое время года ежедневно при температуре воздуха от +20 до +22 С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин.			
* хождение босиком	В летний период при температуре воздуха от +20 до +22 С - ежедневно			
* дневной сон при открытых фрамугах	В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года дневной сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняков).			
	+18С	+18 С	+18 С	+18 С
* физические упражнения	Ежедневно			
* гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук водой комнатной температуры – ежедневно Мытье ног - ежедневно (в теплый период года)			
II. Специальные закаливающие воздействия	Полоскание рта «сода - солевым» раствором комнатной температуры (по рекомендациям ст.мед.сестры)			
1. Воздушные ванны	- Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и ходьбой по гальке (летний период) - Контрастные воздушные ванны (циклические беговые упражнения в условиях переменного воздушного режима из «холодной» комнаты в «теплую» и обратно).			
2. Игровой массаж	-	игровой массаж	игровой массаж	игровой массаж
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Группа общеразвивающей направленности			
		с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
Занятие «Физическая культура»	в помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 - 30 мин.
	на воздухе	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 - 30 мин.
Физкультурно - оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	физкультминутки	-	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия	ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия
	подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8 - 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 12мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 12 - 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20 мин.
	спортивные игры и упражнения на прогулке	-	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 8 - 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20 мин.
	гимнастика пробуждения	Ежедневно, после сна	Ежедневно, после сна	Ежедневно, после сна	Ежедневно, после сна
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 - 15 мин.	1 раз в месяц 15 - 20 мин.	1 раз в месяц 20 - 25 мин.	1 раз в месяц 30 - 40 мин.
	физкультурный праздник	-	-	2 раза в год 60 мин	2 раза в год 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно - игрового оборудования	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством воспитателя)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Физкультминутки	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия</i>				
	2	2	2-3	2-3	2-3
Индивидуальная работа по развитию движений	<i>Ежедневно на прогулке 5 мин.</i>		<i>Ежедневно на прогулке 10 мин.</i>		
Физкультурное развлечение	1 раз в месяц 10 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	<i>1 раз в месяц 30 мин.</i>
Музыкальное развлечение (развитие движений)	1 раз в месяц 4 мин.	1 раз в месяц 5 мин.	1 раз в месяц 7 мин.	1 раз в месяц 8 мин.	<i>1 раз в месяц 12 мин.</i>
Спортивный праздник	-	-	2 раза в год по 45 мин.	2 раза в год по 60 мин.	<i>2 раза в год по 60 мин.</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	<i>Ежедневно: характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей</i>				

III. Организационный раздел

1. Планирование образовательной деятельности

1.1. Расчет недельной образовательной нагрузки обучающихся

Количество организованной образовательной деятельности (ООД) определяется ООП ДО, в соответствии с рекомендациями примерной ООП ДО «От рождения для школы», 3-е изд. (От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 368 с.)

Длительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Младшая группа (3-4 года) – 10 занятий * 15 мин. = 150 мин. = 2 часа 30 мин. в неделю.

- 2 зан.в младшей группе (3-4 года) - 30 минут,

- 1зан.в младшей группе (3-4 года) - 15 минут,

1.2. Календарный учебный график

I. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)	
Время работы учреждения	10.30 мин. в день (7.00-17.30)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
Продолжительность учебного года		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
1 полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 Недель
2 полугодие	с начала января по конец августа	17 недель
образовательная нагрузка организованной детской деятельности (количество занятий) /	Младшая группа (3-4 лет)	10 занятий в неделю по 15 мин. / 2час. 30 мин.
Праздники, проводимые в течение учебного года		
Название	Сроки проведения	
Праздник, посвящённый началу нового учебного года	первая декада сентября	
Осенний праздник	третья декада октября	
Новогодний праздник	третья декада декабря	
Зимний спортивный праздник	третья декада января	
Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества	третья декада февраля	
Праздник, посвящённый Международному женскому дню	первая декада марта	

Весенний праздник	третья декада апреля
Праздник, посвященный Дню Победы	первая декада мая
Праздник, посвященный Дню защиты детей	первая декада июня
Праздник, посвященный выпуску в школу	третья декада мая
Летний спортивный праздник	третья декада августа
КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ, ПРАЗДНИЧНЫЕ (НЕРАБОЧИЕ) ДНИ	
<i>Название</i>	<i>Сроки проведения</i>
Каникулы	
Зимние	первая неделя января
Летние	с начала июня по конец августа
Праздничные дни	
День народного единства	4 ноября
Новый год	1 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник весны и труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня

1.3.Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе общеразвивающей направленности «Колокольчики» на 2019-2020 г.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Группа общеразвивающей направленности			
	с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
Понедельник	1.Ознакомление с окружающим по подгруппам 9ч.00мин. – 9ч.10мин.; 9ч.10 мин. – 9ч.20 мин. 2.Физическая культура по подгруппам 15ч.20мин.– 15ч..30мин 15ч..30мин.– 15ч.40мин.	1.Ознакомление с окружающим 9ч.00мин. – 9ч.15мин. 2.Физическая культура 9ч.25мин. – 9ч.40мин.	1.Ознакомление с окружающим 9ч.00 мин. – 9ч.20 мин. 2.Физическая культура 9ч.40 мин – 10ч.00мин.	1.Ознакомление с окружающим 8ч.50мин. – 9ч.20мин. 2.Рисование 9ч.30 мин. – 10ч.0мин. 3.Физическая культура 10ч.10мин. – 10ч.40 мин.

Вторник	1.Развитие речи <u>по подгруппам</u> 9ч.00мин. – 9ч.10мин.; 9ч.10 мин. – 9ч.20 мин. 2.Музыка <u>по подгруппам</u> 15ч.20мин.– 15ч..30мин 15ч..30мин.– 15ч.40мин.	1.Развитие речи 9ч.00мин. – 9ч.15мин. 2.Музыка 9ч.25мин. – 9ч.40мин	1.Развитие речи 9ч.00 мин. – 9ч.20 мин. 2. Музыка 9ч.40 мин – 10ч.00мин.	1.ФЭМП 8ч.50 мин. – 9ч.20мин. 2.Музыка 10ч.10мин. – 10ч.40 мин.
Среда	1.ФЭМП <u>по подгруппам</u> 9ч.00мин. – 9ч.10мин; 9ч.10 мин. – 9ч.20 мин. 2.Рисование <u>по подгруппам</u> 15ч.20мин.– 15ч..30мин 15ч..30мин.– 15ч.40мин.	1.Рисование 9ч.00мин. – 9ч.15мин. 2. Физическая культура 9ч.25мин. – 9ч.40мин.	1.ФЭМП 9ч.00 мин. – 9ч.20 мин. 2.Физическая культура 9ч.40 мин – 10ч.00мин.	1.Развитие речи 8ч.50 мин. – 9ч.20мин. 2.Конструирование 9ч.30 мин. – 10ч.00мин. 3.Физическая культура 10ч.10мин. – 10ч.40 мин.
Четверг	1.Развитие речи <u>по подгруппам</u> 9ч.00мин. – 9ч.10мин.; 9ч.10 мин. – 9ч.20 мин. 2.Физическая культура <u>по подгруппам</u> 15ч.20мин.– 15ч..30мин 15ч..30мин.– 15ч.40мин	1.ФЭМП 9ч.00мин. – 9ч.15мин. 2.Физическая культура 9ч.25мин. – 9ч.40мин	1.Рисование 9ч.00 мин. – 9ч.20 мин. 2.Физическая культура 9ч.40 мин – 10ч.00мин.	1.Развитие речи 8ч.50мин. – 9ч.20мин 2.Рисование 9ч.30 мин. – 10ч.00мин. 3.Физическая культура 10ч.10мин. – 10ч.40 мин.
Пятница	1.Лепка <u>по подгруппам</u> 9ч.00мин. – 9ч.10мин.; 9ч.10 мин. – 9ч.20 мин. 2.Музыка <u>по подгруппам</u> 15ч.20мин.– 15ч..30мин 15ч..30мин.– 15ч.40мин.	1.Лепка/аппликация 9ч.00мин. – 9ч.15мин. 2.Музыка 9ч.25мин. – 9ч.40мин	1.Лепка/аппликация 9ч.00 мин. – 9ч.20 мин. 2.Музыка 9ч.40 мин. - 10 ч.00 мин.	1.ФЭМП 9ч.50 мин. – 9ч.20мин. 2..Лепка/Аппликация 9ч.30 мин -10ч.00мин 3.Музыка 10ч.10мин. – 10ч.40 мин.

1.4. Перспективно –тематическое планирования второй младшей группы (см.2столбик)

Месяц	Дата	Группы общеразвивающей направленности			
		с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет

Сентябрь	01.09.- 04.09.	Наш детский сад	Детский сад	Детский сад	День знаний
	07.09. – 11.09	Весело у нас в саду	Осень	Осень	Осень
	14.09.- 18.09.	Собираем урожай	Я и моя семья	Моя семья	Моя семья
	21.09.-25.09.	Игрушки	Мой дом	Мой поселок, моя страна	Мой поселок, моя страна
Октябрь	28.10.- 02.10.	Краски осени	Краски осени	Все профессии нужны, все профессии важны!	Все профессии нужны, все профессии важны!
	05.10.- 09.10.	Я в мире человек	Я в мире человек	Мы растем здоровыми!	Мы здоровью скажем – да!
	12.10.- 16.10	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	19.10.- 23.10.	Транспорт	Транспорт	Дорожная азбука	Дорожная азбука
	26.10.- 30.10.	На бабушкином дворе	Домашние животные	Животный мир	Животный мир
Ноябрь	02.11.- 06.11.	Моя семья	Дикие животные	Мой поселок, моя страна	День народного единства
	09.11.- 13.11.	Одежда, обувь	Мой дом, мой поселок	Предметы, которые нас окружают	Предметы, которые нас окружают
	16.11.- 20.11.	Мамины сказки	Предметы которые нас окружают	Народное творчество	Народное творчество
	23.11.- 27.12.	В гостях у сказки	Мамины сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Декабрь	30.11 – 04.12	Зимушка – зима	Зимушка – зима	Здравствуй, гостя зима	Здравствуй, гостя зима
	07.12. – 11.12.	Дикие животные	Жизнь птиц и зверей зимой	Жизнь птиц и зверей зимой	Жизнь птиц и зверей зимой
	14.12.- 18.12.	Новогодний калейдоскоп	В гостях у сказки	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	21.12.- 31.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	11.01. – 15.01.	Жили – были профессии	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий

Январь	18.01.- 22.01.	Жили – были профессии	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий
	25.01.- 29.01.	Транспорт	Транспорт	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
	01.02.- 05.02.	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Февраль	08.02.- 12.02.	Животные	Животные	Животный мир	Животный мир
	15.02.- 19.02.	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	22.02. – 26.02.	Папочка любимый	Папочка любимый	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	01.03.- 05.03.	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день
	09.03. – 12.03.	Весна	Весна	Весна	Весна
	15.03 – 19.03.		Мои друзья		
	22.03 – 26.03.	Жили – были профессии	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий
	29.03. – 02.04.	Книжка – малышка	Книжка – малышка	Книжкина неделя	В гостях у книги
Апрель	05.04. – 09.04.	Водичка, водичка	Волшебница вода	Водный мир	Водный мир
	12.04 – 16.04.	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Космос	Космос
	19.04. – 23.04.	Весна	Весна	Весна	Весна
	26.04. – 30.04.	Я в мире человек	Я в мире человек	Растем здоровыми!	Растем здоровыми!
	04.05.- 07.05.	Насекомые	Мой поселок	Моя планета	Моя планета
Май	11.05. – 14.05.	Мой дом	Воздушный мир	День Победы	День Победы
	17.05. – 21.05.	Кто живет в лесу	Любимые игрушки	Воздушный мир	Воздушный мир
	24.05. – 31.05.	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад!

1.5 Комплексно – тематический план второй младшей группы « Колокольчики».

В основе реализации Программы лежит тематический план; темы для каждой возрастной группы, определены основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». примерная основная образовательная программа дошкольного образования Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. (Стр. 258-2

Месяц	Тема недели	Цели и задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Детский сад	Систематизировать знания детей о детском саде: о внешнем виде здания детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепить знания о труде взрослых в детском саду.	Экскурсия по детскому саду
	Осень	Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца.	Выставка детских работ по теме недели.
	Я и моя семья	Расширять представления детей о семье; учить называть членов семьи, их действия при выполнении семейных обязанностей; воспитывать любовь и доброжелательность близким людям.	Рассматривание семейных фотографий.
	Мой дом	Дать детям представление о доме как месте, где живет дружная семья; закреплять знания о предметной обстановке в доме, домашних обязанностях членов семьи;	Коллективное конструирование высотного дома.
Октябрь	Краски осени	Познакомить детей с сезонным явлением «золотая осень», с явлениями живой и неживой природы в этот период; способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе;	Путешествие по осеннему(В зале, с использованием репродукций картин и музыкального сопровождения)
	Я в мире человек	Обогащать представления о человеке (себе, сверстнике,	Коллективная беседа по теме

Ноябрь		взрослом), об особенностях строения, внешнего вида, эмоциональных состояниях; формировать представления о результатах положительных и отрицательных поступков;	недели
	Народная игрушка	Продолжать детей знакомить с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи;	Игры с народными игрушками
	Транспорт	Учить детей различать и называть транспортные средства, их составные части (кабина, кузов, колеса и т.д.); дать представление о назначении транспорта, особенностях его движения; развивать любознательность, интерес к предметному миру.	Игры с народными игрушками Посещение музея машин (игровая ситуация)
	Животный мир	Дать детям представления о некоторых обитателях лесов родного края (животных, птицах), об особенностях строения, образа жизни, повадках (что едят, как передвигаются, какие звуки издают, где предпочитают жить); формировать бережное отношение к животному миру родного края.	Сюжетно – ролевая игра « Стадо» (с использованием художественной литературы)
	Мой дом, мой посёлок	Расширять представления детей о себе и своей семье. Расширять знания о профессиях членов семьи. Расширять гендерные представления. Формировать начальное представление о родном посёлке, его культуре. Формировать представления о достопримечательностях родного посёлка, Воспитывать любовь к родному посёлку.	Выставка детских работ по теме недели
Предметы, которые нас окружают	Уточнить и расширить знания детей об основных видах мебели .Познакомить с назначением предметов мебели Уточнить и расширить знания детей о бытовых приборах. Формировать (закреплять) обобщающее понятие бытовые приборы . Познакомить с назначением бытовых приборов, с правилами	Конструктивная сборка мебели для кукол	

Декабрь	Мамины сказки	<p>безопасности при их использовании</p> <p>Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге</p>	Чтение любимых сказок детям (по выбору детей)
	В гостях у сказки	Продолжать воспитывать интерес к фольклорным и литературным сказкам. Способствовать восприятию и пониманию текста, оцениванию поступков героев. Учить детей выполнять роли в театрализованных представлениях по различным сказкам. Воспитывать любовь к сказкам	Показ сказки « Три медведя»
	Зимушка – зима	Формировать у детей элементарные представления о зиме. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение птиц и зверей). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Чтение стихов по теме недели
	Жизнь птиц и зверей зимой	Расширять знания о домашних животных и птицах в зимний период. Учить называть пищу, которой они питаются. Побуждать заботиться о животных. По мере возможности детей. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животным	Дидактическая игра « Чей домик?»
Январь	Новогодний калейдоскоп(2 недели)	Продолжать приобщать детей к традициям праздника Новый год. Учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные игрушки). Развивать эмоционально-положительные эмоции у детей. Воспитывать у детей навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности при изготовлении новогодних поделок.	Костюмированные представления детей

Февраль	В мире профессий(2 недели)	Знакомить детей с профессиями: повар, врач, шофер, строитель. Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотношений орудий труда с профессией, упражнять в группировании предметов по способу их использования. Развивать интерес, наблюдательность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых	Вечер загадок по теме недели
	Транспорт	Знакомить детей с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский. Продолжать учить различать основные части транспорта (кузов, кабина, колесо, руль т.д.). Воспитывать уважение к людям труда.	Дидактическая игра « Помоги собрать машину»
	Животные	Закреплять знания детей о животных Уточнить и расширить представления детей о внешнем виде, повадках животных. Дать представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям; познакомить со средой обитания диких животных ,особенностями внешнего вида и образа жизни (повадки, пища, жилище).Развивать умение выделять признаки сходства и различиях	Беседа по теме недели
	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов, выделять яркость, красочность предметов народных промыслов, разнообразие элементов росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору (песням, потешкам, прибауткам, сказкам); развивать умение обыгрывать потешки, побуждать к повторению фольклорных текстов; открыть перед детьми новые возможности игрового отражения мира.	Посещение ярмарки(игровая ситуация)
Март	Папочка любимый	Продолжать детей знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; формировать представление о роли отца в семье; воспитывать доброе	Коллективное изготовление подарков папам Коллективное изготовление подарков мамам

Апрель	8 марта	<p>отношение и уважение к папе, чувство гордости за близкого человека.</p> <p>Продолжать детей знакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества и его значением; формировать представление о роли отца в семье; воспитывать доброе отношение и уважение к папе, чувство гордости за близкого человека.</p>	Чтение закличек, потешек о весне
	Весна	Закрепить представления о весенних изменениях в природе; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности	Подвижно – развивающая игра « Угадай кем я работаю»
	В мире профессий	Знакомить детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их значимостью в жизни людей. Дать представление, что выбор инструментов зависит от материала, из которого сделана вещь. Развивать интерес к наблюдению за трудовой деятельностью; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему важное и необходимое для всех дело.	Коллективно – интегрированное изготовление книжки – малышки
	Книжка – малышка	Обогащать читательский опыт детей (опыт слушания); способствовать восприятию и пониманию детьми текста произведения; воспитывать интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать; поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение	Игры с водой

Май	Волшебница – вода	<p>Познакомить детей с различными водоемами - озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием рыбы.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Драматизация сказки « Колобок»</p> <p>Дидактическая игра « когда это бывает?»</p>
	В гостях у сказки	<p>Расширять представления о многообразии книг, о том, как создаются книги. Формировать интерес детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Воспитывать умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции. Воспитывать бережное отношение, любовь к книге</p>	Беседа по теме недели
	Весна	<p>Закрепить представления о весенних изменениях в природе; дать представление об условиях роста растений; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на ее красоту; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности</p>	Выставка творческих работ по теме недели
	Я в мире человек	<p>Расширять представления детей о человеке и признаках его здоровья; вызывать интерес к изучению себя, своих возможностей. Прививать положительное отношение к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; формировать у детей знания о назначении основных частей тела человека, правилах ухода за ними; прививать навыки личной гигиены, содействующие сохранению и укреплению здоровья.</p>	Экскурсия вокруг детского сада
	Насекомые	<p>Уточнить и расширить знания детей о насекомых (внешний вид, питание, способ передвижения). Формировать (закреплять) обобщающее понятие насекомые. Учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять и</p>	

	<p>Мой посёлок</p> <p>Воздушный мир Любимые игры</p> <p>Любимые игры</p> <p>Здравствуй лето!</p>	<p>систематизировать знания о мире природы. Познакомить детей с многообразием родной природы. Формировать представления об охране растений и животных</p> <p>Знакомить детей с родным поселком, его названием, с его основными достопримечательностями. Расширять представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Воспитывать любовь к своей малой родине.</p> <p>Познакомить детей с праздником день Космонавтики, с названием нашей планеты Земля, её особенностями. Формировать первоначальные представления о космическом пространстве, Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений об воздушном мире; стимулировать развитие целостного восприятия; вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность; развивать любознательность, интерес к познанию мира.</p> <p>Способствовать отражению ярких эмоциональных впечатлений детей от любимых игр через использование продуктивных видов деятельности и игр разной направленности. Способствовать развитию всех компонентов детской игры; создавать основу для развития содержания детских игр; развивать воображение, творчество; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.</p> <p>Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о</p>	<p>Игры с воздушными шариками</p> <p>Беседа по теме недели</p> <p>Выставка детских работ</p>
--	--	--	--

		безопасном поведении в лесу и на воде. Воспитывать любовь к природе	
--	--	---	--

1.6. Перспективно –тематическое планирования второй младшей группы (см.2столбик)

Месяц	Дата	Группы общеразвивающей направленности			
		с 1 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 7 лет
Сентябрь	02.09.- 06.09.	Наш детский сад	Детский сад	Детский сад	День знаний
	09.09. – 13.09	Весело у нас в саду	Осень	Осень	Осень
	16.09.- 20.09.	Собираем урожай	Я и моя семья	Моя семья	Моя семья
	23.09.-27.09.	Игрушки	Мой дом	Мой поселок, моя страна	Мой поселок, моя страна
Октябрь	30.10.- 04.10.	Краски осени	Краски осени	Все профессии нужны, все профессии важны!	Все профессии нужны, все профессии важны!
	07.10.- 11.10.	Я в мире человек	Я в мире человек	Мы растем здоровыми!	Мы здоровью скажем – да!
	14.10.- 18.10	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	21.10.- 25.10.	Транспорт	Транспорт	Дорожная азбука	Дорожная азбука
	28.10.- 01.11.	На бабушкином дворе	Животный мир	Животный мир	Животный мир
Ноябрь	05.10.- 08.10.	Моя семья	Мой дом, мой поселок	Мой поселок, моя страна	День народного единства
	11.11.- 15.11.	Одежда, обувь	Предметы, которые нас окружают	Предметы, которые нас окружают	Предметы, которые нас окружают
	18.11.- 22.11.	Мамины сказки	Мамины сказки	Народное творчество	Народное творчество
	25.11.- 29.12.	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
Декабрь	02.12 – 06.12	Зимушка – зима	Зимушка – зима	Здравствуй, гостя зима	Здравствуй, гостя зима
	09.12. – 13.12.	Дикие животные	Жизнь птиц и зверей зимой	Жизнь птиц и зверей зимой	Жизнь птиц и зверей зимой

	16.12.- 20.12.	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
	23.12.- 31.12	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп	Новогодний калейдоскоп
Январь	09.01. – 10.01.	Жили – были профессии	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий
	13.01.- 17.01.	Жили – были профессии	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий
	20.01.- 24.01.	Транспорт	Транспорт	Пожарная безопасность	Пожарная безопасность
	27.01.- 31.02.	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Моя семья
Февраль	03.02.- 07.02.	Животные	Животные	Животный мир	Животный мир
	10.02.- 14.02.	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	17.02. – 21.02.	Папочка любимый	Папочка любимый	День Защитника Отечества	День Защитника Отечества
	24.02.- 28.03.	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день
Март	02.03.- 06.03.	Мамин день	8 марта	8 марта	Международный женский день
	09.03. – 13.03.	Весна	Весна	Весна	Весна
	16.03 – 20.03.	Жили – были профессии	В мире профессий	В мире профессий	В мире профессий
	23.03. – 27.03.	Книжка – малышка	Книжка – малышка	Книжкина неделя	В гостях у книги
Апрель	30.03. – 03.04.	Водичка, водичка	Волшебница вода	Водный мир	Водный мир
	06.04 – 10.04.	В гостях у сказки	В гостях у сказки	Космос	Космос
	13.04. – 17.04.	Весна	Весна	Весна	Весна
	20.04. – 24.04.	Я в мире человек	Я в мире человек	Растем здоровыми!	Растем здоровыми!
	27.04.- 30.04.	Насекомые	Насекомые	Моя планета	Моя планета
Май	05.05. – 08.05.	Мой дом	Мой поселок	День Победы	День Победы
	13.05. – 15.05.	Кто живет в лесу	Воздушный мир	Воздушный мир	Воздушный мир
	18.05. – 22.05.	Любимые игрушки	Любимые игрушки	Дорожная безопасность	Дорожная безопасность

	25.05. – 29.05.	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	Здравствуй, лето!	До свидания, детский сад!
--	-----------------	----------------------	----------------------	----------------------	---------------------------

2.Распорядок и режим дня

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.199-201.

Режим дня –это рациональная продолжительность и разумное сочетание различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом построения режима дня в ДОО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников.Режим дня МБДОУ д/с № 26 «Гнездышко» разработан в соответствии:

- общим режимом работы организации;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013

г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)

Режим дня группа общеразвивающей направленности с 3 – 4 лет (холодный период года)

Время	Режимные моменты	Длительность
7.00 – 8.10	Прием, осмотр детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	1ч.10мин.
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	30мин.
8.40 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность	20мин.
9.00 – 9.15	Организованная образовательная деятельность № 1	15мин.
9.15 – 9.25	Второй завтрак	10мин.
9.25 – 9.40	Организованная образовательная деятельность № 2	15 мин.
9.40 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч.

11.40 – 12.00	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	20мин.
12.00 – 12.40	Подготовка к обеду, обед	40мин.
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну, сон	2ч.20мин.
15.00 -15.45	Постепенный подъем, самостоятельная и организованная детская деятельность, игры	45мин.
15.45 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник	25мин.
16.10 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка	1ч.20 мин.
17.30	Уход детей	

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Режимные моменты	Группа общеразвивающей направленности с 1 - 3 лет	Группа общеразвивающей направленности с 3 – 4 лет	Группа общеразвивающей направленности с 4 – 5 лет	Группа общеразвивающей направленности с 5 – 7 лет
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 -8.15	7.00 -8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10–8.40	8.10 – 8.40	8.15 – 8.40	8.15 – 8.35
Подготовка к прогулке, прогулка (организованная и самостоятельная детская деятельность, ООД: музыка, физическая культура)	8.40 – 11.20	8.40 – 11.40	8.40 – 11.50	8.35 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.15 – 11.30	11.40 – 12.00	11.50 – 12.10	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.30– 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.40	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.10-15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.10– 15.40	15.00 – 15.45	15.00 – 15.50	15.00– 15.55

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.05	15.45 – 16.10	15.50 – 16.15	15.55 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 17.30	16.10 – 17.30	16.15 -17.30	16.15 – 17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30

3. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий

3.1. Культурно-досуговая деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий определены примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017. – С.234-235.

3.2. Годовая циклограмма традиционных событий, праздников, мероприятий.

Вторая младшая группа

Группы общеразвивающей направленности

Месяц	Группы общеразвивающей направленности			
	с 1 – 3 лет	с 3 – 4 лет	с 4 – 5 лет	с 5 – 7 лет
сентябрь	Кукольный театр	Кукольный театр	Развлечение «Путешествие по сказкам»	
октябрь	Развлечение «К нам гости пришли»	Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» « № 1	Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» « № 1	Посещение театрализованных представлений в МОУ «Гремячевская СОШ» № 1
ноябрь	Осенний концерт для малышей	Праздник осени	Выставка работ на тему «Осень» Праздник осени	Выставка работ на тему «Осень» Праздник осени
декабрь	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник Концерт для малышей
январь	Развлечение «День Рождения Зайки»	Досуг «Любимые подвижные игры»	Выставка творческих работ	Выставка творческих работ
февраль	Изготовление подарков для пап	Развлечение «Любимый папочка» Изготовление подарков для пап	Спортивный досуг «День защитника Отечества» Изготовление подарков для пап	Спортивный досуг «День защитника Отечества» Изготовление подарков для пап
март	Праздник «Мамин день» Изготовление подарков для мам	Праздник «Лучше друга мамы нет» Развлечение Масленица Изготовление подарков для мам	Праздник «8 марта» Развлечение «Масленица» Изготовление подарков для мам	Праздник «Международный женский день» Развлечение «Масленица» Экскурсия на грачевник Изготовление подарков для мам
апрель	Развлечение	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха»	Развлечение «День смеха» Участие в крестном ходе на Пасхальной

	Концерт для кукол	Развлечение «Пасха Красная»	Развлечение «Пасха Красная»	неделе
май	Развлечение «Весна на птичьем дворе»	Развлечение «К нам весна шагает»	Развлечение «Весенний переполюх» Экскурсия к памятнику Воина –Победителя	Экскурсия к памятнику Воина –Победителя Праздник «Выпуск детей в школу»
июнь	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	Праздник «День защиты детей»	-
июль	Развлечение «Водичка, водичка»	Развлечение «День бантика»	«Бал цветов» Экскурсия на речку	-
август	Развлечение «День мыльных пузырей»	Развлечение «Как у нас на грядке»	Развлечение «В гостях у сказки»	-

3.3.Примерный перечень развлечений и праздников:

Примерный перечень развлечений и праздников:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016. – С.277-280.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) - с. 278: Праздники. Тематические праздники и развлечения. Театрализованные представления.

Музыкально-литературные развлечения. Спортивные развлечения. Забавы. Фокусы

- Праздники;
- Тематические праздники и развлечения;
- Театрализованные представления;
- Рассказы с музыкальным сопровождением;
- Игры с пением;
- Инсценирование песен;
- Спортивные развлечения;
- Забавы;
- Досуги;

4.Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы

4.1.Обязательная часть Программы

Технические средства:

- Музыкальный центр – 1
- Лампа дневного света – 8 шт.
- Люстра(4- рожковая) – 4 шт- Люстра (1 плафон) – 4шт.
- Интерактивная доска – 1шт.
- Пылесос vac gauge - 1
- Ноутбук – 1

Постоянное оформление:

- Стенд: консультация для родителей – 1
- Стенд: для вас родители - 1
- Стенд: списки на шкафчики - 1
- Стенд: меню – 1
- Стенд: объявления для родителей – 1
- Стенд: поздравляем – 1
- Стенд: информационный с вертушкой – 1
- Стенд: списки на кровати – 1
- Стенд: мы дежуриим -1
- Стенд: календарь природы – 1
- Стенд: наши работы -1
- Стенд: Айболит советует – 1
- Стенд вертушка для с/к -1шт.

Образовательная область

« Социально – коммуникативное развитие»:

Уголок игры:

- Подставка для салфеток – 3шт.
- Игровой набор « Фрукты» -1ком.
- Игровой набор « Овощи» -1ком.
- Детская кухня – 1ком.
- Диван -1 шт.
- Столик дет. – 1шт.
- Кресла -2шт.
- Стеллаж для д/игр – 1шт.

- Стеллаж для игрушек -1 шт.
- Коляска – 3шт.
- Игровой набор « Парикмахерская» - 1
- Игровой набор « Доктор» - 1
- Игровой набор « Магазин» - 1
- Игровой набор « Автомеханик» -1шт
- Игровой набор « Помощница» -1шт.
- Зеркало – 3 шт.
- Кукла- мальчик – 1шт. –
- Кукла- девочка – 1 шт.
- Кукла маленькая -3шт.
- Кукла средняя – 2 шт.
- Кукла большая - 2 шт..
- Мини – кухня – 1ком.
- Посудка дет.- 2 ком.
- Набор « Хлебобулочные изделия» - 1ком.
- Ноутбук дет. -1шт.
- Гладильная доска – 1 шт.
- Мультиварка игрушечная – 1шт. - Игровой набор « Автомеханик» -1шт.
- Электрочайник игрушечный – 1шт.
- Блендер игрушечный – 1шт.
- Миксер игрушечный – 1шт.

Уголок уединения:

- Ширма напольная – 1

- Диван- 1
- Картинки для релаксации-1ком.

Уголок патриотического воспитания:

- Фотоальбом « Как мы живём в д/ саду» -1шт.
- Фотоальбом « Моя семья» - 1шт.
- Набор « Солдаты, воины, богатыри» - 1шт
- Д /п « Детский сад» -1шт.
- Д/и – « Мой дом» - 1шт.
- Д/и – « Уютный домик» - 1шт.
- Д/и « Четвёртый лишний» (из серии «Мебель», « Бытовые предметы»)-2шт.
- Лото « Игрушки» -1 шт.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Уголок сенсорного развития:

- Пирамидки – 2шт.
- Матрёшки – 3шт.
- Конструктор «Лего» -1шт.
- Конструктор « деревянный» -1ком.
- Конструктор «пластмассовый» -1ком.
- Мозаика -2 шт.
- Разрезные картинки «Дикие животные» -1ком.
- Разрезные картинки «Домашние животные» - 1ком.
- Лото « Игрушки» -1 шт.
- Набор для детского развития « Весёлая шнуровка» - 4 шт.
- Макси – пазлы « Сказки» -1шт.
- Макси – пазлы « Кот Леопольд» -1шт.
- Макси – пазлы « Малыш и Карлсон» -1шт

- Д/к «Развивашка» – 2 шт.
- Бизиборд «Развивайка» - 2шт

Уголок занимательной математики:

- Кубики «Собери целое» - 3шт..
- Д/и «Что из чего сделано» -1шт.
- Д/и «Подбери ключик» -1шт.
- Д /п «Форма и цвет» -1шт.
- Д/п «Что? Как? Почему?» -1шт.

Уголок конструирования:

- Игровой набор «Строитель» -1шт.
- Крупный строительный материал(деревянный)-1наб.
- Мелкий строительный материал (деревянный)-1наб.
- Пластмассовый строительный материал -1наб.
- Конструктор пластмассовый «Лего» -1наб.

Уголок экологии и экспериментирования:

- Д/и «Почемучка» (1- шаг за шагом) -1шт.
- Кукла с набором сезонной одежды - 1шт
- Макси – пазлы «Ягодки» - 1шт
- Д/и «Летаем, плывём ,едем» - 1шт
- Д/и «Почемучка» (2 – шаг зашагом) -1шт.
- Д/и «Почемучка» (что сначала, что потом) -1шт.
- Пазлы сред. «Домашние животные» -2шт.
- Д/и «Морские жители» - 1шт.
- Д/и «Где что растёт» -1шт.
- Лото «Фрукты» -1т.

- Лото «Дикие животные» -1шт.
- Д/и « Времена года» -1шт.
- Разрезные картинки « Труд людей в природе» -1ком.
- Набор кар.« Овощи» -1ком.
- Набор кар. « Фрукты» -1ком.
- Набор кар. « Бабочки» -1ком.
- « Домашние животные» - 1шт.
- Моя первая энциклопедия « От незабудки до лотоса» - 1шт.
- Д/и « Наблюдательность» -1шт.
- Д/ и « Зоопарк» - 1 шт.
- Д/п « Мир вокруг нас» -1шт.
- Д/п « Что мы едим» -1 шт.
- Набор кар. « Птицы -1ком.
- Набор кар. « Времена года» -1ком.
- Д/п « Как появилась лягушка» - 1шт.
- Р/к « Кто в лесу живёт?» - 1шт.
- Д/и « Чья мама?» -1шт.
- Д/к « С какого дерева листок»
- Д/и «Четвёртый лишний»(из серии «Животные») -1шт.
- Д/и « Четвёртый лишний» (из серии « Птицы») -1шт.
- (из серии « Цветы») -1шт.
- Д/и « Золушка» -(на развитие моторики рук) 1шт.
- Д/и « Вкусно – не вкусно» - 1шт.
- Д/п « Календарь природы» - 1шт.
- Д/п « Домашние животные» -1шт.
- Весы – 1шт.
- Стол для песка и воды с набо и предметов для экспер.-1
- Лопатки – 5шт.
- Ведёрки -5шт.
- Грабельки -5шт.
- Тазики – 3шт.
- лейка – 2шт.

- - -

- Контейнеры с сыпучими изделиями- 5шт.
- Аквариум игр.- 1шт.
- Экран с насекомыми – 2шт.
- Макет «Домашние животные» -1шт.
- Макет дерева(по сезонам) -1шт
- В. Флинт « Птицы в нашем лесу» -1шт.
- М. Куренков « Что ты знаешь о птицах?» - 1шт.
- Мир в картинках « Явления природы» - 1шт..
- .
- Д/ и « Зоопарк» - 1 шт.
- С/к - « Эмоции людей» - 1ком.
- С/ к – « Труд людей» - 1ком.

Образовательная область « Речевое развитие»:

Уголок речевого развития:

- Лепбук» « Развиваем речь»-1.
- Карточка д/и « Мы развиваем речь» - 1шт.
- С. Батяева « Альбом для развития речи» - 1шт.
- Д/и « Ты откуда?» - 1шт.
- В. Гербова, н/д пособие « Правильно или неправильно» - 1шт.
- Д/и « Одинаковое – разное» -1шт.
- В. Гербова « Развитие речи в д/саду»(раздаточный материал) -1шт.
- Алгоритм « Расскажи сказку» - 7 шт.
- Д/и « У кого какой малыш?» - 1шт.
- Д/и « Домашние животные» - 1шт.
- Карточка игр на развитие словарного запаса – 1 ком.
- Грамматика в картинках « Один – много» -1шт.

- Папка « Развитие речи младшего возраста» - 1 ком.
- Тематические картинки - 1 ком.

Уголок книги:

- Русские народные сказки:
 - « Лиса и волк»-1 шт.
 - « Каравай, каравай..» -1 шт.
 - « Колобок» -1 шт.
 - « Теремок» -1 шт.
 - « Три медведя» -1 шт.
 - « Репка» -1 шт.
 - « Маша и медведь» -1 шт.
 - « Петушок – золотой гребешок» -1 шт.
 - « Крылатый, мохнатый да масленый» - 1 шт.
 - « Лисичка со скалочкой» -2 шт.
 - «10 сказок малышам» - 2 шт.
 - К. Чуковский « 10 сказок малышам» -1 шт.
 - К. Чуковский « Айболит» -1 шт.
 - К. Чуковский « Мойдодыр» - 1 шт.
 - « Чудо – дерево» -1 шт.
 - « Федорино горе» -1 шт.
 - « Путаница» - 1 шт.м.
 - К. Чуковский « Муха- цокотуха» - 1 шт.
 - О. Корнеева « Колыбельная» -1 шт.
 - О. Иванова « Мишка косолапый» -1 шт.
 - Н. Мигунова « Домашние Животные» -1 шт.
 - О. Крас « Нужные машины» -1 шт.
 - И. Большакова« Бараш» -1 шт.
 - « Танцор диско» -1 шт.
 - А. Грецкая « Времена года» -1 шт.
 - М. Долотцева « Крошка Енот» - 1 шт.

- Н. Котяткова « Автомобили» -1шт.
- Т. Беляева « Птицы» - 1шт.
- « Цвета» -1шт.
- М. Бровкова « Тигруля – сыщик» -1шт.
- Т. Рашина « В лесу родилась Ёлочка» -1шт.
- П. Синявский, Ю. Кушак « Стихи» - 1шт.

Образовательная область
« Художественно эстетическое развитие»:
Уголок творчества:

- Н/д пособие « Гжель» - 1ком.
- Д/и « Сочетание цветов» - 1шт
- Раскраски на каждого ребёнка – 19 шт

- Раскраски тематические – 11 шт.:
- « Зоопарк», « Сказочные герои», « Вперёд в полёт»,
- « Мама и малыши», « Кто где живёт?», «Кто поёт в лесу?»

- « Спорт», « Времена года», « Русский лес»,
- « Кто поёт в лесу?», « Домашние любимцы».
- Краски акварельные – 19 шт.
- Карандаши 6 цв. – 19шт.

- Фломастеры 6 цв. – 19шт.
- Пластилин 10цв. (бол. кор.) – 10 шт.
- Простые кар. -19шт.
- Точилка д/к – 1шт.
- Бумага белая – 3 ком.
- Бумага цветная – 10 ком.
- Бумага тонированная -1ком.
- Подставки -4шт.
- Кисточки для клея – 19шт.
- Кисточки для рисования – 19шт.
- Ножницы с тупыми концами – 19шт.
- Клеёнки для намазывания -19 шт.
- Салфетки – 19 шт.
- Доски для лепки – 19шт.
- Папка с образцами по х.э.р – 1шт.
- Демонстрационные картинки по рисованию – 1ком.
- Комплект атрибутов для нетрадиционного рисования

Уголок театра и музыки:

- Стеллаж для театра -1шт.
- Д/п « Весёлый маскарад» -1шт.
- Иллюстрации к сказкам – 3 ком.
- Варежковый театр – 2ком.
- Пальчиковый театр – 1ком.
- Настольный театр -3ком.
- Конусовый театр – 1ком.
- Театр « Би-ба-бо» -1ком.
- Ложки с изобр.сказ. героев -1ком.
- Кукольный театр -1ком.
- Деревянный театр – 2ком.

- Плоскостной театр -2ком.
- Набор муз/и – 2 ком.
- Карточки « Музыкальное настроение» -1 ком.
- Демонстрационные картинки « Музыкальные инструменты» - 1ком.
- Шумовые инструменты - 4 шт
- Развивающая муз/и – 1 шт.
- Ширма мал. -1шт
- Ширма бол. -1шт.
- Фланелеграф-1шт.

Образовательная область « Физическое развитие»:
Уголок двигательной активности:

- Стеллаж для физкультурных предметов -1шт.
- Мячи большие – 5шт.
- Мячи малые – 19шт.
- Дорожки массажные – 5шт.
- Скакалки – 3шт.
- кегли – 4 ком.
- ленточки – 19 шт.
- Дорожка с препятствиями – 2шт (узкая и широкая).
- Обруч малый – 19 шт.
- Мяч надувной бол. – 1шт.
- Кубики – 40 шт.
- Гантели – 40 шт.
- Платочки – 19
- Матрац – 1шт.
- Спортивный инвентарь – 1ком.

- Ребристая доска -1шт.
- Бубен – 1шт.
- Мишень вертикальная для метания в цель – 1шт.
- Картотека подвижных игр -1ком.
- Картотека пальчиковой гимнастике -1
- Картотека дыхательной гимнастики -1ком.
- Картотека физкультминуток – 1ком.
- Д/и - « Правила этикета» -1шт.
- Атрибуты к с.р.и. « Скорая помощь» - 1ком.

Уголок безопасности:

- Альбом « Осторожно – дорога!»- 1ком.
- Шкафчик для машин -1шт.
- Макет « Пожарный щит» - 1шт.
- Д/и « Транспорт»- 2шт.
- Р/к « Транспортная азбука» - 1шт
- Макет « Бензоколонка» - 1шт.
- Машина бол. – 1шт.
- Машина ср. – 10 шт.
- Машина мал. – 8шт.
- Трактор бол. – 2шт.
- Трактор мал. – 2 шт
- Д/и – « Один дома» - 1шт.
- Атрибуты к с.р.и. « Пожарный», « Полиция»-по 1 ком.
- Бензоколонка – 1шт.

5.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

5.1.Обязательная часть программы

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».

Младшая группа (от 3 до4)

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие».

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(3 - 4 года)М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3 - 4 г.).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Самообслуживание, доступная трудовая деятельность

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности(3 - 4 года).М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Формирование основ безопасности

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).

М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).

М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2017г.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. (3-4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.
Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа). М: «Центр педагогического образования», 2016г.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Ознакомление с миром природы

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 - 4 года) .М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.
Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира (вторая младшая группа). М: «Центр педагогического образования», 2016г.
Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Образовательная деятельность на прогулках» (3 - 4 года). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016г.
автор - составитель Батова И.С. Карточное планирование: опыты и эксперименты с веществами и материалами (ФГОС ДО) 16 тематических карт «Зима», 16 тематических карт «Весна», 16 тематических карт «Лето», 16 тематических карт «Осень». Волгоград. ООО «Издательство «Учитель», 2017г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. (3 - 4 года). Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие

Изобразительная деятельность

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. (3 -4 лет). Средняя группа. Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.
Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Методическое пособие (2-7). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Конструктивно - модельная деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (3 - 4 года). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.
Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду». М: ТЦ «СФЕРА», 2019г.

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7). Методическое пособие. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.
Под редакцией Т.С. Комаровой Народное искусство – детям 3-7 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). Волгоград. «Учитель», 2018г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3 - 4 лет. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. (3-4 года). Конспекты занятий. М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3 -7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019г.

Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Образовательная деятельность на прогулках» (3- 4 года) Волгоград.
«Учитель», 2018г.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников для работы с детьми (2 - 7 лет). М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009г.

Голицына Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

Физкультурные досуги и праздники

Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду (3 – 7 лет) ТЦ «Сфера» 2013г.

Картушина М.Ю. «Быть здоровыми хотим». Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной к школе группы. М: ТЦ «Сфера», 2004г.

«Навстречу Олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. СПб: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2012

Силюк Н.А «Зимние физкультурные праздники». М: АЙРИС- ДИДАКТИКА, 2006г.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников». М: «Скрипторий 2003», Москва, 2006г. (для младшего и старшего дошкольного возраста).

Луконина Н., Чадова Л. «Физкультурные праздники в детском саду». М: Айрис - пресс, 2005г.
(для детей 3 - 4 лет,)

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В качестве центров развития во второй младшей группе «Колокольчики»

созданы:

- уголок двигательной активности (о.о. «Физическое развитие»);
- уголок игры (о.о. «Социально - коммуникативное развитие», о.о. «Речевое развитие», о.о.«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок театра и музыки (о.о.«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»);
- уголок экологии и экспериментирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- уголок сенсорного развития (о.о. «Познавательное развитие»);
- уголок творчества (о.о.«Художественно-эстетическое развитие»);
- уголок конструирования (о.о. «Познавательное развитие»);
- уголок безопасности (о.о. « Социально – коммуникативное развитие», о.о. « Физическое развитие»);
- уголок занимательной математики (о.о. « Познавательное развитие»);
- уголок речевого развития (о.о. « Развитие речи», о.о. « Художественно – эстетическое развитие»);
- уголок книги (о.о. « Художественно – эстетическое развитие», о.о.» Речевое развитие»);
- уголок патриотического воспитания (о.о. « Познавательное развитие», о.о. « Социально – коммуникативное развитие», о.о. « Речевое развитие»);

6.1 Приложения.

Перспективное планирование физкультурных досугов на год во второй младшей группе

« Колокольчики».

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Предварительная работа
Сентябрь	Праздник у куклы.	Закреплять умение ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Упражнять детей в катании мяча в заданном направлении, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	Бубен, погремушки, мячи (по количеству детей), флажки, корзины, открытки для награждения детей.	Разучивание и проведение игры «Кто быстрее» (с погремушками) на музыкальных занятиях.
Октябрь	В гости к Петрушке.	Закреплять умение выполнять упражнение по показу. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в прыжках через 2 линии («ручеек»).	Игрушка – Кукла Петрушка, гимнастическая скамейка, погремушки (по 2 на каждого ребёнка), 2 линии «ручеек», узкая дорожка, конфеты для угощения.	Разучивание и проведения игровых упражнений «Пройди по мостику», «Перепрыгни через ручеек» на физкультурных занятиях.
Ноябрь	Кто быстрее?	Упражнять в прыжках через предметы («лужи»), в подлезании под дугу, в бросании и ловле мяча двумя руками.	Листья осенние разные (по одному, на каждого ребёнка, + 10 штук каждой команде для подвижной игры), 2 дуги, большие мячи, кегли, корзины для сбора листьев, яблоки для угощения.	Разучивание и проведение игровых упражнений «Перепрыгни через лужи», «Пройди под мосток и встань на пенёк», «Подбрось, поймай», «Пройди через мосток и найди свой листок».

Декабрь	В гостях у Снегурочки	Закреплять умение бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга. Упражнять в метании в горизонтальную цель (расстояние 1.5 – 2 м), в прыжках вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка.	Санки, снежные комья, корзины со снежками для метания, круги из разноцветных льдинок, палочка длиной 1м с привязанной на шнур снежинке из материала, серебряные снежинки из фольги для награждения детей.	Разучивание и проведение игры «Найди свой домик» на физкультурных занятиях.
Январь	Рождественские забавы	Закрепить умение катать друг друга. Упражнять в ходьбе по снежному валу, свободно балансируя руками. Развивать глазомер при бросании снежков на дальность.	Снежная баба, санки, снежный вал, снежки, шоколадные медали для награждения.	Разучивание и проведение игровых упражнений «Пройдём по снежному мостику», «Снежная карусель», «Гонки санок», «Кто дальше?» на прогулке.
Февраль	Весёлые ребята	Закреплять умение выполнять упражнения по показу, упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках из обруча в обруч. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения.	Посылка, письмо, заячьи ушки, обручи, кегли, сорока (игрушка), мальчик(кукла)	Разучивание и проведение подвижной игры «Весёлые ребята».
Март	Путаница	Упражнять в ходьбе и беге змейкой между предметами. Закреплять навыки подлезания под шнур в группировке; развивать глазомер и ловкость движений.	Шнур, корзина с шишками, обручи, кубики, атрибуты героям досуга.	Разучивание и проведение игровых упражнений «По узенькой дорожке», «Лягушки».

Апрель	Стоит в поле теремок	Упражнять в беге по прямой в заданном направлении, в подлезании под дугу на	Скамейки гимнастические, мячи (по количеству детей), кубики 4-х цветов (по 10 штук	
		четвереньках. Развивать ловкость и глазомер при катании мячей, умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	каждого), обручи, дуга, крупный строительный материал (для теремка), игрушки би – ба – бо (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь).	Разучивание сказки по ролям
Май	Мы растём сильными и смелыми	Закреплять умение выполнять упражнения по показу. Упражнять в ходьбе с высоким поджиманием ног, в беге змейкой между предметами, ползании на четвереньках и прыжках на двух ногах.	Большие надувные мячи (по количеству детей), лестница, дуги, обручи, кегли, значки для награждения детей.	Разучивание и проведение подвижной игры «Мой весёлый звонкий мяч».
Июнь	Задорный праздник	Вызвать радостное настроение. Закреплять умение выполнять упражнения с флажками. Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и в равновесии.	Флажки (по 2 на каждого ребёнка), большие обручи (1 на двух детей), кукла, запись весёлой музыки, конфеты для угощения.	Разучивание игровых упражнений «Бабочки, лягушки и цапли», «К кукле в гости», подвижной игры «Такси» на физкультурных занятиях.
Июль	В лес за кладом	Упражнять в беге в колонне по одному, в сохранении равновесия при ходьбе по бревну, ползании на	Письмо в конверте, на котором Изображено клад, ленточки, записки с заданиями,	Просмотр мультфильма «Простоквашино»

		четвереньках, прыжках с продвижением вперёд.	бревно, обручи, «золотой» ключик, билеты на представление, сделанные детьми старших групп.	, беседа с детьми по содержанию мультфильма.
Август	Вместе весело шагать	Создать детям радостное настроение, страховать при катании на велосипедах, при проезде короткого отрезка пути, подняв ноги от земли, сохраняя равновесие, закрепить бросание, прыжки, перепрыгивание.	Велосипеды, мячи, лесные шишки, желуди, брёвна.	Разучивание хоровода с пением «На горе – то калина» на музыкальных занятиях.

6.Физкультурный праздник (2 раза в год)

Л. И. Пензулаева Физическая культура в детском саду (младшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2017

Физкультурный праздник во второй младшей группе « Мы спортсмены!».

Цель: Побуждать детей и родителей к участию в совместных подвижных играх и к совместным занятиям физическими упражнениями.

Задачи: Воспитывать у детей умение соблюдать в играх элементарные правила. Стимулировать посредством музыки физическое развитие и физическую активность детей, чтобы они с удовольствием бегали, лазали, прыгали, познавали, участвовали в подвижных играх. Развивать крупную моторику.

Воспитывать интерес к спорту, музыке.

.Физкультурный праздник « Мы здоровыми растём!» во второй младшей группе

Цель: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни.

Задачи: 1. Приобщать к регулярным занятиям физкультурой и спортом.

2. Развивать физические качества: выносливость, ловкость, быстроту, ориентацию в пространстве.

3. Создать бодрое и радостное настроение у детей.

